**Okruhy ke SZZ z předmětu Speciální pedagogika pro studenty oboru Učitelství pro MŠ**

**1.    Speciální pedagogika jako vědní disciplína.** Předmět, obsah a cíle speciální pedagogiky. Členění speciální pedagogiky, charakteristika jednotlivých subdisciplín. Kategorie dětí, které jsou považovány za znevýhodněné, děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Současné trendy speciální pedagogiky (integrativní / inkluzivní pedagogika).

**2.   Systém péče o dítě s postižením v raném a předškolním věku.** Raná péče (vymezení rané péče, cíle a oblasti podpory, formy poskytované péče). Výchovný a vzdělávací systém, nestátní a neziskové organizace. Komprehenzivní péče o postižené. Popis jednotlivých složek péče v obsahové náplni a v časovém sledu.

**3. Speciálně pedagogická diagnostika**. Pojetí speciálně pedagogické diagnostiky. Diagnostika v raném a předškolním věku, diagnostika školní zralosti, přehled základních diagnostických metod ve speciálně pedagogické diagnostice, hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky – rozumové schopnosti, lateralita, motorika.

**4.**   **Podmínky integrace postiženého dítěte do běžného typu mateřské školy**. Podpůrná opatření. Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP), asistent pedagoga, další druhy podpůrných opatření. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

**5.    Mentálně postižené dítě v mateřské škole.** Příčiny vzniku mentální retardace v prenatálním, perinatálním a postnatálním období; klasifikace mentální retardace. Psychické zvláštnosti mentálně retardovaného dítěte. Základní projevy chování dítěte s Downovým syndromem. Zaměření výchovy dítěte s Downovým syndromem v MŠ.

**6.    Chronicky nemocné dítě v mateřské škole**. Nejčastější chronická onemocnění dětského věku - alergie, cukrovka a obezita, srdeční vady. Zdravotně oslabené dítě. Postoj dítěte k nemoci v jednotlivých fázích života.  Výchovná péče o chronicky nemocné děti v mateřské škole.

**7.**    **Tělesně postižené dítě v mateřské škole.** Vysvětlení pojmu, základní dělení tělesných postižení. Pohybové vady a jejich klasifikace - vrozené, získané, obrny, deformace, úrazy a amputace. Specifika práce s dítětem s tělesným postižením v MŠ (podmínky v MŠ, metodika, pomůcky - vzdělávací, rehabilitační, kompenzační). Výchova a vzdělávání dětí s dětskou mozkovou obrnou.

**8.**  **Současný systém podpůrných zařízení**, která pomáhají rodičům, pedagogickým pracovníkům při výchově a vzdělávání postiženého dítěte. Speciálně pedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce). Školská poradenská zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum).

**9. Rodina dítěte se speciálními potřebami**. Reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, charakteristika raného a předškolního věku).

**10. Ontogenetický vývoj dětské řeči**. Podmínky správného vývoje řeči u dítěte předškolního věku. Systém rozdělení hlásek v češtině. Organizace logopedické péče u nás. Zajištění výchovně vzdělávací péče o děti s narušenou komunikační schopností. Alternativní a augmentativní komunikace (charakteristika, výhody a nevýhody užití, dynamické a statické komunikační systémy).

**11. Logopedická prevence v předškolním věku**. Orientační logopedická vyšetření – orientační vyšetření zraku, sluchu, motoriky, výslovnosti.Úloha učitelky MŠ v rozvoji řečových schopností a komunikačních dovedností dětí předškolního věku – uveďte příklad postupu při správně prováděné řečové výchově  (dechová a fonační cvičení, artikulační cvičení, rozvoj fonematického sluchu, zrakového a sluchového vnímání).

**12. Poruchy komunikačních schopností u dětí předškolního věku**. Charakteristika jednotlivých poruch - etiologie a  symptomatologie vývojové nemluvnosti, poruchy plynulosti řeči, poruchy zvuku řeči, poruchy artikulace řeči a neurotické poruchy řeči.
Pomůcky a přístroje používané při logopedické intervenci.

**13. Symptomatické poruchy řeči.** Symptomatické poruchy řeči u dětí se sluchovým, zrakovým, tělesným a mentálním postižením. Symptomy narušení komunikační schopnosti u poruch psychického vývoje – autismus.

**14.** **Psychická deprivace.** Projevy chování a sociálních vztahů dětí v důsledku psychické deprivace. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Právní aspekty.

**15.** **Sluchově postižené dítě v mateřské škole.** Klasifikace sluchových vad dle různých kritérií, objektivní a subjektivní sluchové zkoušky, screeningové metody. Sluchová protetika, sluchadla a typy sluchadel, další kompenzační pomůcky. Individuální péče o dítě se sluchovým postižením v mateřské škole (rozvíjení sluchu, řeči, motorických schopností, význam hry pro rozvoj zrakového vnímání a pozornosti).

**16.** **Výchova řeči sluchově postiženého dítěte v mateřské škole**. Význam rodiny a MŠ pro rozvoj řeči, rozvíjení obsahové stránky řeči, dorozumívací prostředky sluchově postižených. Obecné zásady při výchově a vzdělávání sluchově postiženého dítěte v MŠ.

**17. Poruchy pozornosti a hyperaktivita u dětí předškolního věku**. Etiologie a symptomy ADHD - charakteristika dětí s poruchou ADHD.Diagnostická kritéria ADHD, možnosti intervence. Zaměření činnosti v MŠ při výchově dítěte s ADHD – zásady a postupy při práci s dítětem s ADHA v předškolním věku.

**18. Dítě s postižením zraku v mateřské škole.** Vývoj zrakového vnímání, druhy vnímání, zrak a zraková funkce, zrakové vady.Rozvoj dítěte se zrakovým postižením (kompenzační činitelé, rozvoj prostorové orientace, rozvoj sebeobsluhy). Orientační vyšetření zraku dítěte. Centrum zrakových vad – význam a úkoly, které plní. Střediska rané péče - zraková stimulace a zrakový výcvik.

**19. Nadané dítě v mateřské škole.** Vymezení pojmu nadání, typologie, charakteristické projevy nadaných dětí, možnosti identifikace nadaných dětí v MŠ, možnosti rozvoje nadání u dětí v MŠ (způsob práce s nadanými, inspirativní hry).

**20. Sociálně znevýhodněné dítě v mateřské škole.** Terminologické vymezení, etiologie sociálního znevýhodnění a jeho projevy a důsledky ve výchově a vzdělávání (dítě, rodina, kontext sociální). Možnosti vyrovnávání znevýhodnění dětí, nízkoprahová centra, přípravná třída. Specifika v přístupu k těmto dětem, specifika přípravy pro vstup do školy.

**21. Speciálně pedagogická podpora osob s vícenásobným postižením.** Kategorizace kombinovaných vad dle hloubky postižení a dle symptomatologie. Etiologické faktory predikující kombinované postižení. Diagnózy, které predikují výskyt kombinovaného postižení – chromozomální aberace, poruchy metabolismu, poruchy endokrinního systému. Plánování intervence (analýza výchozí situace, určení cíle intervence, přiřazení speciálně pedagogických opatření). Bazální stimulace (charakteristika, složky).

**22. Dítě s problémovým chováním v mateřské škole.** Příčiny problémového chování, prevence a možnosti ovlivnění. Agrese, funkce agrese. Reakce na hněv druhých. Agrese mezi vrstevníky.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

* BAZALOVÁ, B. *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Praha: Portál, 2015.
* BAZALOVÁ, B. *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál, 2017.
* GRIFFIN, S., SANDLER, D. *300 her pro děti s autismem*. Praha: Portál, 2012.
* KLENKOVÁ, J. Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí. Brno: Paido, 2000.
* KUTÁLKOVÁ, D. Logopedická prevence. Praha: Portál, 1996.
* KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. Oftalmopedie. Brno: Paido, 2000.
* LANG, G.- BERBERICHOVÁ,CH. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál, 1997.
* LECHTA, V. A KOL. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál, 2003.
* MERTIN, V. Individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 1995.
* MUNDEN, A., ARCELUS, J. Poruchy pozornosti a hyperaktivita. Praha: Portál, 2002.
* PARENT, R. Jak žít s koktavostí. Praha: Grada, 1998.
* SVOBODA, J. Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku. Praha: Portál, 2014.
* ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. Klinická logopedie. Praha: Portál, 2003.
* VÍTKOVÁ, M. Integrativní speciální pedagogika. Brno: Paido, 1998.
* VYŠTEJN, J. Vady výslovnosti. Praha: SPN, 1991.
* ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001.
* BARTOŇOVÁ, M.; BYTEŠNÍKOVÁ, I.; VÍTKOVÁ, M. et al. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-237-6.
* BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1829-0. BYTEŠNÍKOVÁ, I. Komunikace dětí v předškolním věku. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3008-0.
* CIGÁNKOVÁ, V.; PŘEMYSL, M. *Autismus jako integrační problém a možnosti jeho řešení. Metodika integrace dětí s poruchami autistického spektra do mateřských škol.* Ostrava: Montanex, 2016. ISBN 978-80-7225-414-9.
* FIALOVÁ, I.; OPATŘILOVÁ, D., PROCHÁZKOVÁ, L. Somatopedie. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-233-8. FISCHER, S., ŠKODA, J. *Základy speciální pedagogiky*. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. ISBN 978-80-7044-855-7.
* FISCHER, S., ŠKODA, J., SVOBODA, Z., ZILCHER, L. *Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální.* Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-792-7.
* FOŘTÍK, V.; FOŘTÍKOVÁ, J. *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností.* Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-297-3.
* HORÁKOVÁ, R. Surdopedie. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-225-3.
* HŘÍBKOVÁ, L. *Nadání a předškolní věk.* Ústí nad Labem: PF Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2013. ISBN 978-80-7414-595-7.
* JANKOVÁ, J.; MORAVCOVÁ, D. *Asistent pedagoga a dítě se zrakovým postižením.* Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-61-9.
* JANKOVSKÝ, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením: somatopedická a psychologická hlediska. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-730-5.
* JUNGWIRTHOVÁ, I. *Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ.* Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0944-7.
* KLENKOVÁ, J. Logopedie. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
* KOCHOVÁ, K.; SCHAEFEROVÁ, M. *Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk.* Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0782-5.
* KOLAŘÍKOVÁ, M. *Dítě předškolního věku v prostředí sociální exkluze.* Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2015. ISBN 978-80-7510-161-7.
* KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola.* Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1568-1.
* KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum.* Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6527-7.
* LECHTA, V.; ANDREÁNSKÁ, V.; HORŇÁK, L. et al. *Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě se specifickými potřebami ve škole.* Praha: Portál, 2010.
* LIPNICKÁ, M. *Poradenská činnost učitele v MŠ.* Praha: Portál, 2017.
* LUDÍKOVÁ, L.; FINKOVÁ, D. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3697-5.
* MERTIN, V. *Abeceda pro učitelky mateřských škol.* Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7478-923-6.
* MICHALOVÁ, Z.; PEŠATOVÁ, I.; PEŠAT, P. et al. *Determinanty inkluzivního vzdělávání dětí s ADHD.* Ústí nad Labem: PF Univerzity J. E. Purkyně, 2015. ISBN 978-80-7414-934-4.
* OPATŘILOVÁ, D.; NOVÁKOVÁ, Z. et al. *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením.* Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5880-4.
* OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika.* Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8.
* PIPEKOVÁ, J.; VÍTKOVÁ, M. *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti.* Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7530-6.
* SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.
* SVOBODOVÁ, E.; VÁCHOVÁ, A.; ŠMELOVÁ, E. et al. *Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací program.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.
* SYSLOVÁ, Z. *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4309-7.
* ŠKRDLÍKOVÁ, P. *Hyperaktivní předškoláci: výchova a vzdělávání dětí s ADHD.* Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0928-7.
* THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra.* Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.
* VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání.* Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0956-8.
* VALENTA, M.; LUDÍKOVÁ, L.; POTMĚŠIL, M. et al. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
* VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální.* Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.