**Okruhy ke SZZ z předmětu Předškolní pedagogika pro studenty oboru Učitelství pro MŠ**

**1. Pedagogika jako věda o výchově a vzdělávání**. Charakteristika pedagogiky jako samostatné vědecké disciplíny, vztah pedagogiky k ostatním vědám, struktura pedagogiky.Předmět předškolní pedagogiky a úkoly, které plní předškolní pedagogika.

**2. Výchova jako součást pedagogického procesu.** Vztah společnosti a výchovy, systémové pojetí výchovy – postižení vztahů mezi cíli výchovy, podmínkami, prostředky a výsledky výchovy, vztah objektu a subjektu ve výchově, pedagogické směry determinující vnější
a vnitřní podmínky výchovy.Předškolní vzdělávání jako součást celoživotního učení
a vzdělávání, programy na úrovni ISCED 0, funkce mateřské školy.

**3. Vývoj myšlení o předškolní výchově**. Péče o děti předškolního věku a jejich výchova
v historických etapách vývoje lidstva, významné osobnosti předškolní výchovy – např. J. A. Komenský, J. Locke, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, F. Fröbel**.** Pedagogické principy (zásady) a jejich aplikace v mateřské škole.

**4. Reformní pedagogika a pedagogické koncepce počátku 20. století,** jejich charakteristika a vliv na předškolní výchovu. Významní představitelé a jejich názory – M. Montessori, R. Steiner, J. Dewey aj.Projekty v mateřské škole, fáze plánování projektů a příklady využívání projektů v práci učitelky MŠ.

**5. Vývoj předškolní výchovy u nás** od 30. let 19. století do současnosti. Hlavní představitelé a jejich myšlenky: J. V. Svoboda, I. Jarníková, A. Sűssová. Vliv světových trendů
na českou předškolní výchovu a její směřování ve 2. polovině 20. století.Význam týmové spolupráce v podmínkách předškolního vzdělávání, konkrétní příklady týmové spolupráce
ze školní praxe.

**6. Dítě předškolního věku v rodině**. Přechod dítěte z rodiny do MŠ, připravenost dítěte
na vstup do MŠ, spolupráce rodiny a MŠ, spolupráce MŠ a ZŠ. Adaptační programy v mateřské škole, faktory ovlivňující průběh adaptačního procesu. Příklady spolupráce MŠ s rodinou a MŠ se základní školou. Jaké kompetence by mělo mít dítě při vstupu do mateřské školy?

**7.** **Mateřská škola – instituce pro řízené vzdělávání.** Význam mateřské školy pro rozvoj dítěte, cíle a úkoly mateřské školy, organizace života dětí v mateřské škole, spontánní a řízené činnosti. Znaky osobnostně orientované předškolní výchovy.Typy mateřských škol a současná legislativa týkající se zřizování, řízení a organizace mateřské školy.

**8. Pedagogická komunikace** jako prostředek interakce mezi učitelkou a dítětem, učitelkou a rodičem. Typy pedagogické komunikace. Význam zpětné vazby v pedagogické komunikaci. Faktory ovlivňující komunikaci učitelky s dítětem. Respektující přístup v komunikaci. Efektivní a neefektivní přístupy v komunikaci. Rozvíjení komunikačních schopností
a dovedností u dětí předškolního věku, příklady řečové výchovy v MŠ.

**9. Hra a její význam v předškolním vzdělávání.** Terminologické vymezení pojmu hra, znaky a vlastnosti hry. Hra a její specifika v batolecím a předškolním období. Hra v pojetí současného předškolního vzdělávání. Hra jako prostředek individualizace v předškolním vzdělávání. Hra v pedagogické diagnostice. Volná a řízená hra. Hračka v životě dítěte.

**10.** **Výchovně vzdělávací cíle v kurikulu předškolního vzdělávání**. Hierarchie základních pojmů: klíčové kompetence, rámcové cíle, specifické cíle, očekávané výstupy v předškolním vzdělávání a jejich vlastnosti. Uplatnění Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů a jejich funkčnost pro práci učitelky MŠ. Hodnocení pokroků dětí v souvislosti s plánovanými cíli
a výstupy.

**11. Kurikulum předškolní výchovy a jeho proměny v zrcadle času.** Vývoj obsahu předškolní výchovy, současné pojetí dítěte, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Klíčové oblasti předškolní výchovy a vzdělávání. Tvorba školního vzdělávacího programu a jeho obsah. Realizační a výsledková rovina školního kurikula.

**12. Organizační formy práce v mateřské škole**. Organizace dopoledních a odpoledních činností, třídění organizačních forem podle různých hledisek. Frontální, skupinová, kooperativní a individuální forma práce, jejich specifika. Vyváženost řízených a spontánních činností. Význam rituálů v předškolní výchově.

**13.** **Metody a prostředky rozvíjení poznávacích činností dětí.** Přehled a charakteristika metod rozvíjení poznávání, jejich charakteristika. Využití didaktických prostředků při poznávacích činnostech. Prožitkové a činnostní učení v praxi předškolního vzdělávání. Vycházka a pobyt na zahradě z hlediska rozvíjení poznávacích činností a z hlediska výchovného využití.

**14.** **Pedagogická diagnostika v práci předškolního pedagoga.** Podstata a cíl pedagogické diagnostiky v předškolním věku. Oblasti diagnostiky dítěte a popis konkrétních diagnostických metod vhodných pro předškolní věk. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu. Význam hodnocení pro rozvoj dítěte. Portfolio dítěte a práce s ním.

**15. Osobnost učitele mateřské školy.** Profesionální kvalifikace a osobnostní kvality učitele mateřské školy, klíčové kompetence a rámec profesních kvalit učitele. Povinnosti učitele mateřské školy. Plánování a projektování pedagogické činnosti učitele. Sebereflexe a její význam pro zkvalitňování práce učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

**16. Moderní koncepce předškolního vzdělávání.** Vzdělávací programy v mateřské škole
a jejich charakteristika: Lesní mateřská škola, program Začít spolu, program Zdravá mateřská škola. Možnosti uplatnění pedagogických inovací v běžné mateřské škole, konkrétní příklady
z praxe.

**17.**

**Aktuální problémy v předškolním vzdělávání.** Výchova dětí v dětských skupinách
a v přípravných třídách, obsahové zaměření. Vzdělávání netříletých dětí v mateřské škole. Podmínky vzdělávání těchto dětí. Povinné předškolní vzdělávání před nástupem do základní školy. Legislativní podpora pro vzdělávání dvouletých dětí

**18. Podpora a rozvoj čtenářských dovedností v předškolním věku.** Rozvoj motoriky a grafomotoriky u dítěte předškolního věku. Aplikace konkrétních postupů pro nácvik dovedností potřebných k psaní a čtení. Příběh a jeho role v předškolním vzdělávání. Práce s příběhem. Základní techniky a metody pro práci s příběhem. Dětská literatura vhodná pro předškolní věk.

**19. Prosociálnost prostředí mateřské školy.** Princip prosociálnosti. Vytváření pozitivního sociálního klimatu v mateřské škole. Faktory ovlivňující sociální klima školy a třídy. Rozvíjení empatického chování. Podpora sociálního a emocionálního vývoje dětí v MŠ. Význam sociálních norem a pravidel v předškolní výchově. Konkrétní příklady uplatňované v praxi.

**20. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami v mateřské škole.** Integrační a inkluzivní přístupy v předškolním vzdělávání, skupiny znevýhodnění dětí a práce s nimi. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Legislativní opora pro společné vzdělávání.

**21. Elementární učení o přírodě a společnosti.** Poznávání přírody a společnosti v RVP PV. Cíle a pojetí environmentální výchovy v mateřské škole. Metody a formy, které vedou k jejich naplňování. Konkrétní příklady zprostředkování kontaktu dětí s živou i s neživou přírodou s ohledem na didaktická specifika. Školní zahrada jako místo pro poznávání přírody.

**22. Evaluace a autoevaluace v mateřské škole.** Zjišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání. Předmět autoevaluace, její cíle a kritéria. Metody a nástroje autoevaluace. Plán
a proces evaluace mateřské školy. Hospitace v podmínkách mateřské školy. Závěrečná zpráva o evaluaci. Inovace školního vzdělávacího programu.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

* BEČVÁŘOVÁ, Z. *Současná mateřská škola a její řízení*. Praha: Portál, 2003
* GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. a kol. *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003.
* HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum zdravé mateřské školy*. Praha: Portál, 2001
* KOMENSKÝ, J. A. *Informatorium školy mateřské.* Praha: Kalich, 1992.
* MONTESSORI, M. *Tajuplné dětství.* Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 1998.
* KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. a kol. *Předškolní a primární pedagogika.* Praha: Portál, 2001.
* OPRAVILOVÁ, EVA. *Předškolní pedagogika I. Smysl a proměny dětství*. Liberec: PedF TU, 2002.
* OPRAVILOVÁ, EVA. *Předškolní pedagogika II. Hra – cesta k poznání předškolního dítěte.* Liberec: PedF TU, 2004.
* PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.
* SINGULE, F. *Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti.* Praha: SPN, 1992.
* ŠIKULOVÁ, R., KOLÁŘ, Z. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003.
* ZELINKOVÁ, O. *Pomoz mi, abych to dokázal.* Praha: Portál, 1997.
* *Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. Praha: SPN, 1984
* *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*
* *Manuál pro tvorbu RVP*
* Krejčová, v., Kargerová, J., Syslová, Z. *Individualizace v mateřské škole.* Praha: Portál, 2015.
* SVOBODOVÁ, E. *Vzdělávání v mateřské škole. Školní a třídní vzdělávací program.* Praha: Portál, 2010.
* OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika.* Praha: Grada, 2016.
* Splavcová, h., Kropáčková, J. *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ.* Praha: Portál, 2016.
* SYSLOVÁ, Z. a kol. *Proměna mateřské školy v učící se organizaci.* Praha: Wolters Kluwer, 2016.
* SYSLOVÁ, Z. *Autoevaluace v mateřské škole.* Praha: Portál, 2012.
* ŠIKULOVÁ, R. a kol. *Společně to dokážeme – metodika pro učitele přípravných tříd.* Ústí nad Labem: PF UJEP, 2012.
* Brtnová ČEPIČKOVÁ, I. a kol. *Kapitoly z předškolní pedagogiky III.* Ústí nad Labem: PF UJEP 2007.
* HORKÁ, h., SYSLOVÁ, Z. *Studie k předškolní pedagogice.* Brno: PdF MU 2011.
* Opravilová, E. *Dítě si hraje a poznává svět.* Praha: SPN, 1988.
* ŠIKULOVÁ, R., ČEPIČKOVÁ, I., WEDLICHOVÁ, I. a kol. *Kapitoly z předškolní pedagogiky I.* Ústí nad Labem: PF UJEP 2005.
* ŠIKULOVÁ, R. a kol. *Kapitoly z předškolní pedagogiky II.* Ústí nad Labem: PF UJEP 2006.
* Šmelová, E. *Mateřská škola. Teorie a praxe I*. Olomouc: PedF UP, 2004.
* Gardošová, J., Dujková, L. a kol. *Vzdělávací program Začít spolu.* Praha: Portál, 2003.
* KOŤÁTKOVÁ, S. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi* Praha: Grada, 2006.
* Mertin, V., Gillernová, I. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2003.
* Opravilová, E., Gebhartová, V. *Rok v mateřské škole.* Praha: Portál, 2003.
* Kasíková, H., Vališová, A. a kol. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007.
* Průcha, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2012.
* PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. *Předškolní pedagogika.* Praha: Portál, 2013.
* Niesel, R., Griebel, W. *Poprvé v mateřské škole*. Praha: Portál, 2005.
* KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola. Co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet.* 2. rozšířené a aktualizované vydání.Praha: Grada, 2014.
* SVOBODOVÁ, E. a kol. *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál, 2010.
* ŠIKULOVÁ, R., ČEPIČKOVÁ, I., WEDLICHOVÁ, I. a kol. *Kapitoly z předškolní pedagogiky I.* Ústí nad Labem: PF UJEP 2005.
* Šmelová, E. *Mateřská škola. Teorie a praxe I*. Olomouc: PedF UP, 2004.
* Šmelová, E. *Mateřská škola a její učitelé v podmínkách společenských změn. Teorie a praxe II*. Olomouc: PedF UP, 2006.
* SCHNEIDEROVÁ, E., HANZOVÁ, M. *Aktivity k rozvíjení vyjadřovacích dovedností u dětí.* Praha: Portál, 2013.
* SUCHÁNKOVÁ, E. *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál, 2014.
* CORNELL J. *Objevujeme přírodu* *– učení hrou a prožitkem*. Portál, Praha, 2012.
* JANČAŘÍKOVÁ, K. *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. Raabe, Praha, 2010.
KUTÁLKOVÁ, D. *Logopedická prevence*. Praha: Portál, 1996.
* LÉBLOVÁ E. *Environmentální výchova v mateřské škole*. Portál, Praha.
* SYSLOVÁ, Z. a kol. Jak úspěšně řídit mateřskou školu. 2. doplněné a aktualizované vyd. Praha: Wolters Kluwer, a.s., 2015.
* Svobodová, J. a kol. *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí.* Brno: MSD, 2007.
* ŠIRCOVÁ I. *S dětmi v přírodě – zážitková výchova po celý rok*. Portál, Praha, 2007.