

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI

2017

2017



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogická fakulta

2017

Výroční zpráva byla schválena Akademickým senátem PF UJEP dne 9. května 2018.

Doc. PaedDr. PAVEL DOULÍK, PhD.

A. HLAVNÍ ČÁST

1 ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem za rok 2017 je předkládána v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Předkládá nejširší veřejnosti údaje o činnostech souvisejících s působením fakulty v rámci Univerzity J. E. Purkyně a českého vysokého školství. Jednotlivé kapitoly výroční zprávy ukazují kvantitativní a kvalitativní stránky rozvoje fakulty v roce 2017.

2 PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU FAKULTY ZA ROK 2017

Realizace Strategického záměru PF UJEP na léta 2016 – 2020 pro rok 2017 je dostupná na této webové adrese: <https://www.pf.ujep.cz/dokumenty/ostatni-predpisy/dlouhodobě-zamery/2693-plan-realizace-strategickeho-zameru-pf-ujep-2016-2020-pro-rok-2017/file>.

Ze zásadních cílů vyplývajících z této aktualizace **bylo v roce 2017 úspěšně splněno:**

- Posoudit naplnění cílů Aktualizace Dlouhodobého záměru PF UJEP na rok 2016 a navrhnout doporučení pro Realizaci Strategického záměru PF UJEP na rok 2018.
- V oblasti vnitřního zajišťování a hodnocení kvality činností fakulty a v oblasti akreditací a profilace studijních programů implementovat opatření vyplývající z novely zákona o vysokých školách a navazujících podzákonných norem, synergicky postupovat s novelizovanými předpisy a normami UJEP.
- Formulovat návrh pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností probíhajících na PF.
- Podpořit profesionální úroveň propagace fakulty v souladu s koncepcí a vizuálním stylem celouniverzitního PR, včetně propagace na veletrzích vzdělávání a na základních, středních a vyšších odborných školách.
- Aktualizovat na fakultě střednědobý plán rozvoje oblastí vzdělávání a studijních programů do roku 2020, a to se zřetelem na stěžejní kritéria kvality (garant programu, personální zajištění, uplatnitelnost absolventů aj.).
- Při dalším rozvoji studijních programů reflektovat doporučení vzešlá z vnější evaluace univerzity a fakulty v roce 2014.
- Analyzovat míru, vývoj a příčiny studijní neúspěšnosti, formulovat opatření pro zvýšení úspěšnosti ve studiu.
- Analyzovat nově koncipované standardy Národního akreditačního úřadu pro akreditaci studijních programů a průběžně zajišťovat jejich plnění na pracovištích PF UJEP.
- V zájmu podpory společného vzdělávání aktivně přispívat k prosazování principů inkluze a inkluzivního prostředí v regionu
- Poskytovat podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami, a to jak ve spolupráci s UCP SVP UJEP, tak formou peer-supportu realizovaného intaktními studenty.
- Podpořit zájem zahraničních studentů a akademických a výzkumných pracovníků aktivním podílem na organizaci celouniverzitního mezinárodního setkání zaměstnanců zahraničních vysokých škol za účelem výukových pobytů a školení (tzv. Staff Week).
- Nadále podporovat mobilitu studentů formou předávání zkušeností absolventů zahraničních studijních pobytů a praktických stáží.
- Nadále podporovat studenty – zájemce o zahraniční mobility a studenty aktivní v orgánech ESN při financování výjezdů.
- Zasadit se o získání finanční podpory z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, případně dalších operačních programů, a zahájit realizaci podpořených projektů (na PF budou řešeny minimálně 3 projekty).

- Umožnit pedagogickým pracovníkům využití nabídky programů a kurzů v rámci celoživotního vzdělávání, zejména v souvislosti s aktuálními nároky spojenými se společným vzděláváním (inkluze).
- Podporovat výukové aktivity akademiků PF v kurzech U3V UJEP.
- Propagovat vzdělávání učitelů na PF UJEP s důrazem na princip společného vzdělávání v regionu.
- Rozvíjet badatelské, publikační a pedagogické dovednosti u studentů doktorských studijních programů a mladých akademických pracovníků. Pro doktorandy nabízet kurzy a akce k rozvíjení badatelských a publikačních dovedností. Ve spolupráci s oborovými radami dále rozvíjet školu doktorských studií v oblasti oborových didaktik.
- Uplatňovat Kariérní řád UJEP pro řízení lidských zdrojů na fakultě.
- Podporovat profilaci výzkumných a tvůrčích týmů fakulty a zapojit se do těchto týmů na UJEP. Stimulovat společnou publikační činnost s pracovníky partnerských institucí v mezinárodních projektech (se zaměřením na hodnotitelné výstupy RIV a RUV a výstupy zařazené v mezinárodních databázích).
- Z veřejných finančních zdrojů podpořit rozvoj výzkumné a tvůrčí činnosti zapojením hostujících akademických pracovníků (visiting professors) ze zahraničních vysokých škol, univerzit a institutů.
- V rámci rozvoje lidských zdrojů a kompetencí podporovat habilitační a jmenovací řízení pracovníků fakulty, a to s využitím zdrojů Institucionálního plánu UJEP.
- Prezentovat výsledky tvůrčí činnosti týmů fakulty různým cílovým skupinám.
- Spolupracovat se zastupitelstvy všech úrovní při získávání grantových prostředků.
- Podporovat grantové přihlášky předkládané do GAČR.
- Předkládat reprezentativní publikace pro II. pilíř hodnocení vědy a výzkumu.
- Reprezentovat fakultu na významných sportovních a tělovýchovných podnicích v ČR i v zahraničí.
- Podílet se na veřejných kulturních akcích a evidovat je v RUV.
- Jednat s vedením UJEP o adekvátní náhradě prostorového zázemí fakulty vč. řešení rekonstrukce prostor v objektech v ul. České mládeže 8 (po odchodu PřF) a dalších finančních kompenzací v případě prodeje budovy Hoření 13 (v opačném případě jednat o odpovídající míře spolufinancování provozu tohoto objektu).
- Podpořit propojení tvůrčích kapacit na regionální bázi i v rámci celostátních sítí a v mezinárodním kontextu, stimulovat zapojení pracovišť fakulty do sítí spolupráce institucí obdobného nebo doplňujícího se oborového zaměření. Aktivně vyhledávat možnosti a projekty pro zapojení fakulty do projektů s národními i zahraničními zdroji financování.
- Usilovat o trvalý růst výnosů z externí hlavní činnosti fakulty.
- Implementovat hlavní legislativní a ekonomické zásady pro tvorbu budoucích rozpočtů fakulty v kontextu zadání MŠMT a UJEP. V této souvislosti usilovat i nadále o detailní sledování dílčích rozpočtů fakulty, vč. rozpočtů projektů.

Cíle, které byly v roce 2017 **splněny částečně** a trvají i do roku 2018 jsou:

- Optimalizovat portfolio studijních programů nabízených v rámci přijímacího řízení. Studijní programy a jejich kombinace s trvale nízkým zájmem uchazečů nadále neotevírat.
- Pokračovat v přípravě distančních studijních opor pro možnost akreditace studijních programů v kombinované formě studia.
- Zkvalitňovat pedagogické a další praxe studentů přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k posílení reflektivních prvků praxí. Zvýšit propagaci výběrových kurzů zaměřených na oblast pedagogických praxí.
- Ve spolupráci s Akademickým senátem PF UJEP a studentskou iniciativou Otevřeno podporovat studentské hodnocení výuky a provádět reflexi výsledků tohoto hodnocení.
- Podpořit všechny dostupné formy dalšího vzdělávání akademických a neakademických pracovníků (vzdělávání v oblasti podpory osob se specifickými potřebami ve vzdělávání, výuky starších nebo zaměstnaných osob, integrace digitálních technologií do výuky, poradenství, jazykové vzdělávání, popularizace vědy, sebeprezenční a komunikační dovednosti)
- Pro podporu spolupráce se základními a středními školami v regionu při rozvoji motivace žáků a jejich připravenosti pro studium na vysoké škole prioritně využít spolupráce s fakultními školami a fakultními zařízeními.

- Rozšiřovat nabídku dobrovolnické činnosti studentů v rámci pomoci spolužákům z mladších ročníků, zejména v rámci prevence studijní neúspěšnosti (např. doučování, workshopy, ...).
- Nadále rozšiřovat nabídku kurzů v cizím jazyce (různou formou, včetně e-learningu) pro přijíždějící studenty.
- Připravit a organizačně zajistit intenzivní jazykové kurzy češtiny pro zahraniční studenty.
- Zvyšovat kvalitu a přínos zahraničních mobilit zaměstnanců fakulty v rámci programu Erasmus+.
- Podpořit efektivnější formy informovanosti studentů a zaměstnanců fakulty o možnostech programu Erasmus+.
- Podpořit zapojení do relevantních mezinárodních projektů.
- Různými formami podpory přispět ke zvyšování cizojazyčné kompetence zaměstnanců.
- Připravovat a postupně realizovat investiční akce nezbytné pro provoz a rozvoj fakulty.
- Přijmout strategii k využití objektu „vilka“ a usilovat o vytvoření nové dislokační koncepce center PF vč. přípravy koncepce Centra poradenských služeb pro studenty fakulty, popř. i celé univerzity.
- Aktivně vyhledávat a podávat grantové a rozvojové projekty vedoucí k integraci a sdílení kapacit, a tím zvyšovat kvalitu a konkurenceschopnost v rámci tvůrčí činnosti.

Oproti plánovaným cílům a úkolům **nedošlo v roce 2017 ke splnění těchto bodů** (s vysvětlením):

- V návaznosti na projekty ESF OP VVV se připravovat k akreditaci nestrukturovaných magisterských studijních programů zaměřených na přípravu učitelů pro 2. stupeň ZŠ.
Zdůvodnění: Od plánované přípravy akreditace nestrukturovaných učitelských studií bylo ustoupeno kvůli stanovisku Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, které zveřejnilo MŠMT.
- Aktivně se podílet na dotazníkovém šetření mezi absolventy (organizováno UJEP), s jeho pomocí identifikovat případné problematické body v zajišťování kvality vzdělávací činnosti a nasměrovat k nim účinná opatření.
Zdůvodnění: Šetření nebylo realizováno, ale je plánováno v dalších letech.

B. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

B.1 PŘÍLOHA Č. 1 – TEXTOVÁ ČÁST

B.2 PŘÍLOHA Č. 2 – TABULKOVÁ ČÁST

B.1 PŘÍLOHA Č. 1 - TEXTOVÁ ČÁST

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O FAKULTĚ

1.1 NÁZEV FAKULTY, SÍDLO

Úplný název: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (PF UJEP)

Adresa: České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem

1.2 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA FAKULTY

Pedagogickou fakultu UJEP tvoří k 31. 12. 2017 9 kateder, 3 centra a 1 oddělení:

Katedra anglistiky

Katedra bohemistiky a slavistiky

Katedra hudební výchovy

Katedra pedagogiky

Katedra preprimárního a primárního vzdělávání

Katedra psychologie

Katedra tělesné výchovy a sportu

Katedra výtvarné kultury

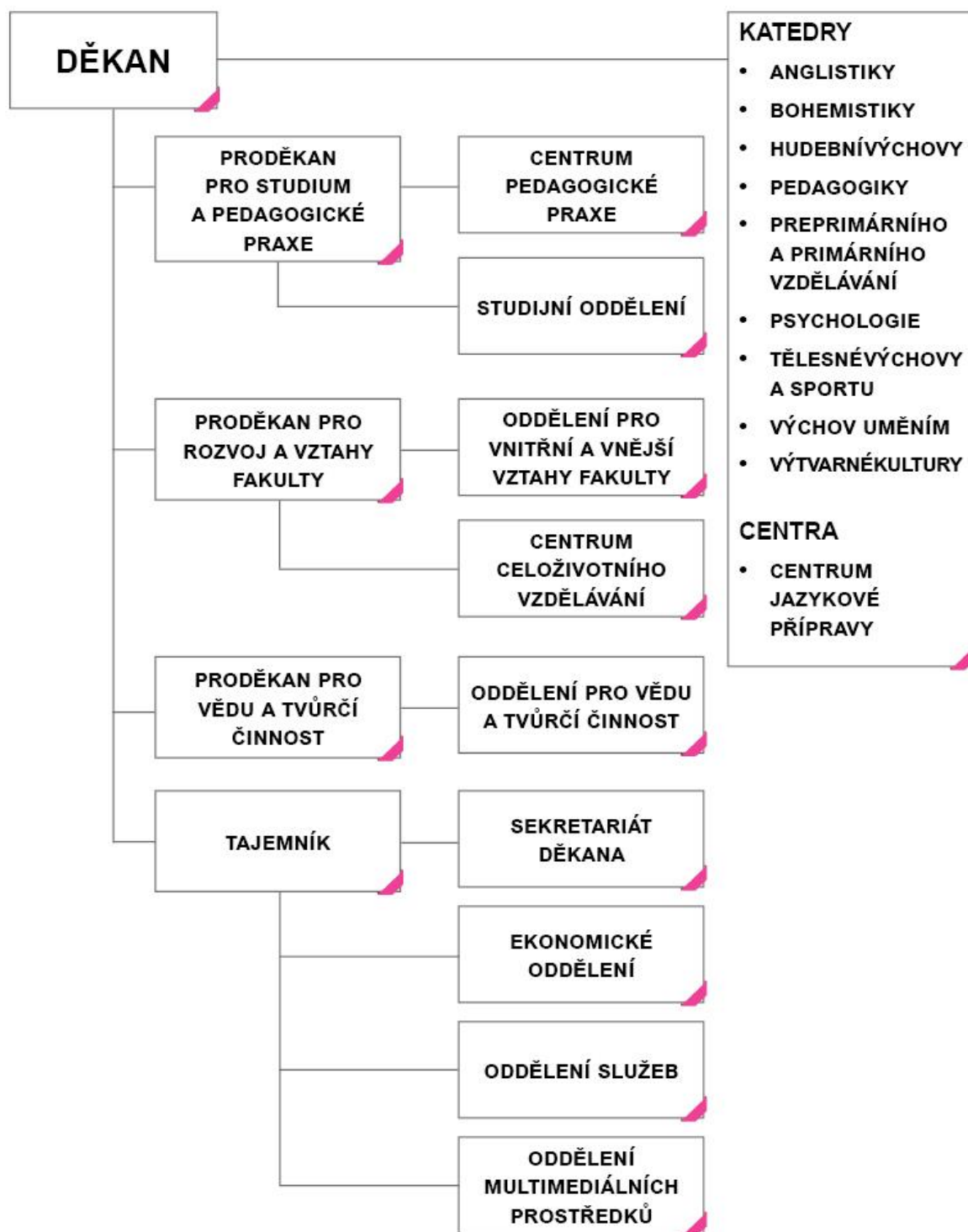
Katedra výchov uměním

Centrum celoživotního vzdělávání

Centrum jazykové přípravy

Centrum pedagogické praxe

Oddělení multimediálních prostředků



1.3 ORGÁNY FAKULTY

VEDENÍ PF UJEP

Doc. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D. – děkan

Doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D. – proděkan pro studium a pedagogické praxe, statutární zástupce děkana

Doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D. – proděkanka pro vědu a tvůrčí činnost

Mgr. Zuzana Procházková, Ph.D. – proděkanka pro rozvoj a vztahy fakulty

Ing. Lenka Hřebejková – tajemnice

VĚDECKÁ RADA

doc. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D.

děkan PF UJEP (předseda)

doc. PhDr. Ivana Ašenbrenerová, Ph.D.

katedra hudební výchovy

doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.

katedra tělesné výchovy a sportu

doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.

proděkanka pro vědu a tvůrčí činnost

doc. Mgr. Jitka Géringová, Ph.D.

katedra výtvarné kultury

doc. PhDr. Běla Hátlová, Ph.D.

katedra psychologie

prof. PaedDr. Miloš Hons, Ph.D.

katedra hudební výchovy

prof. PhDr. Dobrava Moldanová, CSc.

katedra bohemistiky a slavistiky

doc. Mgr. A. Pavel Mrkus

děkan FUD UJEP

doc. Natalia Orlova, CSc.

katedra anglistiky

doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.

katedra pedagogiky

doc. PhDr. Zdeněk Radvanovský, CSc.

prorektor pro vnější vztahy

doc. Mgr. Vladimír Šavel

katedra výchov uměním

doc. PhDr. Renata Šikulová, Ph.D.

katedra preprimár. a primárního vzdělávání

doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D.

katedra anglistiky (od 1. 9. 2017)

doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.

proděkan pro studium

doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.

katedra pedagogiky

doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.

katedra pedagogiky

PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.

katedra psychologie

Externí členové:

RNDr. Zdeněk Bergman

ředitel Gymnázia Teplice

prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

PdF UK Praha

prof. PaedDr. Ludmila Fialová, Ph.D.

FTVS UK Praha

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

PF MU Brno

PaedDr. Jan Kobliha

Krajský úřad Ústeckého kraje

prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

děkan PdF UK Praha

prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

UP Pardubice

Dr. hab. prof. UR Beata Szluz

Uniwersytet Rzeszowski Rzeszów

doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D.

FIM UHK Hradec Králové (do 31. 8. 2017)

doc. RNDr. Josef Trna, CSc.

PdF MU Brno (do 24. 10. 2017)

doc. PaedDr. Marcela Verešová, Ph.D.

PF UKF Nitra

doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.

PF Univerzita Hradec Králové

AKADEMICKÝ SENÁT

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Místopředseda: Bc. Tomáš Čurda

Akademičtí pracovníci: PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.

Mgr. David Cihlář, Ph.D.

Mgr. Lukáš Círus, Ph.D.

PhDr. Otakar Fleischmann, Ph.D.

Mgr. Roman Kroufek, Ph.D.

PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.

Studenti: Bc. Josef Čáp
Alec Mindák
Mgr. Veronika Podhajská
Bc. Daniel Příhoda
Zuzana Sachsová

Sekretář: Mgr. Jana Klenerová

Další orgány fakulty

DISCIPLINÁRNÍ KOMISE

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Členové: doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.

Mgr. Jiří Koten, Ph.D.

Alec Mindák

Tereza Náhlovská

Mgr. Veronika Podhajská

ETICKÁ KOMISE

Předseda: doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.

Členové: PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.

prof. MUDr. Ladislav Pyšný, CSc.

1.4 ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL

Organizace	Jméno člena	funkce
Rada vysokých škol	doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.	člen
Rada vysokých škol (SK)	Mgr. Veronika Podhájská	člen

1.5 POSLÁNÍ, VIZE, STRATEGICKÉ CÍLE

Své poslání, vize a strategické cíle deklarovala PF UJEP v Dlouhodobém záměru PF UJEP na roky 2016 až 2020 a v jeho realizaci na rok 2017. Priority rozvoje PF UJEP v roce 2017 byly cíleny do těchto oblastí:

A. Stabilní součást univerzity

- Integrovaná do rozvojových, výzkumných, tvůrčích a vzdělávacích procesů v ČR
- Zapojená do mezinárodních projektů

B. Vrcholová vzdělávací, vědeckovýzkumná a kulturní instituce zaměřená na přípravu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v regionu

- Pružně a adekvátně reagující na potřeby trhu práce
- Spolupracující na projektech rozvoje regionu

C. Kvalitně řízená fakulta

- Silná vnitřní integrita fakulty
- Využívající interdisciplinární potenciál pracovišť fakulty
- Stoupající efektivita financování

Poslání

Cílem PF UJEP je poslání být hlavním vzdělavatelem učitelů a pedagogických pracovníků (nejen) v Ústeckém kraji, pokračovat a rozvíjet ho v souvislosti s aktuálními požadavky, kterými jsou zejména:

- situace na trhu práce,
- potřeby regionu,
- aktuální situace v pedagogickém terénu,
- legislativní rámec vysokoškolského vzdělávání a procesu akreditace,
- způsob financování veřejných vysokých škol,
- poslání Univerzity J. E. Purkyně.

Vize

Pedagogická fakulta je tradiční vysokoškolské pracoviště v Ústeckém kraji, zároveň je to instituce s vysokým profesionálním kreditem přesahujícím její regionální působení. Fakulta se bude soustředit na rozvoj vědecké, publikační, umělecké a pedagogické činnosti tak, aby naplňovala své poslání, kterým je a bude příprava všestranně kompetentních pedagogických pracovníků využívajících inovativní a moderní metody uplatnitelné v rámci edukačního procesu.

Hlavní cíle v roce 2017 byly:

- V oblasti vnitřního zajišťování a hodnocení kvality činností fakulty a v oblasti akreditací a profilace studijních programů implementovat opatření vyplývající z novely zákona o vysokých školách a navazujících podzákonných norem, synergicky postupovat s novelizovanými předpisy a normami UJEP.
- Formulovat návrh pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností probíhajících na PF.
- Při dalším rozvoji studijních programů reflektovat doporučení vzešlá z vnější evaluace univerzity a fakulty v roce 2014.
- Analyzovat míru, vývoj a příčiny studijní neúspěšnosti, formulovat opatření pro zvýšení úspěšnosti ve studiu.
- Analyzovat nově koncipované standardy Národního akreditačního úřadu pro akreditaci studijních programů a průběžně zajišťovat jejich plnění na pracovištích PF UJEP.
- Zkvalitňovat pedagogické a další praxe studentů přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k posílení reflektivních prvků praxí. Zvýšit propagaci výběrových kurzů zaměřených na oblast pedagogických praxí.
- Podpořit všechny dostupné formy dalšího vzdělávání akademických a neakademických pracovníků (vzdělávání v oblasti podpory osob se specifickými potřebami ve vzdělávání, výuky starších nebo zaměstnaných osob, integrace digitálních technologií do výuky, poradenství, jazykové vzdělávání, popularizace vědy, sebeprezenční a komunikační dovednosti)
- Pro podporu spolupráce se základními a středními školami v regionu při rozvoji motivace žáků a jejich připravenosti pro studium na vysoké škole prioritně využít spolupráce s fakultními školami a fakultními zařízeními.
- V zájmu podpory společného vzdělávání aktivně přispívat k prosazování principů inkluze a inkluzivního prostředí v regionu.
- Podpořit zájem zahraničních studentů a akademických a výzkumných pracovníků aktivním podílem na organizaci celouniverzitního mezinárodního setkání zaměstnanců zahraničních vysokých škol za účelem výukových pobytů a školení (tzv. Staff Week).
- Nadále podporovat mobilitu studentů formou předávání zkušeností absolventů zahraničních studijních pobytů a praktických stáží.

- Zvyšovat kvalitu a přínos zahraničních mobilit zaměstnanců fakulty v rámci programu Erasmus+.
- Podpořit zapojení do relevantních mezinárodních projektů.
- Různými formami podpory přispět ke zvyšování cizojazyčné kompetence zaměstnanců.
- Zasadit se o získání finanční podpory z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, případně dalších operačních programů, a zahájit realizaci podpořených projektů.
- Propagovat vzdělávání učitelů na PF UJEP s důrazem na princip společného vzdělávání v regionu.
- Rozvíjet badatelské, publikační a pedagogické dovednosti u studentů doktorských studijních programů a mladých akademických pracovníků. Pro doktorandy nabízet kurzy a akce k rozvíjení badatelských a publikačních dovedností. Ve spolupráci s oborovými radami dále rozvíjet školu doktorských studií v oblasti oborových didaktik.
- Uplatňovat Kariérní řád UJEP pro řízení lidských zdrojů na fakultě.
- Podporovat profilaci výzkumných a tvůrčích týmů fakulty a zapojit se do těchto týmů na UJEP. Stimulovat společnou publikační činnost s pracovníky partnerských institucí v mezinárodních projektech (se zaměřením na hodnotitelné výstupy RIV a RUV a výstupy zařazené v mezinárodních databázích).
- V rámci rozvoje lidských zdrojů a kompetencí podporovat habilitační a jmenovací řízení pracovníků fakulty, a to s využitím zdrojů Institucionálního plánu UJEP.
- Prezentovat výsledky tvůrčí činnosti týmů fakulty různým cílovým skupinám.
- Připravovat a postupně realizovat investiční akce nezbytné pro provoz a rozvoj fakulty.
- Jednat s vedením UJEP o adekvátní náhradě prostorového zázemí fakulty vč. řešení rekonstrukce prostor v objektech v ul. České mládeže 8 (po odchodu PřF) a dalších finančních kompenzací v případě prodeje budovy Hoření 13 (v opačném případě jednat o odpovídající míře spolufinancování provozu tohoto objektu).
- Podpořit propojení tvůrčích kapacit na regionální bázi i v rámci celostátních sítí a v mezinárodním kontextu, stimulovat zapojení pracovišť fakulty do sítí spolupráce institucí obdobného nebo doplňujícího se oborového zaměření. Aktivně vyhledávat možnosti a projekty pro zapojení fakulty do projektů s národními i zahraničními zdroji financování.
- Aktivně vyhledávat a podávat grantové a rozvojové projekty vedoucí k integraci a sdílení kapacit, a tím zvyšovat kvalitu a konkurenceschopnost v rámci tvůrčí činnosti.
- Implementovat hlavní legislativní a ekonomické zásady pro tvorbu budoucích rozpočtů fakulty v kontextu zadání MŠMT a UJEP. V této souvislosti usilovat i nadále o detailní sledování dílčích rozpočtů fakulty, vč. rozpočtů projektů.

1.6 ZMĚNY, K NIMŽ DOŠLO V ROCE 2015 V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

Nové předpisy vydané v roce 2017 – příkazy děkana:

- 3/2017 – pravidla výběrů v hotovosti a úhrad v hotovosti – platí od 17/2/2017,
- 2A/2017 – finanční limity mimoř. stipendií – platil od 18/9/2017 do 31/1/2018,
- 1/2017 – organizační řád PF – platí od 12/10/2016,

Nové předpisy vydané v roce 2017 – směrnice děkana:

- 11/2017 – odlišné podmínky pro přijetí ke studiu bc. a mgr. – platí od 25/10/2017,
- 10/2017 – úschovy peněžních hotovostí – platí od 15/5/2017,
- 9/2017 – organizace studia v bc. a mgr. programech – platí od 4/9/2017,
- 8/2017 – uznávání kreditních bodů – platí od 4/9/2017,
- 7/2017 – hodnocení dílčích kontrol studia a SZS – platí od 4/9/2017,
- 6/2017 – činnost studentů prez. formy doktorských studijních programů – platí 4/9/2017,
- 5A/2017 – vedení, psaní a odevzdávání kvalifikačních prací – platí od 4/9/2017,
- 4/2017 – odměny za kombinované studium – platí od 1/5/2017,
- 3/2017 – úhrada provozních nákladů u dok., hab. a jmen. řízení v roce 2017 – platí od 1/5/2017,
- 2/2017 – sazby OON za výuku – platí od 1/3/2017,
- 1/2017 – elektronický vstup do lázní – platí od 15/2/2017.

Dále byly zpracovány a odbornými pracovišti rektorátu posouzeny tyto normy (v návaznosti na novelu vysokoškolského zákona), které jsou k dalšímu projednání aktuálně předloženy AS PF UJEP: Řád CŽV PF a Status CCV PF.

1.7 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V návaznosti na obecnou právní úpravu (zák. 106/1999 Sb.) i na univerzitní předpis vydal děkan PF UJEP s účinností od 7. 9. 2016 novelizovaný Příkaz 3A/2016. Zde jsou uvedeny postupy, procedury, odpovědné osoby i lhůty tak, aby všem žadatelům byly včas a řádně vydány potřebné informace. Aktuálně není na PF evidovaná žádná žádost o poskytnutí informací tohoto typu.

2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.1 CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na PF UJEP je akreditováno 14 studijních programů v prezenční a kombinované formě studia v českém jazyce a 8 studijních programů v prezenční a kombinované formě studia v anglickém jazyce, které jsou popsány metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

PF nadále realizuje prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV) vzdělávací programy v rámci **celoživotního vzdělávání** v souladu s OP VVV, Výzva 02 - DVPP ZŠ a MŠ: programy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a gramotnosti, osobnostního rozvoje a kompetencí pedagogů v cizích jazycích.

Jsou realizovány programy a kurzy v souvislosti s naplněním zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, dále kvalifikace pedagogických pracovníků plynoucí z požadavků inkluze, především v rámci programů zaměřených na studium v oblasti speciální pedagogiky. Jedná se o Speciální pedagogiku, která je kurzem pro práci pedagogů s dětmi vyžadujícími SVP a Studium pro asistenty pedagoga.

Další vzdělávací aktivitou jsou souběžové programy Sociální pedagogika, Asistent předškolního vzdělávání, Speciální pedagogice – intervence, dále navazující Sociální pedagogika, Sport a zdraví a Speciální pedagogika - poradenství.

V roce 2017 začalo CCV intenzivně spolupracovat s KÚ Ústeckého kraje a vznikla celá řada kurzů pro středoškolské pedagogy v rámci projektu „Podpora rozvoje CŽV v ústeckém regionu“.

3. STUDENTI

3.1 OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření ke snížení studijní neúspěšnosti:

- rozvoj poradenství pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami,
- zachování vysokých nároků na uchazeče při talentových nebo písemných přijímacích zkouškách ke studiu studijních oborů s vysokým zájmem uchazečů,
- zavedení motivačních pohovorů v přijímacím řízení s reflexí na specifické kompetence nutné ke studiu a činnosti v určitých specifických oborech (pomáhající profese),

- úpravy studijních plánů – v prvním semestru bakalářských studijních programů zařazení uvozujících kurzů do studia, u kurzů s vysokou mírou studijní neúspěšnosti zařazení opakovacích seminářů a v posledním semestru bakalářských a magisterských studijních programů zařazení seminářů ke státním závěrečným zkouškám,
- u dvouoborových studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru zvolené kombinace,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, popř. rozvoj e-learningu a tvorba studijních opor,
- rozvoj poradenství pro studenty – zajištění poradenských služeb poskytovaných Psychologickou poradnou při katedře psychologie pedagogické fakulty,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.

3.2 OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Opatření byla realizována s podporou projektu IP 2017:

- Zavedení peer-supportu při doučování ve vybraných předmětech jako efektivní cesta snižování studijní neúspěšnosti přípravného vzdělávání učitelů.
- s podporou vedení PF
- byla zajištěna vyšší podpora studentů na zahraničních stážích s cílem neprodlužovat z tohoto důvodu studium.

3.3 REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ

Vedle běžné podpory aktivit studentů prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií realizuje PF UJEP specifický stipendijní program s názvem „Mimořádná grantová stipendia“. Tento program slouží k podpoře aktivit spojených s tvorbou prací SVOČ, bakalářských prací a diplomových prací. Finanční prostředky (až 15.000,- Kč) získávají studenti předložením návrhů svých projektů, které vstupují do soutěže, jsou hodnoceny odbornou komisí, která rozhoduje o přidělení či nepřidělení částky na podporu daného projektu či o výši této částky. Projekty jsou řešeny po dobu jednoho kalendářního roku. Po uplynutí doby řešení jsou dosažené výsledky prezentovány na grantovém semináři a odborná porota rozhoduje o odměně za řešení projektu, která může dosáhnout až 100 % částky požadované pro řešení projektu. Ročně je takto podpořeno cca 40 studentských projektů.

3.4 PORADENSKÉ SLUŽBY

PF zajišťuje tyto poradenské služby:

- Poradenství pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a zohledňování jejich specifických vzdělávacích potřeb při přijímacích zkouškách, kontrolách studia a státních závěrečných zkouškách – ve spolupráci s Univerzitním poradenským centrem pro osoby se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Poradenské služby spojené s problematikou studia, které pro studenty zdarma zajišťuje Psychologická poradna při katedře psychologie PF UJEP.
- Konzultační činnost, kterou studentům v oblasti studia poskytují akademičtí pracovníci fakulty.
- Poradenskou službu nárazníkového typu
 - pro oblast studijních a administrativních záležitostí,
 - pro zájemce o zahraniční výjezdy,
 - pro zájemce o studentský tutoring (Peer Support)
 - pro zájemce o spolupráci s fakultou apod.,

studentům poskytuje tým studentů obsluhující studovnu PF v Prezentačním centru PF v budově České mládeže.

3.5 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

- Podmínky/přístup do objektů PF UJEP pro somaticky znevýhodněné studenty: Přístup pro tělesně handicapované studenty (vozíčkáře) je umožněn do rekonstruované hlavní budovy PF („stará budova“) bezbariérovým vchodem u recepce, kde je pro tyto studenty umístěno sociální zařízení (WC). Podobné sociální zařízení je ještě ve 4. patře této budovy. Do jednotlivých

podlaží budovy vyveze studenty nový výtah, do suterénních a půdních prostor, kde také probíhá výuka, je přístup umožněn pohyblivými plošinami pro vozíčkáře. V areálu České mládeže byly také vytvořeny bezbariérové přístupy na dvoře areálu, kde bylo také vytvořeno parkovací místo pro somaticky znevýhodněné studenty.

- Schodiště na spojovací chodbě mezi hlavní budovou PF („stará budova“) a budovou kateder byla opatřena zvedacími plošinami. V přízemí budovy kateder v objektu PF UJEP České mládeže byly instalovány nové počítačové stanice s bezbariérovým přístupem, které jsou volně přístupné studentům. Dvě z těchto počítačových stanic jsou upraveny jako pracovní místa pro tělesně znevýhodněné studenty (vozíčkáře). Zároveň bylo v přízemí budovy kateder u výtahů vybudováno WC pro vozíčkáře.
- Podmínky pro studium studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na PF UJEP: Znevýhodněné skupiny uchazečů vstupují do kontaktu s Univerzitním poradenským centrem pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami (UPC SVP). Centrum provede vstupní diagnostiku uchazečů a doporučí typ a charakter úlev, které je třeba brát v úvahu v rámci přijímacího řízení. Uchazeči se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří absolvovali jako přijímací zkoušku Test obecných studijních předpokladů u společnosti SCIO, mohli požádat tuto společnost o snížení ceny za účast na testu.
- Ve spolupráci s UPC SVP jsou studentům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytovány úlevy i v rámci plnění kontrol studia a státních závěrečných zkoušek.
- Od roku 2015 na UJEP funguje Dobrovolnické centrum, které se svojí činností zaměřuje i na podporu studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

3.6 MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

Na PF UJEP se uplatňují především tyto způsoby podpory mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium:

- Mimořádně nadaní studenti jsou na PF UJEP zastávají pozice pomocných vědeckých sil, práce nejlepších studentů se pak prezentují v rámci soutěží, jako jsou např. SVOČ. Těmto studentům jsou také určena stipendia vyplácená podle Stipendijního řádu PF UJEP – jedná se o stipendia prospěchová, mimořádná a stipendia za SVOČ a PVS. PF UJEP velmi usiluje o podporu aktivit studentů, které umožňují uplatňování jejich nadání, realizaci jejich vědeckých, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit.
- Tvůrčí činnost nadaných studentů je dále podporována systémem mimořádných grantových stipendií, která jsou na PF UJEP každoročně vypisována formou projektů, jejichž řešení je obhajováno před odbornou komisí.
- Studenti PF UJEP se aktivně podílejí i na řešení projektů SGS UJEP (jedná se o studenty magisterských a zejména pak doktorských studijních programů). Na řešení těchto projektů participuje více než 60 studentů PF UJEP.
- Profilaci mimořádně nadaných studentů pak umožňují na některých katedrách povinně volitelné a volitelné kurzy, případně zadání obtížnějších diplomových úkolů. V oborech hudební výchova, výtvarná výchova a bohemistika pak mohou nadaní studenti využít rigorózního řízení, nebo spolu se studenty zaměřenými na didaktiku primárního přírodovědného vzdělávání mohou pokračovat v doktorském studijním programu.
- Spolupráce s uchazeči o studium v oblasti práce s nadanými žáky je realizována především prostřednictvím předmětových olympiád, organizace těchto soutěží pro nadané děti, eventuálně realizace přípravných kurzů či pořádání přednášek pro účastníky těchto soutěží.
- Studenti magisterských a doktorských studijních programů se podílejí i na pořádání mezinárodních workshopů, kolokvií, konferencí, symposií atd.

3.7 STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Vzhledem ke specifické skladbě studijních oborů na PF UJEP zaměřených do oblasti pomáhajících profesí, mají někteří studenti PF UJEP statut studenta se socioekonomickým znevýhodněním. Tito studenti jsou identifikováni buď prostřednictvím poradenských center (Psychologická poradna, UPC SVP) nebo prostřednictvím žádostí o stipendia v tíživé sociální situaci. Tito studenti jsou podporováni některými z těchto opatření:

- stipendia na podporu ubytování,
- mimořádná stipendia v tíživé sociální situaci,
- mimořádná grantová stipendia na podporu aktivit spojených s tvorbou kvalifikačních prací,
- mimořádná stipendia na podporu finančně náročných aktivit spojených se studiem (např. sportovní kurzy).

3.8 PODPORA STUDENTŮ - RODIČŮ

Na podporu studentů – rodičů realizuje PF UJEP tato opatření:

- rozložení studijních povinností v důsledku uznané doby rodičovství,
- promíjení poplatků spojených se studiem v souvislosti s uznanou dobou rodičovství,
- nabídka alternativních způsobů plnění kontrol studia, které nevyžadují povinnou účast na výuce, nebo je tato povinná účast adekvátně omezena,
- poskytování individuálních termínů konzultací či individuálních termínů pro plnění kontrol studia.

4. ABSOLVENTI

4.1 KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

PF UJEP realizuje tyto aktivity, prostřednictvím nichž spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy:

- aktivity v rámci Spolku absolventů a přátel UJEP Ústí nad Labem,
- pravidelné zasílání univerzitního časopisu UJEP členům spolku,
- výroční akce kateder (zejména KTVS, KHV) pořádané pro absolventy, které jsou obvykle doprovázeny sportovními či kulturními akcemi, workshopy, prohlídkami pracovišť atd.,
- některé katedry PF UJEP (např. KAJ, KBOH) vytváření databáze kontaktů se svými absolventy, které pak využívají např. v rámci realizace pedagogických praxí studentů či v rámci výzkumných aktivit apod.,
- někteří z absolventů jsou zváni na konference, semináře, letní školy a workshopy organizované PF UJEP,
- realizují se pravidelné schůzky s řediteli škol a školských zařízení či učiteli různých předmětů v regionu, přičemž řada z nich jsou absolventy PF UJEP.

4.2 ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

PF UJEP:

- provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů v rámci řešení různých grantových projektů, kvalifikačních prací, interních výzkumných šetření atd.,
- spolupracuje s úřady práce v regionu při zjišťování nezaměstnanosti svých absolventů,
- zjištěné údaje a výsledky průzkumů vztahující se k uplatnitelnosti a zaměstnanosti svých absolventů promítá do optimalizace nabídky studijních oborů/programů nabízených v rámci přijímacího řízení a promítá je i do struktury studijních programů (resp. studijních oborů) připravovaných k akreditaci, prodloužení akreditace a rozšíření akreditace,
- se snaží reflektovat požadavky potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů i v rámci obsahu studijních programů (zavádění průběžných praxí, předmětů zaměřených na školskou legislativu, aktuální reflexi v oblasti zdravotní, etické, dopravní, ekonomické a environmentální výchovy, apod.),
- poskytuje kariérní a pracovní poradenství svým studentům, prostřednictvím psychologické poradny PF UJEP a reaguje tak na neustále se zvyšující požadavky ohledně pracovní kvalifikace a využívá též výsledků výzkumů uplatnění absolventů PF UJEP v praxi.

4.3 SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- intenzivně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol a spolupracujících a fakultních ostatních zařízení (výchovné ústavy, domy dětí a mládeže, věznice, vzdělávací centra, sportovní kluby apod.).
- spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím pravidelných schůzek s řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje,
- intenzivně komunikuje s představiteli různých školských asociací sdruženými v Unii školských asociací ČR – CZESHA.

5. ZÁJEM O STUDIUM

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

V roce 2017 (v rámci přijímacího řízení na akademický rok 2017/2018) realizovala PF UJEP tento typ přijímacích zkoušek:

- Test obecných studijních předpokladů (1 studijní obory v prezenční formě studia, 1 studijní obor v kombinované formě studia). Test obecných studijních předpokladů, včetně vyhodnocení, zajišťuje externí dodavatel – společnost SCIO.
- Praktické přijímací zkoušky na studijní obory s tělesnou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou (celkem 19 studijních oborů v prezenční formě studia, 1 studijní obor v kombinované formě studia). Praktické přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji.
- Písemná zkouška (celkem 18 studijních oborů v prezenční formě studia a 6 studijních oborů v kombinované formě studia). Písemná přijímací zkouška byla zajištěna vlastními zdroji.
- Ústní zkouška (celkem 42 studijních oborů v prezenční formě studia – včetně aprobačních kombinací s Filozofickou fakultou UJEP a 2 studijní obory v kombinované formě studia). Ústní přijímací zkouška byla zajištěna vlastními zdroji.
- Motivační pohovor (8 studijních oborů v prezenční formě studia, 1 studijní obor v kombinované formě studia). Motivační pohovory byly zajištěny vlastními zdroji ve spolupráci s Filozofickou fakultou UJEP.
- Pro celkem 45 studijních oborů (všechny v prezenční formě studia) nebyla přijímací zkouška vypisována. Jedná se především o studijní obory navazující magisterské.
- Rozprava nad projektem dizertační práce se jako forma přijímací zkoušky uskutečnila u doktorských studijních oborů. Jedná se o 4 studijní obory v prezenční formě studia a 4 studijní obory v kombinované formě studia.

5.2 SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- pravidelně rozesílá na střední školy informační materiály o přijímacím řízení, o nabídce otevíraných studijních oborů, o organizování Dne otevřených dveří a Dnů vědy a umění, a dalších akcích fakulty,
- ve spolupráci se středními školami pořádá výchovné koncerty a výtvarné prezentace, během kterých je žákům středních škol poskytována i informace o možnostech studia na PF UJEP,
- studenti středních škol jsou zváni na výstavy pořádané katedrou výtvarné kultury a katedrou výchov umění,
- studenti středních škol se přímo zapojují do některých akcí realizovaných PF UJEP (např. Integra-Jam, nově Film Contest),
- aktivně spolupracuje se spolupracujícími a fakultními školami a spolupracujícími a fakultními školskými zařízeními,
- je přímým působením svých akademiků zapojena do projektu Teen Age University,
- pořádá exkurze pro studenty středních škol na pracoviště PF UJEP,
- umožňuje účast studentů středních škol na vybraných přednáškách,

- intenzivně komunikuje s představiteli různých školských asociací sdruženými v Unii školských asociací ČR – CZESHA.
- Informuje SŠ o možnostech v rámci nabídky kurzů a programů CŽV PF UJEP.
- Veřejně vystavuje a prezentuje závěrečné práce studentů.
- Pořádá a spolupořádá sportovní akce pro veřejnost.

6. ZAMĚSTNANCI

6.1 KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ

V souladu s celostátně platnými předpisy a univerzitním kariérním řádem pracuje PF od 1. 1. 2017 se Směrnicí 10/2016 Pravidla pro hodnocení akademických pracovníků na PF UJEP. Zde jsou rozpracována a konkretizována pravidla - nejen kvalifikační požadavky vzhledem ke konkrétnímu pracovníkovi (jeho pracovní zařazení, využití záznamů v databázi IS HAP), ale také celkové strategické nástroje pro personální koncepci celé fakulty. S touto oblastí dále souvisí pravidla vnitřního mzdového systému PF (kodifikovaná ve Směrnici děkana PF 6/2016), kde jsou konkretizována pravidla pro výpočet nadtarifní – motivační složky akademických pracovníků fakulty. Podle těchto pravidel byla již stanovena nadtarifní složka mzdy akademických pracovníků od 1. 9. 2017. Nadále pak platí vnitřní normy PF motivující akademické pracovníky fakulty k řešení interních grantů, stimuluje jejich profesní růst v doktorských, habilitačních a jmenovacích řízeních. V rámci celouniverzitní koncepce byl zpracován a schválen Kariérního řádu PF.

6.2 ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Univerzita dlouhodobě podporuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků. Realizovány jsou zejména tyto aktivity:

- kurzy zaměřené na seznámení s moderními pedagogickými a psychologickými poznatky a s poznatky z oblasti sebeprezentace potřebnými pro pedagogické působení akademických pracovníků – např. Didaktický rádce aneb jak přežít vyučování a učení, Jak se efektivně hádat, Neurotické poruchy a jak jim předcházet, Vztek a jak s ním pracovat, Kompetence z oblasti psychologie a zvládání zátěžových situací,
- kurzy zaměřené na rozvoj kompetencí v oblasti IT – např. ICT a další komunikační technologie a aplikace využitelné ve výuce velkoformátových kurzů,
- kurzy zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností – např. Rétorika a komunikační dovednosti, jazykové vzdělávání,
- individuální konzultace zajišťované UCP poskytované akademickým pracovníkům pracujícím s uchazeči a studenty se specifickými potřebami.

Vybrané kurzy byly realizovány s podporou projektu IP 2017:

- Rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků s ohledem na hromadné formy vzdělávání (FSE).

6.3 PLÁN GENDEROVÉ VYROVNANOSTI

PF se dlouhodobě zaměřuje na tuto oblast, resp. snaží se veškeré své personální i kariérní kroky a opatření plánovat a řešit tak, aby tato tematika nebyla vnímána ani vedením fakulty ani pracovníky fakulty jako téma neřešené či řešené necitlivě či nevhodně. I z analýz mezd – ve vazbě na pohlaví zaměstnanců – nevyplyvá, že by jakákoliv skupina byla v tomto smyslu znevýhodňována či zvýhodňována. V tomto smyslu je i skladba zaměstnanců PF vyrovnaná. Proto jsme ani nepokládali za vhodné tyto dosavadní kroky a realizovaná řešení jakkoliv kodifikovat. V určitém smyslu lze za vnitřní normu řešící tyto případné problémy považovat i Etický kodex PF (směrnice děkana PF 5A/2013).

6.4 PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ

PF neeviduje – a to i z dlouhodobého hlediska – tento typ problémů a prozatím nevystala potřeba tuto oblast ošetřit v systému u interních norem fakulty. Obecně platí, že žádné podněty a stížnosti nejsou podceňovány a lze je podat prostřednictvím jakéhokoli vedoucího pracovníka fakulty, který je pak řeší dále se svými nadřízenými standardním způsobem a evidovány sekretariátem PF. Stížnosti sexuálního a genderově podmíněného obtěžování nebyly zaznamenány.

7. INTERNACIONALIZACE

7.1 PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

- PF uznává všechny kredity získané studenty na studijním pobytu a přiznává studentům kredity za úspěšně absolvovanou praktickou stáž (z obou typů mobilit dle možností jako povinný kurz, povinně volitelný kurz či volitelný kurz)
- Ve studijních plánech PF je zařazen jako povinně volitelný kurz minimálně jeden cizí světový jazyk, který studenti musí (většinou v počátcích studia) absolvovat
- PF nově organizuje promyšlené náborové kampaně před vypsáním výběrových řízení na výjezdy, do nichž zapojuje studenty se zahraniční zkušeností;
- Studenti se zkušeností ze studijních i pracovních pobytů prezentují své zkušenosti potenciálním zájemcům o výjezdy a dobré prezentace jsou oceněny ze stipendijního fondu;
- Studentský časopis v obdobích před výběrovými řízeními rovněž posiluje kampaň ve prospěch výjezdů;
- PF dlouhodobě podporuje členy ESN Ústí, které je zainteresované do podpory výjezdů v různých oblastech;
- PF prezentuje propagační materiály z partnerských destinací ve studovnách a poskytuje základní poradenský servis poskytovaný obsluhou studovny v Prezentačním centru PF;
- PF podporuje studenty – jazykové tutor;
- PF pokračuje úspěšně ve smluvní spolupráci s Comenius School UK a nadstandardně podporuje výjezdy studentů na tyto **praktické stáže** (jmenovitě na praktické stáže v základních školách v Leedsu, UK), které jsou součástí pedagogické praxe studentů;
- Absolventi zahraniční pedagogické praxe mohou projít certifikovaným kurzem celoživotního vzdělávání a získat certifikát;
- Na katedře preprimárního a primárního vzdělávání se podařilo se do systému zařadit povinně volitelný předmět/kurz pod názvem Zahraniční stáž pro studenty, kteří vycestují v rámci programu Erasmus+.

7.2 INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE

Zahraniční kolegové – členové akademické obce PF UJEP – jsou rovnocennými pracovníky naší instituce a akademická obec i studenti mají prospěch z jejich působení jak v pracovní tak ve studijní oblasti. Podmínky poskytované těmto kolegům jsou standardní a pracoviště zajišťují jejich komfort ve všech specifických oblastech. Někteří rodilí mluvčí se podílí na jazykovém vzdělávání akademických pracovníků a spolupracují se studenty v rámci tvůrčí činnosti:

- The Bards – projekt popularizace anglicky psané klasické poezie prostřednictvím hudby pro účely vzdělávání (melodrama),
- The Film Contest – kreativní kurzy studentské filmové tvorby v angličtině a soutěž studentských filmů.

8. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

8.1 PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Pedagogická fakulta usiluje o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky. Specializuje se především na výzkum v oblasti školního vzdělávání v širších pedagogických a sociálně pedagogických souvislostech. Konkrétně se jedná o výzkum v oborových didaktikách a v příslušných vědních oblastech, v pedagogice, speciální pedagogice, psychologii, umělecké a umělecko-pedagogické činnosti. Badatelská orientace se pak stává zdrojem inovací vzdělávacích strategií po stránce obsahové i metodologické. Směry vědecké činnosti byly pokryty grantovými projekty jako např. Norské fondy nebo projekty OP VVV. Pedagogická fakulta se kromě pedagogických a výzkumných aktivit výrazně zapojovala do dění v regionu prostřednictvím spolupráce s KÚ Ústeckého kraje a jako organizátor významných společensko-kulturních a vědu propagujících akcí, kterých se zúčastnili jak akademičtí pracovníci, tak studenti.

8.2 ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Tvůrčí činnost studentů je organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Vyučující kontinuálně zařazují výstupy ze své výzkumné činnosti přímo do výuky v rámci přednášek, seminářů, cvičení, kurzů a exkurzí.

Studenti PF pak jsou nedílnou součástí několika projektových týmů, kde zastávají nejen realizační, ale i řídicí pozice. Každoročně narůstá počet studentů, kteří jsou v této oblasti aktivní. Kromě práce ve specializovaných pracovištích (Laboratoř pro studium pohybu, Metodické centrum přírodovědného vzdělávání, jazykové laboratoře a další profesionálně vybavená pracoviště) se studenti účastní všech vědeckých konferencí a přednášek pořádaných fakultou, a to buď jako účastníci, nebo jako organizátoři či samotní přispěvatelé. Výrazné je zapojení studentů v hudebně pedagogické a výtvarně pedagogické oblasti. V hudebně pedagogické oblasti mají dominantní postavení pěvecké sbory, které svojí činností podporují tvůrčí rozvoj studentů a reprezentují univerzitu na domácí i zahraniční scéně. Ve výtvarně pedagogické činnosti studenti připravují a realizují výtvarné dílny a výstavy prací

např. v rámci uměleckého integračního festivalu Integra Jam. PF podporuje zapojení studentů do tvůrčí činnosti formou mimořádných grantových stipendií.

8.3 ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

Přehled projektů vědy, výzkumu a umělecké činnosti, jež byly na PF UJEP realizovány v roce 2017

Centrálně evidovaný projekt výzkumné činnosti (CEP)

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (v tis. Kč)	Součást UJEP
projekt v Česko-norském výzkumném programu CZ09: 7F14500 – „Physical Activity as a Part of Psychiatric Patient's Treatment”	Czech-Norwegian Research Programme	22 960	PF

Další projekty, které mají charakter výzkumné či umělecké činnosti (nejsou evidovány v CEP)

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (v tis. Kč)	Součást UJEP
Škola pro všechny: inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků	OP VVV	49 689 683,23	PF

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (v tis. Kč)	Součást UJEP
Podpora kompetencí, gramotností a exekutivních dovedností žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (Gramotnosti a jejich podpora)	OP VVV	119 442 82,5	PF
Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy	OP VV	1 067 610,0	PF
Podpora rozvíjení informatického myšlení -PRIM	OP VVV PO3	9 362 972,2	PF
Viva la musica - Kultura v partnerských městech Chemnitz? Ústí nad Labem a jejich regionech	Česko –Saská spolupráce	84 206 EUR	PF
Vývoj čtení v době digitální (e-čtení)	COST	300 000,0	PF
Science Starts at School	ERASMUS+	20 610 EUR	PF
Inovace pedagogických praxí a podpora sítě spolupracujících škol a školských zařízení	Fond vzdělávací politiky	11 773 151,0	PF

Projekty podpořené v rámci Studentské grantové soutěže UJEP v roce 2017
/Specifický vysokoškolský výzkum

Název studentského grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v tis. Kč)	Součást UJEP
Vliv různých druhů stimulace na reakci organismu sportující a nesportující populace	SGS	150 000	PF
Komparace české a běloruské frazeologie	SGS	134 000	PF
Analýza metakognitivní rozvinutosti v rámci vybraných domén přírodovědného vzdělávání	SGS	180 000	PF
Aspekty kognitivního monitoringu u žáků s potřebou podpůrných opatření	SGS	133 843	PF
Vliv vzdělávacího programu na rozvoj kompetence k učení: longitudinální studie	SGS	154 000	PF
Aspekty zdravého životního stylu u žáků 2. stupně ZŠ v Ústeckém kraji v souvislosti s prostředím, ve kterém žijí	SGS	81 000	PF
Prevence školní neúspěšnosti žáků se zřetelovým k odlišným socioekonomickým a kulturním podmínkám	SGS	121 000	PF
Frazeologická kompetence (mezigenerační výzkum)	SGS	130 000	PF
Rozvíjení přírodovědné gramotnosti u žáků 1. stupně základní školy	SGS	91 000	PF
Vliv strečinku na rozsah kloubní pohyblivosti a úroveň explozivní síly dolních končetin v rozcvičení	SGS	184 000	PF
Dynamika současného zkracování v jazyce	SGS	63 000	PF
Vizuálie v učebnicích zeměpisu a vlastivědy a jejich vliv na vznik miskoncepce	SGS	88 882	PF
Vliv ultra-triatlového běhu na zdraví běžců a hodnoty srdečních biomarkerů	SGS	147 500	PF
Dětská pojetí vybraných environmentálních fenoménů u žáků 1. a 2. stupně ZŠ	SGS	72 000	PF
Pěvecký afekt a jeho užití při výuce současné zpěvní interpretace	SGS	90 000	PF
Vědecké myšlení a možnosti jeho rozvoje	SGS	78 000	PF
Inkluzivní potenciál ve vyučování výtvarné výchovy	SGS	90 000	PF
Komunikace v tvůrčím procesu jako prostředek mezigenerační spolupráce v různých sociálních prostředích	SGS	158 000	PF
Hudební vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: metody, techniky a příklady hudebně-pedagogické praxe (výzkum).	SGS	105 000	PF
Light art jako prostředek rozvoje kreativity, imaginace a relaxačního myšlení ve výtvarné výchově	SGS	81 275	PF
Transformace fenoménu zátiší v současném umění a výtvarné výchově	SGS	92 500	PF

Název studentského grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v tis. Kč)	Součást UJEP
výchově			
Deficity narušené komunikační schopnosti v souvislosti s projevy ADHD a sociokulturním znevýhodněním	SGS	100 000	PF

8.4 PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

Prostřednictvím Školy doktorských studií se daří zvyšovat obecné i odborné kompetence studentů doktorských studijních programů např. spoluprací na personální úrovni, kdy jsou zvaní odborníci na specializované přednášky. Dále jsou doktorandi seznamováni s požadavky na obsahovou náplň kvalifikačních prací, jejich odbornou a vědeckou úroveň, na práci s informačními zdroji, na dodržování formálních náležitostí při psaní kvalifikačních prací. Zároveň jsou seznamováni i celým procesem hodnocení kvalifikačních prací. Zlepšování podmínek pro samostatnou vědeckou práci i organizační a materiální podporu umožňuje fakulta studentům zapojením do studentské grantové soutěže, formou interních grantů a dalších akcí. Mimo to jsou studenti v doktorské formě studia motivováni k účasti na zahraničních konferencích studijním plánem a kreditovým ohodnocením. Zvýšenou pozorností věnovanou systematické práci se studenty magisterských a doktorských studijních programů v oblasti rozvoje obecných a odborných (např. jazykových kompetencí) studentů se daří zvyšovat účast studentů na výzkumných úkolech.

9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Vnitřní hodnocení fakulty se dále realizuje těmito činnostmi:

- analytické nástroje hodnocení činnosti pracovišť PF – analýza úspěšnosti a délky studia v jednotlivých studijních oborech, analýza studento-hodin (pro PF platí zásada 25 studentů na jednoho akademického pracovníka),
- zjišťování finanční efektivity jednotlivých pracovišť a její každoroční vyhodnocení, které vede k optimalizaci počtu pracovníků a mezd daných pracovišť,
- hodnocení kvality výuky studenty prostřednictvím IS STAG (více viz dále),
- detailní analýza přijímacího řízení s ohledem na počet přihlášených osob, přijatých uchazečů a uchazečů zapsaných do jednotlivých studijních oborů,
- pravidelné porady managementu PF na různé úrovni – kolegium děkana (1x týdně), porada vedoucích pracovišť (1x měsíčně), shromáždění akademické obce (minimálně 1x ročně), zasedání vědecké rady (2x ročně), zasedání akademického senátu (1x měsíčně),
- účast externích odborníků z jiných vysokých škol, akademií či ústavů a odborníků z praxe při státních závěrečných zkouškách, případně též v roli oponentů závěrečných kvalifikačních prací,
- účast odborníků z jiných vysokých škol v oborových radách doktorských studijních oborů,
- pravidelná setkávání s řediteli základních a středních škol Ústeckého kraje, které jsou hlavními zaměstnavateli absolventů PF,
- hodnocení pedagogických a manažerských praxí externími odborníky příslušných institucí (zejména učitelé a management škol),
- analýza uplatnění absolventů a míry nezaměstnanosti absolventů prostřednictvím dat Střediska vzdělávací politiky,
- systém vnitřního a vnějšího výběrového řízení na místa akademických pracovníků a výběrových řízení na pozice vedoucích kateder,
- interní audit různých činností zabezpečené rektoriátem univerzity,
- hodnocení vybraných akreditovaných studijních programů Radou pro vnitřní hodnocení UJEP.

Vnější hodnocení fakulty pak bylo zajišťováno prostřednictvím Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství, vyhodnocení bodové úspěšnosti v databázích RIV a RUV a dále přínosem

fakulty do výkonového ukazatele hodnocení UJEP. Dále započala v roce 2017 příprava expertního hodnocení akreditační připravenosti kateder (v rámci řešení strategického projektu U21).

Na PF UJEP je pravidelně prováděno hodnocení kvality výuky ze strany studentů. Hodnocení je prováděno vždy po uplynutí každého semestru a studenti se prostřednictvím IS STAG vyjadřují jak ke komplexnímu hodnocení průběhu celého semestru, tak k hodnocení výuky jednotlivých vyučovaných předmětů. Výsledky hodnocení kvality výuky jsou monitorovány, sumarizovány a v konkrétních zjištěných nedostatcích je dále jednání s vedoucími příslušných pracovišť s cílem zajištění nápravy. S některými pracovníky, jejichž výuka je dlouhodobě hodnocena jako nekvalitní, byl již rozvázán pracovní poměr a v případě externích pracovníků ukončena spolupráce. V roce 2016 se osvědčila spolupráce se Studentskou unií a spolkem Otevřeno při propagaci hodnocení výuky v IS STAG.

I v roce 2017 byl plně využíván systém na odhalování plagiátů kvalifikačních prací. Každá z odevzdaných kvalifikačních prací (bakalářské, diplomové, rigorózní, dizertační) byla testována systémem THESES a vedoucí kvalifikační práce (případně vedoucí katedry u rigorózních prací a školitel v případě dizertačních prací) se vyjadřuje k míře zjištěné shody. Součástí posudku vedoucího práce je jeho písemné vyjádření k míře zjištěné shody a explicitní vyjádření, zda práce je či není plagiát. Pokud je práce shledána jako plagiát, je se studentem zahájeno disciplinární řízení. I díky těmto mechanismům odhalování plagiátů bylo v roce 2017 vyhlášeno ani jedno disciplinární řízení pro podezření z plagiátorství kvalifikačních prací, to se však nakonec neprokázalo.

10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

10.1 MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

Nejvýznamnějším programem mezinárodní spolupráce a nástrojem podpory mobilit byl i v r. 2017 program Erasmus +. S dalších aktivit můžeme uvést navázání spolupráce v rámci pracovních stáží studentů v Leedsu a Barceloně. Každoročně se učitelé zúčastňují mezinárodní konference Challenges, která se stala velmi kvalitní akcí oceňovanou za hranicemi České republiky. Fakulta spolupracuje s partnery v rámci různě zaměřených projektů např. Cost (EU) nebo Aktion. Specifickou oblastí pak je mezinárodní koncertní činností sborů i jednotlivců.

11. TŘETÍ ROLE FAKULTY

11.1 PŮSOBNÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Fakulta je z podstaty svého společenského zadání propojena s pedagogickou praxí a jejími institucemi. PF disponuje sítí smluvních spolupracujících (celkem 40) a certifikovaných fakultních (celkem 19) škol a zařízení, jejíž kvalitu dozoruje a systematicky rozvíjí. V roce 2017 pokračoval inovační proces zaměřený na kvalitu spolupráce s vzdělávací praxí. V souvislosti s inovačním procesem v rámci pedagogických praxí koordinuje spolupráci jak s institucemi, tak s odborníky, kteří se podílí na výuce.

11.2 PŮSOBNÍ V REGIONU

Hlavním směrem spolupráce s regionem, je spolupráce pedagogické fakulty s většinou škol a školských zařízení v regionu. PF spolupracuje též se subjekty, které se věnují vzdělávání ve volném čase, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sociální problematice. Jedná se například o spolupráci s Domem dětí a mládeže v Ústí nad Labem, organizací Člověk v tísni, o. p. s. Dalším směrem spolupráce jsou aktivity spojené s realizací kulturních a pohybových aktivit v

regionu např. ve spolupráci s Muzeem města Ústí nad Labem, Galeríí moderního umění v Roudnici nad Labem, Policií ČR a Hasičským záchranným sborem v Ústí nad Labem. Nově uzavřela smlouvu o spolupráci s Muzeem civilní obrany. Pedagogická fakulta též aktivně spolupracuje s regionálními samosprávami na tvorbě strategií a plánů rozvoje včetně regionálního Úřadu práce. PF se podílela na tvorbě Krajského akčního plánu vzdělávání v Ústeckém kraji a působila jako výzkumný subjekt v oblasti regionálního vzdělávání a sociálních služeb.

Fakulta dále organizovala a spolu-organizovala významné společensko-kulturní a vědu propagující akce, např. Dny vědy a umění UJEP, Letní příměstské tábory zaměřené na propagaci vědy napříč obory, odborné letní dílny, integrační festival Integra Jam pro regionální školy a zařízení, Ježíšek v kampusu – společná veřejná oslava a prezentace kulturních programů regionálních škol v prostorech kampusu UJEP, Mezinárodní den učitelů s workshopy a přednáškami hostů z regionálních škol.

Pedagogická fakulta v roce 2017 zintenzivnila přímý odborný dialog s řediteli regionálních škol, zejména v souvislosti s možnostmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci CŽV.

Pedagogická fakulta v roce 2017 výrazně posílila spolupráci s inovačním centrem ICUK v oblasti podpory školení učitelů a výzkumného ověřování efektivity inovovaných pedagogických postupů ve výuce v ústeckých školách.

11.3 NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM

PF v roce 2017 pokračovala ve společném projektu s organizací Comenius School UK, která se v anglickém Leedsu stará o podporu dětí imigrantů z ČR v oblasti pro-inkluzivní podpory a mimoškolního vzdělávání. Díky této iniciativě tedy PF působí v zahraničí a prostřednictvím zahraničních reflektovaných pedagogických praxí studentů tak šíří dobré jméno vzdělávání pedagogů na PF UJEP v zahraničí. Nově byli do projektu zahraničních pedagogických praxí přizváni také studenti kombinované formy studia a doktorandi.

PF zároveň na University of Leeds vyjednávala o možnostech podpory zahraničních pedagogických praxí anglických studentů učitelství realizovaných na místních školách a o možnostech studijních pobytů anglických studentů slovanských jazyků.

B.2 PŘÍLOHA Č. 2 - TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1	Akreditované studijní programy (počty)Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)
Tab. 2.2	Studijní programy v cizím jazyce (počty)
Tab. 2.6	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na fakultě (počty kurzů)
Tab. 2.7	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na fakultě (počty účastníků)
Tab. 3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)
Tab. 3.3	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)
Tab. 3.4	Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
Tab. 4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
Tab. 5.1	Zájem o studium na fakultě
Tab. 6.1	Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty)
Tab. 6.2	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)
Tab. 6.3	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)
Tab. 6.4	Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
Tab. 6.5	Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
Tab. 7.2	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)
Tab. 7.3	Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)
Tab. 8.1	Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
Tab. 8.2	Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)
Tab. 8.3	Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1								1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	6	6	3	2	10	9	1	1	38
Fakulta celkem	X	7	6	3	2	10	9	1	1	39

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Pedagogická fakulta											
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV										
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1			4	3	1	1	11	
Fakulta celkem	X	1	1	0	0	4	3	1	1	11	

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

Vysoká škola (název)	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Skupiny akreditovaných studijních programů								
přírodní vědy a nauky					1			1
technické vědy a nauky				4	22			26
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					1			1
společenské vědy, nauky a služby, tělovýchovné			7		27			34
ekonomie					1			1
právo, právní a veřejnosprávní činnost								0
pedagogika, učitelství a sociál. péče		1	19					20
obory z oblasti psychologie					9			9
vědy a nauky o kultuře a umění					8			8
CELKEM	0	1	26	4	69	0	0	100

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Vysoká škola (název)	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové					Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách	
	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod				
Skupiny akreditovaných studijních programů										
přírodní vědy a nauky										
technické vědy a nauky					18			18		
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky										
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky										
společenské vědy, nauky a služby, tělovýchovné			41		73			114		
ekonomie										
právo, právní a veřejnosprávní činnost										
pedagogika, učitelství a sociál. péče			753					753	150	
obory z oblasti psychologie										
vědy a nauky o kultuře a umění					30			30		
CELKEM			794		121			915	150	

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

UJEP		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	289	0	0	0	0	0	0	0	289
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	782	583	180	310	252	261	62	13	2443
Fakulta celkem	X	1071	583	180	310	252	261	62	13	2732
Z toho počet žen na PF	X	788	478	170	291	173	192	28	9	2129
Z toho počet cizinců na PF	X	27	5	1	1	4	0	2	0	40

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku studia (v %)**

UJEP	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
<i>Pedagogická fakulta</i>	28	25	27	0	34	20	14	12	13	15	0	12	28

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad: V roce 2015 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

**Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia
(počty fyzických osob)**

Pedagogická fakulta UJEP		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	45	10 000
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	57	13420
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	66	4677
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	10	9 700
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3		
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	643	9 799
z toho ubytovací stipendium		
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	14	5800
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	39	7 500
jiná stipendia	112	9856
CELKEM	615	15 283

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

**Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů
(počty absolvovaných studií)**

UJEP		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	32	0							32
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	220	140	31	47	133	53	0	0	624
Fakulta celkem	X	252	140	31	47	133	53	0	0	656
Z toho počet žen na Fakultě 1	X	191	116	30	43	95	32	0	0	507
Z toho počet cizinců na Fakultě 1	X	9	0	0	0	1	1	0	0	11

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1.

1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Pedagogická fakulta																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	277	318	217	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1 209	1 438	615	447	258	300	199	141	476	520	259	222	21	24	12	12
Fakulta celkem	X	1486	1756	832	559	258	300	199	141	476	520	259	222	21	24	12	12

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)

UJEP	Akademičtí pracovníci							Vědecktí pracovníci**	Ostatní zaměstnanci***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti			
Pedagogická fakulta	121	6	26	77	0	12	0	0	61	182
Počty žen na fakultě	57	2	15	35	0	5	0	0	28	85

Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracoviště, nikoliv o nutnost vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.

**Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků
(počty fyzických osob)**

Pedago- gická fakulta UJEP	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci*		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti				
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	
do 29 let					1				1	1					2
30-39 let					17	8			7	4					24
40-49 let			8	3	32	14			2	2					42
50-59 let	4		8	7	15	6			2						29
60-69 let			8	6	9	4									17
nad 70 let	2	2	2		2	2									6
CELKE M	6	2	26	16	76	34	0	0	12	7					120

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

**Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu
pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace
(počty fyzických osob)**

UJEP	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	celkem	z toho ženy	
Pedagogická fakulta												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		celkem	ženy		
Rozsahy úvazků	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
do 0,3					5	3	1				6	3
0,31–0,5	1	1			10	4	7	3			18	8
0,51–0,7					6	2	2	1			8	3
0,71–1,0	1		3	1	68	35	16	9			88	45
více než 1											0	0
CELKEM	2	1	3	1	89	44	26	13	0	0	120	59

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

**Tab. 6.4: Akademičtí a vědečtí pracovníci*
s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)**

Vysoká škola (název)	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
VŠ	7	
CELKEM	7	0

**Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci
s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty***)**

Vysoká škola (UJEP)	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
PF	3,98	
v tom: Německo	0,75	
Polsko		
Rakousko		
Slovensko		
ostatní státy EU	0,38	
ostatní státy mimo EU	2,85	
Ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,97	

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***
(bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní
tabulku příslušnými hodnotami)**

Vysoká škola (název)	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů **	Počet vyslaných akademick ých pracovník ů***	Počet přijatých akademický ch pracovníků**	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovník ů****	Celkem za zemi
Země	Celkem	Z toho absolven tské stáže***** **						
Belgické království	2							2
Běloruská republika				1				1
Bosna a Hercegovina				1				1
Finská republika	1							1
Francouzská republika				4				4
Chorvatská republika	1			2				3
Italská republika	2		2	1				5
Stát Izrael				1	1			2
Litevská republika				1				1
Lotyšská republika			2					2
Maďarsko				1	1			2
Spolková republika Německo	12	1		1	2			15

Norské království	1						1
Polská republika	1		11	1	8		21
Portugalská republika	6		2				8
Rakouská republika	2			5			7
Ruská federace			1				1
Řecká republika			3	1			4
Slovenská republika	1			14	9	1	25
Slovinská republika	2						2
Spojené státy americké				1			1
Španělské království	11		28	2	2		43
Turecká republika			9		1		10
Ukrajina			9	4	1		14
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	15	3		2			17
Vietnamská socialistická republika	1						1
CELKEM	58	4	67	43	25	1	194

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2017 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2017 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2017; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2016. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáž se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)**

					CELKEM
Pedagogická fakulta					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	4,3%	3,9%	2,7%	0,0%	2,7%
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0,0%	0,0%

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

UJEP	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
Pedagogická fakulta	1	1

Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe* po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

UJEP	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
Pedagogická fakulta	35	1894

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět.

