Požadavky na studenta: samostatné distanční studium KPS **4621**.

KPS 4621; zápočet PhDr. Eva Chalupová, Ph.D.

 zkouška doc. PhDr. Běla Hátlová, Ph.D. (podmínkou je zapsaný zápočet ve

 STAGu).

 Hodnotící metody: písemný test, ústní zkouška ve vypsaném termínu.

*Zkouška  bude: písemná přes internet,  ústní doplňující přes skype.*

*Informace budou na stránkách katedry do 15. 5. kdy budou oznámeny i termíny.*

*První v květnu, další během června  a poslední v září.*

**Základní literatura**

Langmeier, J. - Krejčířová, D. ***Vývojová psychologie****, 2.,* aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN: 80-247-1284-9

Piaget, J. C. - Inhereldová, B. ***Psychologie dítěte***. Praha: Portál, 2001. ISBN: 80-7178-608-X

Thorová.K.***Vývojová psychologie.* Portál 2015**

Vágnerová, M. ***Vývojová psychologie I*.**, dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2008. ISBN: 978-80-246-0956-0

**Doporučení literatura:**

Bayleyová, N.: *Stupnice dětského vývoje.* Bratislava, Psychodiagnostika 1983.

Dittrichová, J., Krejčířová, D. (2006): *Metody hodnocení psychického vývoje dítěte raného věku*. In. Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (Eds.): *Dětská klinická psychologie*. 4. přepracované a doplněné vydání. Praha, Grada Publishing.

## Erikson, E.H. (2015). Životní cyklus rozšířený a dokončený? Portál

## Erikson, E.H. (2002). *Dětství a společnost.* Praha, Argo

Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. 1. vyd. Praha: Grada.

Piaget, J. C. - Inhereldová, B.(2001). **Psychologie dítěte**. Praha: Portál, 2001.

**Další doporučené zdroje:** u jednotlivých témat

**Determinace vývoje lidské psychiky**

determinace - příčinná podmíněnost a zákonitá závislost věcí a jevů

vrozené dispozice –**genotyp** = souhrn všech zděděných elementů

nervová soustava, endokrynní systém, dědičnost, vrozenost, instinkty a reflexy

**vrozené způsoby učení** (habituace, imprinting, podmiňlování, nápodoba, vzhled)

Biologický vývoj

Kognitivní vývoj

Psychosociální vývoj

**Doporučené zdroje:**

Přednáška 20.2.2020

Základní literatura

**Základní vývojové procesy**,

#### **Zrání**

zákonitá posloupnost evolučních a involučních změn ve stavbě a funkcí organismu

#### **Učení**

změna v duševní činnosti jedince, která je navozena psychologickým účinkem zkušenosti

**Doporučené zdroje:**

Přednáška 20.2.2020

Základní literatura

**Zákonitosti vývojových změn**.

Vývoj je:

celistvý zákonitý

není plynulý ani rovnoměrný

je individuálně specifický

zvýšením potřeby jistoty a stability - fixace

potřeba změny – předpoklad dalšího rozvoje

#### **Stern**

* teorie konvergence - konvergence vnitřních vloh s vnějšími podmínkami probíhá zráním a učením

 Osobnost není souhrn dějů, ale komplex v aktivním vztahu se svým prostředím Osobnost je dána **neopakovatelnou individualitou a originální propojením vloh a dějů**

#### **Švancara**

* psychické stavy jsou předurčeny dědičností (geneticky), a chování v sociálním kontextu je ovlivněno prostředím

**Doporučené zdroje:**

Langmeier, J. - Krejčířová, D. **Vývojová psychologie**, 2., aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN: 80-247-1284-9

Vágnerová, M. **Vývojová psychologie I.**, dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2008. ISBN: 978-80-246-0956-0

Vybrané **teoretické koncepce** vývoje člověka

**Sigmund Freud** - pět období psychického vývoje podle dynamického utváření
osobnosti.

**Anna Freudová** - zakladatelka dětské psychoanalýzy, duševní projevy v dětství, vývojové linie. Psychoanalýza vlivem Freudové pozvolna přetransformovala na ego-psychologiiobranách Ega podle Anny Freudová (práce *Ego a obranné mechanismy* z roku [1936](https://cs.wikipedia.org/wiki/1936)). Zde rozlišila 10 základních obranných technik Ega: [vytěsnění](https://cs.wikipedia.org/wiki/Vyt%C4%9Bsn%C4%9Bn%C3%AD); [projekce](https://cs.wikipedia.org/wiki/Projekce_%28psychologie%29); reaktivní výtvor; [popření](https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Pop%C5%99en%C3%AD_(psychologie)&action=edit&redlink=1); přemístění; izolace; potlačení; [sublimace](https://cs.wikipedia.org/wiki/Sublimace_%28psychologie%29); [regrese](https://cs.wikipedia.org/wiki/Regrese_%28psychologie%29); agování.

**Margaret Mahlerová**

- stádia vývoje

– separace

**Carl Gustáv Jung**

Individuace je proces psychologické diferenciace, jehož cílem je rozvoj individuální osobnosti.

**Jean Piaget** - pět stadií vývoje dítěte, důraz na poznávací a sociální schopnosti

Piaget, J. C. - Inhereldová, B. **Psychologie dítěte**. Praha: Portál, 2001. ISBN: 80-7178-608-X

## **Erik Homburger Erikson**

## Vývoj osobnosti - stadia

Konflikt x existenciální otázka

**Doporučené zdroje:**

## Erikson, E.H. (2015). Životní cyklus rozšířený a dokončený? Portál

## Erikson, E.H. (2002). *Dětství a společnost.* Praha, Argo

Piaget, J. C. - Inhereldová, B. **Psychologie dítěte**. Praha: Portál, 2001.

**Periodizace vývoje**

Prenatální období

**Doporučené zdroje:**

Přednáška 20.2.2020

Základní literatura

**Novorozenecké období**

Doba adaptace na mimoděložní prostředí. Trvá přibližně 4 týdny.

**Rozvoj závisí na** individuálně vývojově přiměřeném **stimulování** odpovídajícími podněty.

**Nejvýznamnější je kožní kontakt** (taktilně-kinestetické vnímání , dotek, změna teploty, změna polohy, bolest).

**Základní smyslová orientace je dána senzomotorickými informacemi**. Učení je vázáno na situaci krmení a objevuje se v prvních dnech po porodu.

Novorozenec poznává matku čichem, dotykem, sluchem, později zrakem.

reflexy:

* + určené k přežití - hledací, sací které postupně mizí, byly významné v předchozím období (uchopovací, plovací pohyby).

Vrozené způsoby chování – pomáhají udržet pozornost (reagovat křikem)

Imunita je velmi nízká do 8 měsíce po narození dítěte (náhlá úmrtí). Důležité je předávání mikrobů a imunity matkou dítěti prostřednictvím kojení

**Doporučené zdroje:**

Přednáška 20.2.2020

Základní literatura

<https://www.youtube.com/watch?v=8ONCeT1ge14>

**Kojenecký věk**

Rozvoj poznávání závisí na vývoji motorických dovedností

Volní kontrola nad pohyby postupuje od hlavy k bederní páteři a od středu těla k prstům končetin.

Senzomotorika

v „senzomotorickém“ období, je vývoj duševního života velmi rychlý a důležitý. Na této úrovni si dítě vypracovává:

* + soubor poznávacích podstruktur, které se stanou východiskem pozdějších vjemových a intelektuálních konstrukcí.
	+ elementární citové reakce, které se budou významně podílet na jeho budoucím citovém životě.

**Doporučené zdroje:**

#  [Vojta](https://www.knihydobrovsky.cz/autori/vaclav-vojta-148920).V. *Vojtův princip.*  Grada

## [Vojta V.](https://www.grada.cz/autor/defaultauthor/?authorid=1092),  [Annegret](https://www.grada.cz/autor/defaultauthor/?authorid=5362).P. *Vojtův princip*. Překlad 3., zcela přepracovaného vydání. Grada

Piaget, J. C. - Inhereldová, B. **Psychologie dítěte**. Praha: Portál, 2001.

<https://www.youtube.com/watch?v=JDT0ewvlD5M>

<https://www.youtube.com/watch?v=epCWJtpze8c>

**Batolecí věk**

Základní důvěra v sebe a své schopnosti umožňuje odpoutání (separaci) od symbiotické vazby s mateřskou osobou .

To je umožněno rozvojem poznávacích procesů.

 - separace od matky

 - vzniká potřeba sebeprosazení

 - Já sám

 - Já chci

**Senzomotorická inteligence** 0 – 2roky

Je „praktická“ **vychází z vjemů o pohybu, bez zásahu představ nebo myšlení.** Myšlenkové operace jsou vázány na prováděnou činnost – na přímé vnímání a na pohyb. Postupně dítě začíná koordinovat svoji činnost, záměrně opakovat chování které je pro něj zajímavé. Užívá senzomotorické koordinace činností organizováním skutečnosti podle časoprostorových a příčinných struktur. Tyto konstrukce (protože **chybí řeč** a symbolická funkce), vycházejí výlučně z vjemů o pohybu.

**Doporučené zdroje:**

Piaget, J. C. - Inhereldová, B. **Psychologie dítěte**. Praha: Portál, 2001. ISBN: 80-7178-608-X

Daniela Sobotková )2006). Využití BSID-II v práci dětského psychologa Testcentrum – Hogrefe, Praha 2006

Bayleyová, N.: Stupnice dětského vývoje. Bratislava, Psychodiagnostika 1983. Dittrichová, J., Krejčířová, D. (2006): Metody hodnocení psychického vývoje dítěte raného věku. In. Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (Eds.): Dětská klinická psychologie. 4. přepracované a doplněné vydání. Praha, Grada Publishing.

Předškolní věk

* 1. roky
	+ Egocentrismus, potvrzení vlastní významnosti
	+ Reálné, konkrétní poznávání, ulpívání, neochota ke změně (změna ztráta jistoty)
	+ Myšlení, Absolutismus každé poznání má definitivní platnost (trvalost objektů).

 Předpoklad jediného možného, správného.

* + Vazba na přítomnost, ale zároveň nedělá rozdíl mezi realitou a fantaziemi (animismus,

 antropomorfismus umožňuje vyrovnávání se s realitou.

* + Řeč – vývoj v závislosti na zrání a myšlení
	+ Řečové konfabulace – možnost uchovat si přijatelné vnímání sebe sama
	+ Učení

 Dítě je otevřeno poznatkům, učí se praktickým zkoušením a prožíváním. Vlastní

 praktickou aktivitou se v každé situaci učí různým dovednostem, poznatkům, osvojuje

 si hodnoty a vlastní postoje. Učení dítěte je aktivní, prožitkové, situační a komplexní a

 trvale ovlivňuje osobnost

Socializace,

Rodina:

* + vztahové pole
	+ synonymem ochrany
	+ možnost autenticky se projevit

gender role

**Doporučené zdroje:**

Základní literatura

[Hay Louise](https://www.megaknihy.cz/1039682__hay-louise) . *Myslím, tedy jsem!* Praha, Pragma 2014

**předškolní období**

Vývoj kognitivních procesů v předškolním věku vnímání, představy, fantazie.

**Doporučené zdroje:**

Základní literatura

Brierley, J., 2000. 7 prvních let života rozhoduje. 2. vyd. Praha: Portál.

Dvořáková, H. Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha : Raabe, 2009.

Kaslová, M. Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání. Praha : Raabe, 2010.

Mertin, V., Gillernová, I. Psychologie pro učitelky MŠ. Praha : Portál, 2003.

**Socializace dítěte předškolního věku, rozvoj dětské identity**.

Normy chování se dítě učí převážně ve své rodině

Dítě akceptuje určitá omezení a pociťuje jejich porušení jako nepříjemné.

Schopnost akceptovat omezení vědomí viny za nežádoucí chování.

**Doporučené zdroje:**

Základní literatura

Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. 1. vyd. Praha: Grada.

**Dětská kresba a její vývoj**

Vývoj kresby předškolního dítěte

**Doporučené zdroje:**

Davido, R. (2008). *Kresba jako zdroj poznání dítěte*. Portál

**Hra a její význam**

 v rozvoji dítěte předškolního věku.

**Hra** je základní činností a přirozeným projevem aktivity dítěte, důležitá pro celkový psychický vývoj. Liší se v jednotlivých věkových období obsahovou náplní i formou projevu. Hra vyplývá z vnitřních potřeb dítěte, proto se v ní více uplatňuje vnitřní [motivace](https://wikisofia.cz/wiki/Motivace)

## **Hračka**

Souvisí s hrovou činností. Je důležité, aby hračky byly přiměřené věku a byly různorodé.[[1]](https://wikisofia.cz/wiki/V%C3%BDvoj_a_druhy_d%C4%9Btsk%C3%A9_hry%2C_r%C5%AFzn%C3%A9_interpretace_hry#cite_note-kuric-1) Dítě si ke své hračce vytváří velice silný vztah

**Doporučené zdroje:**

Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada.

**Školní zralost a připravenost na školu**.

**Doporučené zdroje:**

### [Bednářová](https://www.albatrosmedia.cz/autori/35922/jirina-bednarova/), J. a [Šmardová](https://www.albatrosmedia.cz/autori/8275095/vlasta-smardova/), V. Školní zralost. Co by mělo umět dítě před vstupem do školy Computer press, 2011

<https://zsbohuminska.cz/wp-content/uploads/zralost-001.pdf>

[Renata Ležalová](http://www.databazeknih.cz/autori/renata-lezalova-76537), [Lenka Šulová](http://www.databazeknih.cz/autori/lenka-sulova-14083) Diagnostika školní zralosti 2012, [Raabe](https://www.databazeknih.cz/nakladatelstvi/raabe-5124)

[Anni Bergmanová](https://www.kosmas.cz/autor/18070/anni-bergmanova/), [Margaret Mahlerová](https://www.kosmas.cz/autor/18068/margaret-mahlerova/), [Fred Pine](https://www.kosmas.cz/autor/18069/fred-pine/). (2006). [*Psychologický zrod dítěte*](https://www.kosmas.cz/knihy/131764/psychologicky-zrod-ditete/)

[Triton](https://www.kosmas.cz/nakladatelstvi/723/triton/)