# Okruhy k závěrečným zkouškám z předmětů Pedagogika a psychologie pro rozšiřující studium Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**1.**

**A.** Člověk a výchova - řešení vztahu dědičnosti, prostředí a výchovy v dějinách pedagogiky   
s uvedením představitelů rozdílných pojetí; vztah výchova a společnost, historická podmíněnost cílů a obsahu výchovy; významné osobnosti české a světové pedagogiky a jejich přínos pro současnost.

**B.** Osobnost žáka, učitele – struktura osobnosti, biologická a sociální determinace osobnosti.

**2.**

**A.** Vymezení obecných znaků reformní pedagogiky, podrobný rozbor pedagogických teorií   
J. Deweye, M. Montessoriové – jako představitelů reformní pedagogiky.

**B.** Psychické procesy – přehled, charakteristika a vývoj

**3.**

**A.** Alternativní školy, jejich klasifikace, podrobný rozbor vnější organizace školy   
a organizace výchovně vzdělávacího procesu ve waldorfských školách, v moderní francouzské škole, v otevřené škole, ve škole bez tříd a ročníků,

**B.** Psychické stavy – přehled, charakteristika a vývoj

**4.**

**A.** Výzkumné metody v pedagogice a jejich využívání učiteli – charakteristika empirických metod (pozorování, dotazování, experiment, analýza pedagogických dokumentů).

**B.** Psychické vlastnosti – přehled, charakteristika a vývoj.

**5.**

**A.** Osobnost učitele ve škole (učitel jako zprostředkovatel a podněcovatel) - klíčové dovednosti učitele ve vyučování, příprava na výuku, sebereflexe učitele.

**B.** Typologie osobnosti žáka, individuální rozdíly v učení.

**6.**

**A.** Organizační formy vyučování – vymezení pojmu vyučovací forma, vztah vyučovacích forem k metodám, klasifikace vyučovacích forem, podrobný rozbor forem vyučování (frontální, skupinové, individualizované vyučování) a jejich možnosti a limity z hlediska optimalizace procesu učení u žáků.

**B.** Socializace jedince - charakteristika socializačního procesu, resocializace, mimosocializační činitelé, mechanismy socializace, činitelé socializace, fáze socializace (Erikson).

**7.**

**A.** Hodnocení žáka ve vyučování – vymezení pojmu školní hodnocení, funkce školního hodnocení, kritéria hodnocení, druhy a formy školního hodnocení, současné trendy v oblasti hodnocení u nás a ve světě.

**B.** Školní zralost – charakteristika školní zralosti, kritéria školní zralosti, způsoby posuzování školní zralosti.

**8.**

**A.** Pojetí výchovně vzdělávacího cíle ve vyučování – vymezení pojmu, hierarchie výukových cílů počátečního vyučování, práce učitele s výukovým cílem, postup při konkretizaci výukových cílů (Bloomova taxonomie cílů), příklady.

**B.** Problematika školní třídy jako sociální skupiny – charakteristika školní třídy jako sociální skupiny, klasifikace sociálních skupin, struktura sociální skupiny a její dynamika, možnosti zjišťování skupinových vztahů.

**9.**

**A.** Dítě na počátku školní docházky – charakteristika dítěte předškolního a mladšího školního věku, role školáka, výskyt pedagogenních poruch u dětí na 1. stupni ZŠ a jejich prevence, metody práce s problémovými žáky.

**B.** Myšlení a řeč – charakteristika myšlení, individuální rozdíly projevující se v řeči   
a myšlení.

**10.**

**A.** Problematika vývojových poruch žáka n 1. stupni ZŠ

**B.** Náročné životní situace (frustrace, deprivace, konflikt, stres), styly a strategie zvládání stresu.

**11.**

**A.** Školní úspěšnost – faktory ovlivňující školní úspěšnost žáků, motivace žáků ve vyučování, hlavní způsoby motivování žáků, demotivující činitelé při učení. Učitelovo pojetí úspěšného žáka.

**B.** Psychologická diagnostika žáka ve výchovně vzdělávacím procesu – přehled základních diagnostických metod a technik, jejich charakteristika a možnosti využití v práci učitele.

**12.**

**A.** Vyučovací metody – vymezení pojmu vyučovací metoda, klasifikace vyučovacích metod, jejich vztah k dalším prvkům vyučovacího procesu. Aktivizující vyučovací metody a jejich charakteristika, příklady ze školní praxe. Didaktická funkce učebních pomůcek.

**B.** Problematika agresivity u žáků a možnosti její eliminace.

**13.**

**A.** Didaktika prvopočátečního čtení a psaní – historie metod výuky čtení, alternativní metody výuky čtení, diagnostika a nápravné postupy, výuka psaní na 1. stupni ZŠ.

**B.** Základní druhy lidského učení – jejich charakteristika, podstata lidského učení, podmínky učení, rozvoj kreativity žáků, konstruktivistické pojetí učení.

**14.**

**A.** Obsah vzdělání a jeho poměny – vymezení pojmu obsah vzdělávání, uspořádání učiva   
v pedagogických dokumentech – kurikulum školy; zpracování učiva učitelem – didaktická analýza učiva, inovace v obsahu vzdělávání.

**B.** Problematika interakce učitel – žák, typy interakcí a jejich charakteristika.

**15.**

**A.** Pedagogická komunikace ve vyučování – vymezení pojmu pedagogická komunikace, obsah pedagogické komunikace, typy komunikace, vytváření a kladení otázek, základní principy kvalitní pedagogické komunikace.

**B.** Rodina jako primární sociální skupina – charakteristika a klasifikace rodiny, vývojové fáze rodiny, typy dysfunkčních rodin.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

**Pedagogika**

* Cangelosi, J. S.: *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994.
* BUZAN, T. *Myšlenkové mapy pro děti. Efektivní učení.* Brno: BizBooks, 2014.
* CIPRO, M. *Galerie světových pedagogů I-III*. Praha, 2002.
* Dittrich, P.: *Pedagogicko-psychologická diagnostika.* Praha 1992.
* Fisher, R.: *Učíme děti myslet a učit se*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995.
* GAVORA, P. *Učitel a žáci v komunikaci.* Brno: Paido, 2005.
* Grecmanová, H., Urbanovská, E., Novotný, P. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků.* Olomouc: nakladatelství HANEX, 2000.
* Grecmanová, H., Urbanovská, E. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP.* Olomouc: Hanex, 2007.
* Havlínová, M. a kol. *Program podpory zdraví ve škole.* Praha, Portál, 1998.
* HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel?* Praha: Portál, 2010.
* Hunterová, M. *Účinné vyučování v kostce*. Praha: Portál, 1999.
* Helus, Z. a kol. *Psychologie školní úspěšnosti*. Praha: SPN, 1979.
* Kalhous, Z., Obst, O. a kol. *Školní didaktika.* Praha, Portál, 2002.
* Kasíková, H., Vališová, A. a kol. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2007.
* Kasíková H. *Kooperativní učení, kooperativní škola.* Praha: Portál, 1997.
* Kasíková H. *Učíme (se) spolupráci spoluprací.* Kladno: AISIS, 2005.
* KASPER, T., KASPEROVÁ, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2008.
* Kolář, Z., Raudenská, V., Frűhaufová, V. *Didaktické znalosti a dovednosti učitele.* Ústí nad Labem: PF UJEP, 2001.
* Kolář, Z., Šikulová, R. *Hodnocení žáků*. 2. vyd. Praha: Grada, 2009.
* Kolář, Z., Šikulová, R. *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada, 2007.
* Kolláriková, Z., Pupala, B., a kol. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha, Portál, 2001.
* Kreislová, Z. *Krok za krokem 1. třídou*. Praha: Grada, 2008.
* Kyriacou, Ch. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 1996.
* LACINA, L., KOTRBA, T. *Aktivizační metody ve výuce.* Brno: Barrister a Principal, 2015.
* Lokšová,I., Lokša, J. *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole.* Praha: Portál, 1999.
* Lokšová,I., Lokša, J. *Tvořivé vyučování*. Praha: Grada, 2003.
* Maňák, J., Švec, V. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003.
* Mareš, J., Křivohlavý, J. *Komunikace ve škole*. Brno: MU, 1995.
* Nelešovská, A. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi.* Praha: Grada, 2005.
* Němec. J. *S hrou na cestě za tvořivostí.* Brno: Paido, 2004.
* Pařízek, V. *Učitel v nezvyklé školní situaci.* Praha 1990.
* Pasch, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998.
* Petty, G. *Moderní vyučování.* 1. vyd. Praha: Portál, 1996.
* Podroužek, L. *Integrovaná výuka na základní škole.* Plzeň: Freus, 2002.
* Průcha, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2012.
* Průcha, J.: *Moderní pedagogika.* Praha: Portál, 1998.
* Průcha, Jan. *Srovnávací pedagogika: mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál, 2012.
* Průcha, Jan. *Vzdělávání a školství ve světě: základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál, 1999.
* Rýdl, Karel. *Inovace školských systémů*. Praha: ISV, 2003.
* Schimunek, P. *Slovní hodnocení žáků*. Praha: Portál, 1994.
* Silberman, M.: *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování.* Praha: Portál, 1997.
* Slavík, J. *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1999.
* Skalková, J. *Za novou kvalitu vyučování.* Brno: Paido,1995.
* Skalková, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.
* Solfronk, J. *Organizační formy vyučování.* Praha 1994.
* Spáčilová, H. *Pedagogická diagnostika v primární škole*. Olomouc: PedF OU, 2003.
* Spilková, V. a kolektiv. *Proměny primárního vzdělávání.* Praha: Portál, 2005.
* ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. *Komunikace ve školní třídě.* Praha: Portál, 2012.
* Šikulová, R., Műllerová, L. *Cvičebnice z obecné didaktiky pro studenty učitelství.* Ústí nad Labem, PF UJEP, 2001.
* ŠIKULOVÁ, R. *Didaktika primární školy. Vybrané kapitoly pro studenty učitelství.* Ústí nad Labem: PF UJEP, 2013.
* Šikulová, R., Rytířová, V. *Pohádkové příběhy k zábavě i k učení*. Praha: Grada, 2006.
* ŠTVERÁK, V. *Dějiny pedagogiky I-II*. Praha, 1991.
* ŠVARCOVÁ, I. *Základy pedagogiky.* Praha: vydavatelství VŠCHT, 2008.
* Vágnerová, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy.* Praha: Karolinum, 2005.
* Valenta, J. *Učíme (se) komunikovat.* Kladno: AISIS, 2005.
* Vališová, A., Kasíková, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2006.
* VÁŇOVÁ, M. *Vzdělávací systémy ve vyspělých evropských zemích.* Praha: Karolinum 1994.
* Váňová, Miroslava. *Srovnávací pedagogika*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009.
* Vítková, M.  *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido, 1998.
* WALTEROVÁ, E. *Objevujeme Evropu.* Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy a Centrum evropských studií ÚRVŠ, 1997.
* WALTEROVÁ, E. *Vzdělávání v zemích Evropské unie.* Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy a Centrum evropských studií ÚRVŠ, 1997.
* ZELINKOVÁ, O. *Pomoz mi, abych to dokázal*. Praha: Portál, 1997.
* ZORMANOVÁ, L. *Obecná didaktika.* Praha: Grada, 2014.

**Psychologie**

* Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Portál, Praha, 1998.
* Čáp, J., Mareš, J.: Psychologie pro učitele – dotisk. Praha, Portál, 2008.
* Čáp, J.: Psychologie výchovy a vyučování. Praha, univerzita Karlova, 1993.
* Čapek, R.: Třídní klima a školní klima. Praha, Grada, 2010.
* Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha, portál, 1997.
* Holeček, V.: Psychologie v učitelské praxi. Grada, Praha, 2014.
* Hrabal, V. st.: Pedagogická diagnostika. Praha, SPN, 1989.
* Hříbková, L. Mimořádně nadané děti ve škole a v rodině. Ústí nad Labem : Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2010.
* Kosíková, V.: Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha, Grada Publishing 2011.
* Langmeier, J. D. Krejčířová: Vývojová psychologie, Praha, Grada 2006.
* Mareš, J.: Pedagogická psychologie. Praha, Portál, 2013.
* Pavelková, I. Motivace žáka k učení. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002.
* Plháková, A. (2003). *Učebnice obecné psychologie.* Praha: Academia
* Plháková, A. (1999). *Přístupy ke studiu inteligence*. Olomouc: UPOL