**Otázky ke zkoušce z didaktiky přírodovědného a společenskovědního základu**

(Pokud není konkrétně uvedeno, zda se jedná o přírodovědné či společenskovědní učivo, pak si sami zvolíte přírodovědnou či společenskovědní oblast. K většině otázek budete potřebovat vaše portfolio.)

1. Specifikujte kompetence učitele primární školy se zaměřením na předměty o přírodě a společnosti.
2. Navrhněte kognitivní cíle výuky k vámi vybranému tématu ze společenskovědní oblasti v celé šíři revidované Bloomovy taxonomie (např. Zapamatování: žák vyjmenuje ….; Aplikace: žák určí podle typických znaků….). Doplňte příklady ze svého portfolia.
3. Navrhněte kognitivní cíle výuky k vámi vybranému tématu z přírodovědné oblasti v celé šíři revidované Bloomovy taxonomie (např. Zapamatování: žák vyjmenuje ….; Aplikace: žák určí podle typických znaků….). Doplňte příklady ze svého portfolia.
4. Vlastními slovy vysvětlete rozdíl mezi transmisivním a konstruktivistickým pojetím výuky. Uveďte příklady obou pojetí (využijte svého portfolia).
5. Vyberte 1 vyučovací hodinu ze svého portfolia a analyzujte ji z hlediska smyslu jejích jednotlivých fází.
6. Navrhněte vyučovací hodinu, ve které budou žáci aktéry svého učení. Využijte svých podkladů v portfoliu.
7. Popište učební činnost žáků, která je podle vás kooperativní činností. Aplikujte na přírodovědné učivo. Zdůvodněte. Doložte příklady z portfolia.
8. Uveďte, co znamená model E – U – R. Popište jednotlivé fáze. Uveďte příklad hodiny.
9. Navrhněte konkrétní činnosti, kterými umožníte žákům reflektovat a hodnotit výsledky a průběh učení.
10. Charakterizujte projektovou metodu. Shrňte svou zkušenost s touto metodou a uveďte čím je v projektech podporována aktivita žáků. Využijte portfolia.
11. Uveďte příklady toho, jak hodnotit rozvoj klíčových kompetencí, např. kompetenci k učení. Využijte portfolia.
12. Co je podle vás žákovské portfolio a uveďte, jak ho využít pro učení a hodnocení žáků.
13. Shrňte svou zkušenost s vycházkami a navrhněte příklad vycházky ve svém regionu (téma, cíle, úkoly, hodnocení,…). Zdůvodněte, vysvětlete. Využijte portfolia.

14.Vyučovací metody **-**   přehled a příklady jejich využití ve výuce. Příklady jejich využití

ve výuce.

15. Vyučovací metody aktivizující žáky -    zařazení problémových metod – pozorování a

pokus, autodidaktické metody – práce s pracovními listy a sešity, populárně vědeckou

literaturou, určovacími klíči, atlasy. Příklady jejich využití ve výuce.

16. Průřezové téma - environmentální výchova (cíle, obsah). Specifické formy a metody

EV. Uveďte příklady implementace tématu ve výuce.

17. Analyzujte astronomické učivo v primární škole (vesmír a jeho stavba, planety Sluneční soustavy, charakteristika planety Země, Měsíc a jevy s ním související, střídání ročních období, střídání dne a noci, faktografický a didaktický rozbor). Popište pokusy a pozorování s tím související. Uveďte možnosti zavádění tohoto učiva v primární škole.

18. Uveďte, co jsou a dětské prekoncepce a miskoncepce. Uveďte metody jejich

zjišťování (zdůvodněte, proč je třeba se jimi zabývat). V odborné literatuře vyhledejte

příklady dětských miskoncepcí popř. uveďte příklady ze své praxe.

19. Uveďte, jak vybíráte (hodnotíte) učebnice. Jaké parametry by měla učebnice splňovat?

Vámi vybranou učebnici přineste ke zkoušce a zhodnoťte ji.

20.Moderní výukové technologie. ICT ve výuce, možnosti a hranice užití ICT. Aplikujte

na přírodovědné a společenskovědní učivo.

21. Uveďte charakteristiku badatelsky orientované výuky. Jaká jsou její pozitiva a rizika?

Využijte portfolia a uveďte příklady.

22. Analyzujte společenskovědní učivo, tj. charakterizujte obsah, rozsah a možné způsoby

strukturace učiva (koncepce, pojetí) jako pedagogické kategorie. Prezentace

historického učiva v učebnicích - propojení se současností (příklady).

23. Charakterizujte vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - obsah, očekávané výstupy

a kompetence.

24. Navrhněte sadu úkolů pro vybrané téma z přírodovědného nebo společensko-vědního

učiva dle taxonomie Tollingerové.

25. Na příkladu učiva o vodě uveďte možnosti integrace. Proveďte faktografický a

didaktický rozbor.

26. Pojmové mapy v přírodovědném a společenskovědním učivu. Charakterizujte

pojmovou mapu, uveďte její využití ve výuce.

Doporučená literatura

Coufalová, J. *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy. Náměty pro učitele*. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-958-0

ČEPIČKOVÁ BRTNOVÁ, I. *Aktivní konstrukce přírodovědného poznání žáků primární školy*. Ústí nad Labem: UJEP, 2005, s. 204. ISBN 80-7044-723-0

FISHER, R. *Učíme děti myslet a učit se.* Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-120-7.

Grecmanová, H., Urbanovská, E., Novotný, P. *Podporujeme aktivní myšlení a* *samostatné učení žáků*. Olomouc, Hanex ,2000

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*.

Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 978-8085783-73-5.

HORÁK, F. *Aktivizující didaktické metody*. Olomouc: PF, 1991

HORKÁ, H. *Teorie a metodika ekologické výchovy.* Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-33-8

HRACHOVCOVÁ, M. STANĚK, A. (eds.) *Občanská výchova v globalizující se společnosti.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. 228 s. ISBN 80-244-0475-3

JANÍK, T. a  kol. *Cíle  a obsahy školního vzdělávání a  metodologie jejich utváření*. Brno: Paido, 2009  
KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola.* Praha: Portál, 1997.

KASÍKOVÁ, H. *Učíme (se) spolupráci spoluprací.* Kladno: AISIS, 2005. 141 s.   
ISBN 80-239-4668-4.

Kovaliková, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála, 1995

KUBEŠ, J. A KOL. *Počítače ve vyučování přírodovědných předmětů*. Praha: Fraus, 2010. ISBN 80-7238-333-7

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5 ISBN 80-968206-3-x

MAŇÁK, J. a kol. *Alternativní metody a postupy*. Brno: PF MU, 1997

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál,1998

PETTY, G. *Moderní vyučování.* Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-681-0

Podroužek, L.: *Integrovaná výuka na základní škole v teorii a praxi.* 1. vyd.,Plzeň*,* Nakladatelství FRAUS, k.s., 2002, 96 stran, ISBN 80-7238-157-1

PODROUŽEK, L. Integrovaná výuka přírodovědných a společenskovědních předmětů. 1. vyd. In: *Raadce učitele*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s.r.o., 2004, 27 stran

PODROUŽEK, L.: Přírodovědné vzdělání (25 s.) In: SPILKOVÁ, V. ET AL*.: Proměny* *primárního vzdělání v ČR*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004, 312 stran

PRŮCHA, J. *Učebnice: teorie a analýzy edukačního média.*  Brno:  Paido, 1998. 148 s.   
ISBN 80-85931-49-4.

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7

STANĚK, A. *Výchova k občanství a evropanství.* Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2007. 168 s. ISBN 80-7182-224-8.

VALENTA, J. a kol. *Pohledy. Projektová metoda ve škole a za školou*. Praha: IPOS ARTAMA,1993