**Okruhy ke SZZ z předmětu Pedagogika pro studenty oboru Sociálně pedagogická asistence**

***----------------------------------------------------------------------------------------------------------------***

**1.**  
**A.** Pojetí výchovy jako základní pedagogické kategorie. Funkce výchovy ve společnosti. Srovnání starších a novějších pojetí výchovy. Vymezení obecných rysů výchovy. Socializace a personalizace. Funkcionální a intencionální působení.

**B.** Charakterizujte některé významné směry výchovy (globální výchova, ekologická výchova, multikulturní výchova, výchova k evropanství apod.)

**2.**  
**A.** Podmínky výchovy Rozvoj jedince jako výslednice vlivu různých podmínek (dědičnost, prostředí, výchova). Důsledky jednostranné preference vlivu určitých podmínek (pedagogický pesimismus, optimismus a realismus).

**B**. Objasněte důsledky jednostranné preference vlivu určitých podmínek na konkrétních koncepcích výchovy (Rousseau, Locke, Komenský, příp. další koncepce)

**3.**  
**A**. Cíl výchovy a jeho společenské proměny. Pojetí cíle výchovy jako faktoru odrážejícího společenské potřeby. Cíle individuální a sociální. Cíle obecné a konkrétní.  
**B**. Konkretizujete cíle výchovy. Vztah podmínek, cílů a prostředků výchovy. Konkretizace cílů z hlediska složek výchovy a z hlediska věkových etap.

**4.**  
**A.** Vzdělávání jako celoživotní proces. Výchovně vzdělávací soustava a její charakteristika, vzdělávání dospělých, stručná charakteristika oborů andragogika a geragogika, distanční vzdělávání, e-learning, univerzity třetího věku, problematika rekvalifikace  
**B.** Objasněte význam jakožto celoživotního procesu, zhodnoťte možnosti vzdělávání dospělých a seniorů a jeho význam

**5.**  
**A.** Sociální a pedagogická komunikace. Sociální a pedagogická komunikace, interakce její formy, verbální a nonverbální komunikace, komunikace činem, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci, komunikační struktury.

**B.** Uveďte některá specifika v komunikaci se seniory a sociálně znevýhodněnými osobami   
a možné chyby v komunikaci s těmito skupinami.

**6.**  
**A.** Problematika motivace a hodnotové orientace jedince. Funkce motivace, zdroje motivace, možnosti ovlivňovat motivaci, vytváření podmínek pro motivaci. Zvnitřnění hodnot   
a sebehodnoceni. Utváření postojů a jejich změna. Možnosti ovlivňování hodnotového žebříčku.

**B.** Jaké jsou možnosti motivace v práci asistenta (směrem k vykonávané profesi)? Jaké jsou možnosti motivace v práci se seniory (motivace seniorů)? Jaké jsou možnosti ovlivňování hodnotové orientace ze strany asistenta?

**7.**  
**A.** Předmět sociální pedagogiky. Vývoj a současné pojetí sociální pedagogiky, společenský – sociální charakter výchovy, vztah oboru k sociální psychologii a sociální práci, základní pojmy užívané v sociální pedagogice – sociální práce, sociální zrání, zralost, sociální role, status, soc. adaptace a akomodace, sociální deviace, socializace, výchova a sebevýchova v pojetí sociální pedagogiky.

**B.** Objasněte, jaké důležité faktory v sociálním prostředí ovlivňují výchovu a sebevýchovu.  
  
**8.**   
**A.** Prostředí a výchova. Charakteristika různých prostředí ovlivňujících výchovně vzdělávací proces: přirozené a intencionální prostředí výchovy, rodina jako přirozené prostředí výchovy (informativně), lokální prostředí a jeho specifika, skupinové prostředí, znaky a třídění skupin, vztahy ve skupině, volnočasové prostředí, sociální kompetence.

**B.** Jmenujte a objasněte důležité sociální kompetence asistenta.

**9.**  
**A.** Rodina. Současná situace rodiny, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, role otce a matky v rodině, náhradní rodina, dysfunkční rodina.

**B.** Jaké potřeby svých členů by měla uspokojovat funkční rodina? K jakému narušení psychosociálního vývoje jedince může dojít při dlouhodobém neuspokojování těchto potřeb? Jakou roli hraje rodina v životě seniorů?

**10.**  
**A.** Sociální skupiny, skupinové prostředí. Charakteristika sociálních skupiny, znaky skupiny, formální a neformální skupiny, asociální a antisociální skupiny, význam skupin v procesu socializace, vliv sociálních skupin na utváření hodnotové orientace, možnosti práce se skupinou a ovlivňování vztahů uvnitř skupin, peer programy. Sociometrie.

**B.** Navrhněte efektivní postupy diagnostiky vztahů uvnitř malých sociálních skupin v okruhu výkonu vaší profese.

**11.**   
**A.** Životní styl, jeho utváření a možnosti jeho ovlivňování. Životní styl (způsob) a jeho utváření, struktura životního stylu, faktory ovlivňující životní styl - objektivní a subjektivní faktory, zdravý životní styl, volný čas, jeho úloha a funkce, disociální životní styl, možnosti korekce disociálního životního stylu.

**B.** Nastiňte možnosti ovlivňování životního stylu (potažmo možnosti ovlivňování životního stylu klientů asistentem).

**12.**  
**A.** Životní, výchovné a krizové situace, krizová intervence. Charakteristika životní (sociální) situace, výchovná situace, fáze situace a její uzlové body, principy ovlivňování situace, náročné životní situace, krizové situace a možnosti jejich prevence, techniky řešení krizových situací, krizová intervence, pracoviště a pracovníci krizové pomoci, služeb a intervence,  
**B.** Nastiňte možnosti ovlivňování náročných životních situací klientů ze strany asistenta.

**13.**  
**A.** Multikulturalismus, migrace a lidská práva. Rasismus jako společenský fenomén, tolerance, předsudky a jejich odbourávání, boj proti rasismu, lidská práva – jejich sepsání   
a dodržování, aktuální situace v ČR, cizinci v české škole, děti uprchlíků, žadatelé o azyl, situace osob v pobytových utečeneckých táborech, výchova k evropanství.

**B.** Navrhněte postupy, kterými lze pozitivně ovlivňovat postoje jedince či skupiny směrem k osobám pocházejícím z odlišného sociokulturního prostředí?

**14.**  
**A.** Média a výchova. Nová multimédia a jejich vliv na výchovu, jejich využití v oblasti distančního vzdělávání, fenomén internet, televize a divák, vliv médií na vytváření názorů   
a postojů.

**B.** Charakterizujte pozitivní a negativní vliv médií. Jaké jsou možnosti využití médií v práci asistenta?  
  
**15.**  
**A.** Problematika sociálně patologických jevů. Vymezení a charakteristika sociálně patologických jevů, aktuální situace a trendy v této oblasti, ohrožené skupiny obyvatelstva, možnosti nápravy a prevence, pomoc obětem sociálně patologických jevů, nové trendy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, sociálně patologické jevy v zařízeních z okruhu působení sociálních asistentů.

**B.** Jmenujte body širší prevence sociálně patologických jevů, které byste chtěl/a ve Vaší profesi prosazovat.

**16.**  
**A.** Závislostní a návykové chování. Charakteristika a projevy závislostního chování, prediktory závislostního chování, drogová závislost a alkoholismus, příčiny abúzu návykových látek, rozpoznání abúzu návykových látek, gamblerství, workoholismus, závislost na internetu a počítačových hrách, prevence v oblasti závislostního chování, protidrogová prevence.

**B.** Jmenujte hlavní postupy protidrogové prevence v oblasti Vaše působení.  
  
**17.**  
**A.** Problematika týraných, zneužívaných a zanedbávaných osob. Tělesné týrání aktivní   
a pasivní povahy, psychické týrání, sexuální zneužívaní, zanedbanost a zanedbávání, syndrom CAN, zvláštní formy týrání a zneužívání, ohrožené skupiny obyvatel, ohlašování případů týrání, zneužívání a zanedbávání, možnosti nápravy a prevence.

**B.** Navrhněte účinné mechanismy prevence systémového týrání osob závislých na asistenci jiné osoby.

**18.**  
**A.** Problematika agresivity a šikany. Agresivita a šikana v různých prostředích, znaky šikany, vývojová stadia šikany, charakteristika aktérů šikany, možnosti odhalení šikany, depistáž, zásady a postup vyšetřování a nápravy šikany, prevence v oblasti agresivity a šikany.  
**B.** Navrhněte účinné postupy prevence šikany v okruhu výkonu vaší profese (práce s vaší cílovou skupinou).

**19.**  
**A.** Sociální vyloučení. Charakteristika sociálního vyloučení (sociální exkluze) a hlavní znaky, sociálně vyloučené lokality (ghetta), specifika života v podmínkách sociálního vyloučení, specifika v oblasti využívání volného času, nástroje sociální integrace obecně i v oblasti volného času (terénní sociální práce, management pracovních příležitostí, individuální doučování a další).

**B.** Navrhněte účinné možnosti řešení situace lidí žijících v podmínkách sociálního vyloučení.  
  
**20.**   
**A.** Pomáhání a dobrovolnická práce kontextu ČR, pomáhající profese. Problematika pomáhání, vymezení a charakteristika okruhu pomáhajících profesí, klienti pomáhajících profesí, přístupy ke klientům, nebezpečí pomáhajících profesí („burn-out“ syndrom atd.), terapeutická práce, problematika krizové intervence, dobrovolnická práce a možnosti jejího využití, oblasti působení dobrovolníků, motivační faktory dobrovolnické práce, typologie dobrovolnické práce.

**B.** Jmenujte nejčastější oblasti dobrovolnické práce v ČR. Jaké jsou možnosti prevence syndromu vyhoření v práci asistenta?

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

* BEDNÁŘOVÁ, Z., PELECH, L. Vybrané termíny z oblasti sociální prevence. In.: Sociální práce na ulici. Brno: Doplněk, 2000, s. 74-81.
* BENEŠ, M., HEIMOVÁ, H. Základy andragogiky. Praha: FF UK, 1997.
* BLAŽEK, B. Tváří v tvář obrazovce. Praha: Sociologické nakladatelství 1995.
* BLÍŽKOVSKÝ, B. Systémová pedagogika. Ostrava: Amosium servis 1992, 1. vyd., s. 303. ISBN 80-85498-18-9. Brno: PF MU, 1998
* BROŽ, Miroslav, KINTLOVÁ, Petra, TOUŠEK, Ladislav. Kdo drží černého Petra. Člověk v tísni 2007. ISBN 978-80-86961-27-9.
* CACH, J. Úvod do studia pedagogiky. Pardubice: Univerzita Pardubice 1996, 1. vyd., s. 106. ISBN 80-7194-066-6.
* CEJPEK, J. Informace, komunikace a myšlení. Praha: Karolinum, 1998.
* ČÁP, J. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha: ISV, 1996. Časopis Ethum č. 29/2001 (monotematické číslo)
* DUNOVSKÝ, J. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha: Grada, 1995.
* HAŠKOVEC, J. Ke koncepci české sociální pedagogiky. In.: Éthum, 1994/95, č. 8/9, s. 10-16.
* HAVLÍK, R. Sociologie a sociální pedagogika. In.: Éthum, 1994, č.7, s. 14-16.
* HIRT, T. (ed.), JAKOUBEK, M. (ed.). „Romové“ v osidlech sociálního vyloučení. Plzeň: Aleš Čeněk, s.r.o., 2006. ISBN 80-86898-76-8
* HIRT, T. (ed.), JAKOUBEK, M. (ed.). Soudobé spory o multikulturalismus a politiku identit. Plzeň: Aleš Čeněk, 2005. ISBN 80-86898- 22-9
* HONZÁK, R., NOVOTNÁ, V. Krize v životě, život v krizi. Praha, 1994.
* HORKÁ, H. Výchova pro 21. století. Brno: Paido 2000, 1. vyd., s. 127. ISBN 80-85931-85-0
* HRADEČNÁ, M. a kol. Vybrané problémy sociální pedagogiky. Karolinum, 1995, s. 7-8.   
  ISBN 80-85866-15-3.
* JAKOUBEK, M (ed.), HIRT, T. (ed.). Romové: Kulturologické etudy. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2004. ISBN 80-86473-83-X
* JIRÁK, J., KOPPLOVÁ, B. Média a společnost. Praha: Portál,2003.
* JOCHMANN, V. Encyklopedický slovník pedagogiky dospělých. Teze. Olomouc, 1992.
* KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. a kol. Pedagogické otázky současnosti. Praha: ISV 1994, 1. vyd., s. 124. ISBN 80-85866-05-6.
* KLÍMA, P. K epistemologickým a metodologickým zdrojům sociální pedagogiky. In.: Éthum, 1994, č.5, s. 3-11.
* KOL. AUT. Hodnoty vzdělávání. Praha: PF UK 1997.
* KOL. AUT. Interkulturní vzdělávání. Praha: Společnost Člověk v tísni, 2002.
* KOL. AUT. Vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2002, 2003.
* KOLÁŘ, Z. Úvod do studia pedagogiky. Ústí nad Labem: PF UJEP, 1996.
* KRAUS, B. K aktuálním problémům sociální pedagogiky. In.: Pedagogická orientace, 1995, č.15, s. 58-61.
* KRAUS, B. Pohled na současnou sociální pedagogiku. In.: Pedagogika, 46, 1996, č.2, s. 117-123.
* KRAUS, B. Sociální aspekty výchovy. Hradec Králové: Gaudeamus, 1999.
* KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. et al. Člověk – prostředí – výchova. Brno: Paido, 2001
* KŘIVOHLAVÝ, J. Jak zvládat stres. Praha: Grada. 1996.
* KUBÍČKOVÁ,M.  Vůle ke zdravému životu.  Praha: Onyx, 1996.
* KLAPILOVÁ, S. Kapitoly ze sociální pedagogiky. Olomouc: PF UP, 2000.
* LANGOVÁ, M. A KOL. Učitel v pedagogických situacích. Praha: Karolinum, 1992..   
  Listina základních práv a svobod
* MAŇÁK, J. Profesionální praktika z pedagogiky. Brno: MU, 1992.
* MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN 1990
* MATĚJČEK, Z. Dítě a rodina v psychologickém poradenství. Praha: SPN, 1992.
* MATĚJČEK, Z. Rodiče a děti. Praha: Avicenum, 1986.
* MATOUŠEK, O. Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha, Slon 1994.
* MOŽNÝ, I. Moderní rodina. Brno: Blok, 1990.
* MÜHLPACHR, P. Sociální patologie. Brno: PedF MU, 2001. ISBN 80-210-2511-5
* NAUMANN, F. Umění konverzace. Praha: Portál, 2001.
* NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. Praha: Portál 2000. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001.  ISBN 80-244-0337-4
* PAŘÍZEK, V. Základy obecné pedagogiky. Praha: SPN, 1996.
* PEASE, A. Řeč těla. Jak porozumět druhým z jejich gest, mimiky a postojů těla. Praha: Portál, 2001.
* PECHA, L. K vymezení sociální pedagogiky. In.: Pedagogická orientace, 1995, č.15, s. 58-61
* PELIKÁN, J. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis 1995, 1. vyd., s. 234. ISBN 80-85498-27-8.
* PELIKÁN, J. Výchova pro život. Praha: ISV 1997, s. 108. ISBN 80-85866-23-4.
* PIKE, G., SELBY, D. Globální výchova. Praha: Grada 1994, s. 328. ISBN 80-85623-98-6.
* PIŤHA, P. Učitelé, společnost a výchova. Praha: Karolinum 1999, 1. vyd., s. 217. ISBN 80-4184-955-3.
* PRESL, J. Drogová závislost. Praha: Maxford 1994.
* PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997.
* PRŮCHA, J. Proměny vzdělávání v mezinárodním kontextu. Praha: ÚPPV 1991
* PRŮCHA, J. Přehled pedagogiky. Praha: Portál 2000, 1. vyd., s. 272. ISBN 80-7178399-4.
* PRŮCHA, J. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál 1999, 1. vyd., s. 319. ISBN 80-7178-290-4.
* PŘADKA, KNOTKOVÁ, FALTÝSKOVÁ. Kapitoly ze sociální pedagogiky.
* ŘÍČAN, P. Cesta životem. Praha, 1989.
* ŘÍČAN, P., PITHARTOVÁ, D. Krotíme obrazovku. Praha: Portál, 1995.
* SINGULE, F. Vývojové trendy čs. školského systému. Praha: SPN 1985
* SKALKOVÁ, J. Humanizace vzdělávání a výchovy jako soudobý pedagogický problém. Ústí n. L.: UJEP 1993. 1. vyd., s. 141. ISBN 80-7044-063-5.
* SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: ISV, 1999.
* ŠIŠKOVÁ, T. Menšiny a migranti v České republice. Praha: Portál 2001.
* ŠIŠKOVÁ, T. Výchova k toleranci a proti rasismu. Praha: Portál 1998.
* ŠTĚPANÍK, J. Umění jednat s lidmi. Cesta k úspěchu. Praha: Grada, 2003.
* ŠTVERÁK, V. Obecná a srovnávací pedagogika. Praha: Karolinum, 1997, 1. vyd., s. 274. ISBN 80-7184-489-6.
* TUČEK, M. Česká rodina v transformaci. Praha: Sociologický ústav AV ČR 1998.
* TUGGENER, H. Sociální pedagog-  profesní model. In.: Éthum, 1994/95, č. 8/9, s. 47-54.
* ÚLEHLA, I. Umění pomáhat. Praha: Sociologické nakladatelství Slon, 1999. Úmluva o právním postavení uprchlíků. Ostrava: Aries 1993.
* VÁCLAVÍK, V. Cesta ke svobodné škole. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky. Hradec Králové: LÍP. 2. vyd., 1997, s. 221. ISBN 80-902289-0-9.
* VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese: variabilita a patologie lidské psychiky. Praha: Portál, 1999.
* VALIŠOVÁ, A. Autorita jako pedagogický problém. Praha: Karolinum, 1998.
* VANĚK, J. K biologickým a psychologickým zřetelům výchovy. Praha: SPN 1972, 1. vyd., s. 275. (příručka)
* VAŠUTOVÁ, J. a kol. Kapitoly z pedagogiky. Praha: UK 1998, 1. vyd., s. 203. ISBN 80-86039-54-4.
* VODÁČKOVÁ, D. Krizová intervence. Krize v životě člověka. Formy krizové pomoci a služeb. Praha: Portál, 2002.
* VYKOPALOVÁ, H. Sociálně patologické jevy v současné společnosti.
* Výroční zprávy Českého helsinského výboru o stavu dodržování lidských práv v ČR

**ROZŠIŘUJÍCÍ LITERATURA:**

* BEDNÁŘOVÁ, Z. Sociální práce na ulici. Brno: Doplněk 1999, vyd. 1., s. 102. ISBN 80-7239-048-1..
* BERGERET, J. Toxikomanie a osobnost. Praha: Victoria Publishing 1995, vyd. 1., s.91. ISBN 80-7187-003-X.
* DANIEL, B. Dějiny Romů. Olomouc: Univerzita Palackého 1994, vyd. 1., s. 197. ISBN 80-7067-395-8.
* KOL. AUT. Evropské hodnoty demokracie a výchovy. Praha: Eva, Česká křesťanská akademie 1994.
* GJURIČOVÁ, Š. Podoby násilí v rodině. Praha: Vyšehrad 2000.
* KELLER, J. Abeceda prosperity. Brno: Doplněk 1997, vyd. 1., s. 105. ISBN 80-85765-98-5.
* KOL. AUT. Odraz společenských změn ve veřejném životě. Praha: Sociologický ústav AV ČR, 1999.
* KOL. AUT. Výchova k humanitě a občanství. Praha: Učitelská unie 1992.
* KOUBA, L. Technické systémy ve výuce. Praha: Karolinum 1995.
* MATOUŠEK, O. Ústavní péče. Praha: Sociologické nakladatelství 1999, vyd. 1., s. 138. ISBN 80-85850-08-7.
* NEŠPOR, K. Léčba a prevence závislostí. Praha: Psychiatrické centrum 1996.
* VANÍČKOVÁ, E. Násilí v rodině. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR 1995, vyd. 1., s. 64. ISBN 80-7184-008-4.