

9.

„Bakalářská práce...“

**Prezentace neobsahuje komplet,  
který byl prezentován na  
přednášce z důvodu GDPR**

Je pro někoho první a zároveň poslední publikační  
činnost, resp. publikační výstup

# **BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

# Otázky k zadání kvalifikační práce a shrnutí problémů k jejímu zpracování

# Podmínky návaznosti

- Do konce září 2022 (DP), resp. října (Bc) musíte mít schváleno
- **Zadání bakalářské práce!!!**
- Samostatné téma...

# Co mít na paměti...

- Studijní a zkušební řád pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech UJEP — platnost a účinnost od 16. 5. 2018
- <https://www.pf.ujep.cz/wp-content/uploads/2018/09/Studijn%C3%AD-a-zku%C5%A1ebn%C3%AD-%C5%99%C3%A1d-pro-studium-v-bakal%C3%A1%C5%99sk%C3%BDch-a-magistersk%C3%BDch-studijn%C3%ADch-programech-UJEP-platnost-a-%C3%BA%C4%8Dinnost-od-16.-5.-2018.pdf>

# Co mít na paměti...

- Organizace studia v bakalářských a magisterských studijních programech na PF UJEP
- Již směrnice 7A/2018
- <https://www.pf.ujep.cz/cs/studium-dokumenty>

# Co mít na paměti

- Směrnice děkana PF UJEP Ústí n. L. — Směrnice č. 5E/2019 — Vedení, psaní a odevzdávání kvalifikačních prací
- <https://www.pf.ujep.cz/cs/studium-dokumenty>
- Navazuje na Směrnici rektora č. 8/2016 ke zveřejňování závěrečných prací.

# Dále splňuje...

- příslušné normy pro úpravu písemných textů.
- Je v souladu s dodržováním zákonných norem, tj. právem a dodržováním etických norem týkajících se nakládání se zdroji a různými prameny, etickým chováním při nakládání s výzkumnými daty jednotlivců nebo výběrových souborů apod.
- Nesmí narušovat práva na ochranu osobnosti a soukromí.



# Doporučení

- Uvažujte o tématu Vaší práce a během ukončení LS 2021-22 téma konzultujte s potenciálním vedoucím práce.
- Zadejte si konzultované téma – podklady pro zadání – podpis Váš a vedoucího práce.
- Musíte získat ZADÁNÍ práce – zde podpis garanta programu a vedoucího KTVS
- A směle do toho...

# 9.1

# JAK na zadání

# Zadání obsahuje položky:

- Název práce
- Název práce v angličtině
- Zásady
- Projekt
- Literatura
  
- Postup viz webová stránka

[https://www.pf.ujep.cz/cs/16496  
/novy-postup-zadavani-  
kvalifikacni-prace-do-is-stag](https://www.pf.ujep.cz/cs/16496/novy-postup-zadavani-kvalifikacni-prace-do-is-stag)

Stránky KTVS

# Postup při zadání (podklady máte již připraveny...)

- 1) Student se pod svým uživatelským jménem a heslem přihlásí do IS STAG.
- 2) V horní fialové liště zvolí záložku MOJE STUDIUM.
- 3) Na levé straně se mu rozbalí nabídka záložek – zvolí TÉMATA VŠKP.

- 4) Rozklikne odkaz označený první zelenou šipkou – VYPLNIT PODKLADY PRO ZADÁNÍ BAK. NEBO DIPL. PRÁCE
- 5) Klikne na ikonu NOVÉ TÉMA označenou bílým křížkem v zeleném políčku
- 6) Následně se mu rozbalí kolonky, které má vyplnit:

# Za bod 6 vyplňuje

- a) Typ tématu – je již předvyplněno.
- b) Pracoviště – pozor, nevolit fakultu, ale vždy KTVS!  
Toto volí i studenti stud.programu 1.stup. ZŠ, MŠ apod..
- c) Ak. rok zadání – aktuální akademický rok.
- d) Ak. rok obhajoby – předpokládaný rok obhajoby
- e) Typ práce – předvyplněno.
- f) Vedoucí práce – nutno vybrat z číselníku (pokud je vedoucím práce externí pracovník, požádá student sekretářku katedry o doplnění jeho jména do číselníku).

- g) Název tématu – dle dohody s vedoucím práce.
- h) Název tématu anglicky – dle dohody s vedoucím práce.
- i) Zásady pro vypracování – dle dohody s vedoucím práce.
- j) Literatura – dle dohody s vedoucím práce.
- k) V záložce Další informace student vybere jen Jazyk, obvykle – Čeština.



# Nezapomenout! Jinak se to nedá posunout dále....

- l) V záložce **Stav schvalování** student volí v číselníku - Studentem **dopracován** podklad k VŠKP.
- m) Po kontrole vše uloží (tlačítko **ULOŽIT** je na úplném konci všech kolonek).

# Kontrola!!!

4)n) Pokud byl podklad správně vyplněn, objeví se v horní části tabulky tato hláška:

- **Téma zatím nebylo schváleno. Schvalování bude nyní provádět uživatel s rolí Vyučující.**

# **Další postup záleží na: vyučujícím, garantovi studijního programu, vedoucím katedry**

- Tento postup student neřídí, ale ví o něm...
- Viz např. ukázka

# Schválení...neschválení

- Ve chvíli, kdy vyučující (vedoucí práce), dále garant a vedoucí katedry podklad pro práci schválí, student uvidí informaci – Učitelem (garantem, vedoucím katedry) schválen studentův podklad.
- V případě, že student některý ze souhlasů nezíská, musí podklad přepracovat... a vše probíhá znovu!

# Následuje vytištění podkladu

- Jakmile student získá všechny tři elektronické souhlasy, vytiskne podklad své práce. (formulář pro podklad není ideálně nastaven pro potřeby naší fakulty. Autoři IS STAG vůbec nepředpokládali používání jeho papírové podoby. Proto na něm v současné době získané souhlasy neuvidíte. Naopak se zobrazí kolonka pro podpis studenta a vedoucího práce).

# Na sekretariát...

- Student podklad podepíše, ale podpisem vedoucího práce jej již neopatřuje. Vedle svého podpisu doplní datum schválení záv. práce v IS STAG vedoucím katedry a do pravého dolního rohu formuláře napíše plánované datum odevzdání záv. práce. To si vyhledá v harmonogramu KTVS. **Toto datum je nezávazné.**
- Pak tento úplný podklad předá student osobně na sekretariát KTVS.

# Připravené zadání práce...

- Na základě podkladu paní sekretářka připraví zadání práce, které se stává součástí tištěné podoby závěrečné kvalifikační práce.
- Zadání bude vytištěno 4x,
- 2 z těchto vyhotovení si student vyzvedne na sekretariátu KTVS - k vazbě do závěrečné práce.

# Výhoda a nezbytnost zadání



# Mimořádná grantová stipendia pro studenty PF UJEP

- Soutěž o mimořádná grantová stipendia
- <https://www.pf.ujep.cz/cs/soutez-mimoradna-grantova-stipendia>
- Návrh projektu tvoří vyplněný online formulář a kopie zadání bakalářské či diplomové práce podepsané vedoucím katedry či vedoucím příslušného typu kvalifikační práce.

## 9.2

**A nyní podrobněji k  
některým bodům, které  
potřebujete pro zadání**

# **Už formulování názvu... ale lze doformulovat později...**

Nicméně, pak je nutné práci znovu  
zadat...

# Příklad

- Stanovení míry vlivu dlouhodobé zátěže prostřednictvím opakovaných turistických výletů na hodnoty BMI u zdravotně postižených členů společenských organizací v Ústí nad Labem.

**X**

- Vliv pohybových aktivit na složení těla u osob se zdravotním postižením

# Doporučuji

- **Z názvu by mělo vyplynout, zda se jedná o práci výzkumného nebo metodického charakteru**
  - např. *Sledování, stanovení, porovnání, hodnocení..*,
  - X
  - *Vybrané problémy..., Metodika nácviku..., Rozvoj čehosi...*
  - To neznamená, že to musí BÝT!!! Nejedná se o nadužívání některých termínů

# Doporučuji

- **Bylo by dobře, aby v názvu došlo k zmínění souborů, populace na přijatelné úrovni přesnosti apod.**
  - např. *žáků mladšího školního věku, studentů oborů s tělesnou výchovou*
  - x
  - *Žáků, studentů, seniorů, dospělých*
  - To neznamená, že to musí BÝT!!! Nejedná se o nadužívání některých termínů

# Doporučuji

- **Bylo by dobře, aby v názvu došlo k zmínění např. teritoria, období apod., ale ne extrémně...!**
  - např. *na základních školách v regionu UL, ve sportovních oddílech města Děčín*
  - X
  - *Dětského klubu „Sýkorky“, MŠ Sluníčko, dětské taneční skupiny Paraplíčko...*
  - To neznamená, že to musí BÝT!!! Je třeba postupovat s ohledem na cíl práce, počet probandů aj.

# Příklad – možné zkrácení názvu

- Stanovení míry vlivu dlouhodobé zátěže prostřednictvím opakovaných turistických výletů na hodnoty BMI u zdravotně postižených členů společenských organizací v Ústí nad Labem.

**X**

- **Vliv pohybových aktivit na složení těla u osob se zdravotním postižením**



# PROJEKT

Projekt, smysl a cíl, struktura, téma,  
problémy, metody, závěry

# **K PROBLÉMŮM PROJEKTU PRÁCE**

# Projekt

- Hovoříme o stručném vyjádření cíle a hlavních myšlenek toho, co budete v rámci práce řešit.
- Měl by obsahovat:
  - Cíl
  - Metody -techniky
  - Soubory
  - Očekávané závěry

# Příklad projektu do zadání – zkrácená verze pro Bc.

Aplikace fitness náramků je často využívaný způsob monitorování každodenní pohybové aktivity. Cílem práce je stanovit a vyhodnotit základní charakteristiky uplatněných pohybových aktivit u dětí ve věku 11 – 14 let v pracovních a víkendových dnech během příznivého klimatického období. Sledovanými soubory budou žáci 2. stupně ZŠ. Předpokládáme, že se u souborů dětí objeví rozdílné hodnoty v získaných hodnotách zátěže během pracovních a víkendových dnů.

# ZÁSADY

# Doporučení a příklad

- Zásady mají být skutečnými zásadami.
- Mají upozornit studenta na závažnost práce.
- Mají podtrhnout sice známé skutečnosti, ale jedná se o uvědomění si současného stavu **„nerespektování a překračování všeho možného“**.
- Otázka univerzálnosti - pouze otázka překopírování nebo úprav.
- Důvod: **„jasné stanovení práce“** pro studenta.

# Zásady pro vypracování - zestručeněný návrh Ize zkopírovat

- Zpracování kvalifikační práce realizovat v souladu s příslušnými směrnici UJEP a doporučeními pracoviště. Postupovat v souladu s dodržováním autorského zákona, zásadami na ochranu osobních údajů a dodržování etických norem. Vycházet z odborných zdrojů domácího i zahraničního původu, z odpovídajících ověřených pramenů a podání. Spolupracovat s vedoucím práce podle dohodnutého způsobu a harmonogramu.

**Jak zpracovat dílčí podklady  
k zadání???**

**PROJEKT**

**A už propojujeme s prací**



# **Teoretický úvod, vymezení problému**

# Rozbor problémů, zdůvodnění a cíle projektu

- Proč je toto téma zajímavé a přínosné.
- Jaké je zastoupení tématu v odborné literatuře
- Jaké problémy bude práce popisovat a objasňovat.
- V jaké hlavní a podružné cíle projektu vyústí tato předchozí analýza...

# Formulace problémů

- Můžeme definovat jako rozdílnost výchozího a požadovaného stavu. Tj. popsat jaký je současný stav a k čemu by mělo dojít po realizaci šetření, tj. co odhalíme, co „vyzkoumáme“, k čemu dojdeme....

# Příklad:

- *Aplikace fitness náramků je hojně využívaný způsob monitorování každodenní pohybové aktivity. Uplatňuje se napříč populačními ročníky. Vzhledem k poklesu uplatňování pohybových aktivit u žákovské populace v posledních letech chceme získat aktuální informace o úrovni lokomočních aktivit u žáků na 2. stupni ZŠ.*

# Cíle, vymezení cílů

# Vymezení cílů práce

- Autor jasně a srozumitelně píše, co bude výsledkem a smyslem jeho úsilí..
- Autoři kvantitativně orientovaných šetření to budou mít jednodušší – odpoví na výzkumné otázky.
- Lze klást i další cíle – dílčí cíle – ale pozor smyslem není poukazovat a popisovat samozřejmosti.

# CHYBY: Nekonkrétnost cíle

- Přispět k objasnění problematiky hlubokého stabilizačního systému u vrcholových sportovců v sportovním odvětví fotbal a lezení.

# CHYBY: Cíl je vlastně úkolem

- Cílem práce je porovnat obě skupiny pomocí několika testů, které budou spolehlivě vypovídat o výkonech jednotlivých skupin.



# Cíle a úkoly

- A) velmi obecné – dnes se hodně kritizuje a obvykle se odmítají!!!
- Viz „*Cílem práce je přispět k řešení problematiky čehosi...“*
- **B) konkrétní k výzkumu, projektu**
- Viz „*Cílem práce je stanovit úroveň důležitosti ukazatelů souvisejících s provozováním pohybových aktivit dětí mladšího školního věku během víkendových dnů.“*

# Varianta „B“ je správně...!

- Cíl má být hodně konkrétní!!!
- Příklady:
- „Cílem šetření je stanovit, určit aj. vnímání efektivnosti intervenčního programu u žáků a zjištění rozdílů ve vnímání efektivity u různých žákovských skupin“.

Mezi cíli a úkoly je rozdíl

Jasně oddělit!!!!

# Rozdíl mezi formulací cíle a úkoly

- „Cílem šetření je prozkoumat, stanovit, určit aj. vnímání efektivnosti intervenčního programu u žáků a zjištění rozdílů ve vnímání efektivity u různých žákovských skupin“.
- Úkol je pak v tomto případě konkrétní k úseku zpracování práce např.:
- ***„Pomocí vhodných statistických postupů porovnat hodnoty pre-testů a postestů aplikovaného experimentu.“***

ISO 690, APA

# LITERATURA

Práce s literaturou  
podstatné je jednotné uvádění  
podle zvolené normy

Bude zvlášť, ale stručně...

# Příklady - Literatura:

- Dobrý, L. (1995). Pojetí pohybového dovednostního výkonu. 7. část: Individuální diference. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 61(2), 2-6.
- Mitre, N., Lanningham-Foster, L., Foster, R., & Levine, J. A. (2009). Pedometer accuracy for children: Can we recommend them for our obese population? *Pediatrics*, 123(1), 127-131.
- Nosek, M., Cihlář, D., & Pyšná, D. (2010). Pohybová aktivnost a stravovací zvyklosti u školní mládeže v Ústeckém kraji. In J. Kresta & D. Pyšná (Eds.), *Kinesis, salus, educatio 2009* (pp. 71-78). Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.

# 9.3

## **Několik rad a doporučení k samotné bakalářské práci**



# Projekt práce

- Název úkolu- studie
- Formulace (výzkumného) problému - studie
- Analýza problému
- Teoretická východiska – obsahová analýza
- Vědecký cíl – vědecká (výzkumná) otázka
- Formulace cíle
- Hypotézy problému
- Výzkumné úkoly
- Metodologický rámec úkolu (výzkumná metodologie, proměnné, měřící technika, pilotní studie, sběr informací a jednotky sběru informací (zkoumaná populace), analýza dat
- Realizační postup a kontrolované etapy (harmonogram)
- Výstupy (výsledky, diskuse, závěry, doporučení)

# Struktura práce

- Název
- Poděkování a prohlášení
- Úvod
- Teoretická východiska práce
- Cíl, úkoly a hypotézy práce
- Metodika a realizace práce
- Hlavní část (Výsledky)
- Diskuse
- Závěry
- Seznam literatury
- Abstrakt – souhrn, cizojazyčné resumé
- Přílohy

# Název

- stručný, výstižný
- (měl by zaujmout, přilákat pozornost, respektuje cíl )
- ! Název!

# Poděkování a prohlášení

- těm kteří mi pomáhali (ale nejsou spoluautoři)
- Za cenné rady a připomínky děkuji Dr. Floriánu Tlučhubovi. Výzkum byl financován z projektu grantové agentury GAXX č. 123456789.

# Úvod

- Přitáhněte pozornost čtenáře!!!
- Co se už o problému ví, kdo ho zkoumal a na co přišel.
- Uvádí do obecných i aktuálních souvislostí.
- Proč na tom teď budu dělat já.
- Na konec úvodu obligátní věty:

Mým úkolem bylo odpovědět na následující otázky...; Ve své práci se zaměřuji na následující problémy...

# Teoretická východiska práce

- Přehled poznatků a problémů – zde nutnost citovat
- Využití zdrojů, konfrontace názorů, opora o jiné studie.
- Utřídění a vyústění v syntézu s autorským komentářem
- Hlavní pojmy
- Ke kterému poznatku se autor přiklání
- Citace

# Citace

- Všechno, co jsem nevymyslel já, jsem musel někde zjistit
- Nejčastěji odborné články v časopisech, knihy  
musím vše přesně citovat, aby to bylo dohledatelné
- Ideálně bych tak měl být u jakéhokoli poznatku schopen se dopátrat původního autora sdělení
  
- **všechno co cituji v textu musí být v seznamu literatury a tam nesmí být nic navíc!!!**
- **Pro jednu práci jeden způsob.**

Hlavní část (výzkumná)

# Cíl, úkoly a hypotézy práce

- Cíl řeší vědeckou otázku, nemůže být úkolem.
  - a) Cílem Bc práce je zhodnotit vztah středoškolské mládeže ve 17-18 let k pohybovým aktivitám.
  - b) Cílem Bc práce je stanovit výkonnostní úroveň koordinačních schopností dívek ve věku 16 – 18 let
- Úkoly formulovat věcně, přesně a stručně
- Hypotézy viz metodologie



# Metodologická konstrukce práce

# Metodika a realizace práce

- Obecné metody výzkumu, které budou v práci využity včetně statistických metod
- Logická konstrukce celé práce
- Charakteristika prostředí a výzkumného souboru
- Údaje o standardizaci použitých testů, dotazníků, rozhovorů aj.

# Výsledky

- pouze výsledky bez jakýchkoli komentářů,
- výsledky statistických testů, zdůraznění signifikantnosti,
- obrázky, (grafy, schémata, fotografie), tabulky – odkazy v textu.

# Diskuse

- Co mé výsledky znamenají.
- Jak to zapadá s ostatními výzkumy o podobných tématech, autor využívá v diskusi poznatky z Teoretických východisek práce.
- Co ještě zbývá vyzkoumat pro budoucí výzkum.
- Poslední část = nějaké shrnutí, souhrnný komentář.

# Závěry

- Zpravidla ve formě očíslovaných bodů
- Závěry vyplývající z výsledků nebo poznatků
- Odpověď na splnění cíle, úkolů i hypotéz včetně odpovědi na vědeckou otázku

# Seznam literatury

## Referenční seznam

- Bibliografické citace – zpracování bibliografických citací dle platných norem  
    ČSN ISO 690 a ČSN ISO 690-2 (01 0197)
- Citační etika
- Vytváření poznámkového aparátu
- Pouze seznamy použité literatury.
- Generátor citací

# Abstrakt

- stručné shrnutí celé práce
- co jsem dělal(a), jak jsem to dělal(a), co vyšlo a co to znamená

# Nezapomeňte!!!

- Referenční seznam
- Seznamy tabulek
- Seznamy obrázků
- Seznamy zkratk  
– Umístění konzultujte s vedoucím práce
- Přílohy – strany se nečíslují

# DOPORUČENÍ K PRÁCI



# Bakalářské a diplomová práce

- Raději krátké věty - jedna věta, jedna myšlenka.
- Používat citově neutrální slova.
- Nepoužívat laboratorní slang. Nepoužívat mnoho zkratk - zkratky vysvětlit.
- Neskloňovat cizí slova. Nemíchat slohové styly - mimo úvodu (tam má autor celkem volné ruce) by se všude mělo jednat o (vědecký) odborný styl.
- Kontrola pravopisu.
- Obrázky a tabulky přímo do textu, nikoli do samostatné přílohy.

# Volba bakalářské práce

- a) Výzkumného charakteru
- b) Nevýzkumného charakteru  
(videosnímek)

# Aktuální doporučení (1. – 4.):

- Struktura práce musí vycházet z Pokynů pro vypracování závěrečných prací na KTVS PF UJEP.
- Název práce musí výstižně charakterizovat zaměření a obsah závěrečné práce.
- Přímé citace by měly tvořit maximálně 10% textu v teoretických východiscích práce.
- Práce musí obsahovat autorský komentář v teoretických východiscích práce, který prezentovanou problematiku autorsky vhodně doplňuje a shrnuje tak, aby komentář „směřoval“ k formulování problému, který závěrečná práce řeší.

## dále (5.-7.)...:

- U výzkumných prací musí „Teoretická východiska práce“ obsahovat také pasáže nebo samostatnou kapitolu s výsledky předchozích studií, řešících zkoumanou problematiku.
- Úkoly práce musí popisovat konkrétní postupy, potřebné ke zpracování problému /např. u výzkumných prací nejlépe - zpracování teoretických a metodologických východisek práce, přípravu výzkumného šetření, konkrétní specifikaci realizovaného výzkumného šetření a zpracování dat/.
- U výzkumných prací musí být vždy uvedena vědecká (výzkumná) otázka.

## dále (8. – 9.):

- V závěrečných pracích nevýzkumného charakteru, ve výzkumných pracích s kvalitativním výzkumem, či popisného charakteru /kde se výsledky obvykle prezentují pouze formou přehledových tabulek a grafů a nejsou hodnoceny žádné vztahy/ se hypotézy nemusí uvádět.
- Pokud je ale výzkumná práce zaměřena na hodnocení nějakých vztahů, rozdílů nebo příčin, měly by být hypotézy uvedeny vždy.

## a konečně (10.-12.):

- Pokud k hodnocení těchto vztahů autor nevychází z údajů náhodného či expertního souboru, používá se pro hodnocení vždy pouze odpovídající statistické vyhodnocení.
- V metodice musí být u výzkumných prací, které vyžadují souhlas Etické komise PF, uvedeno, kdy a pod jakým číslem byl souhlas udělen.
- V metodické části závěrečné práce musí autor vždy také uvádět citační zdroje, ze kterých čerpal.

# 9.4

## Co další kroky...

# Obhajoba bakalářské práce

- **Cíl:** Přesvědčit posluchače, že dokážu výsledky této práce kvalitně prezentovat písemnou i ústní formou.
- **Průběh:** Prezentace studenta, posudek vedoucího práce, posudek oponenta (dostanete předem), reakce bakaláře na posudky, reakce posuzovatelů, otázky z pléna, uzavřené jednání členů komise, hlasování komise.
- **Několik rad:** Referát nemusí být vyčerpávající, ale měl by být kvalitní a zajímavý. Některé části je možné vynechat, je však vhodné posluchače na jejich existence upozornit
- **Důraz na vlastní výsledky**
- Používat první osobu množného čísla
- **Technika přednesu** - hlasitost, tempo, spisovná odborná čeština



# Vlastní prezentace (cca 7 minut)

- 1. Úvod – seznámí komisi s řešenou problematikou (proč si práci vybral a co řešil)
- 2. Cíl, úkoly, hypotézy.
- 3. Metodika práce
- **4. Výsledky**
- 5. Závěry a závěry pro praxi

# Záznam o obhajobě bakalářské a diplomové práce

1. seznam přítomných členů komise,
2. stručná informace o prezentaci studenta (*zmíněna může být např. forma prezentace, délka trvání prezentace apod.*),
3. sdělení o posudcích vedoucího práce a oponenta (*lze uvést např. „Po prezentaci bakalářské/diplomové práce přečetli vedoucí práce a oponent posudky. VP/oponent položil studentovi dotazy, které jsou uvedeny v posudku (případně uvést další otázky, které v posudcích nejsou), student tyto dotazy zodpověděl uspokojivě/neuspokojivě apod.“*),
4. sdělení o následné diskusi (*lze napsat např. „Poté proběhla diskuse. Studentovi byly položeny tyto dotazy“ – uvést nejdůležitější dotazy a stručné hodnocení odpovědí studenta*),
5. rozhodnutí komise o dalším postupu (včetně jeho zdůvodnění) v případě, kdy je student při obhajobě hodnocen známkou nevyhověl,
6. podpisy všech přítomných členů komise.

# Zdroje

- **BRATKOVÁ, Eva. (zprac.). *Metody citování literatury a strukturování bibliografických záznamů podle mezinárodních norem ISO 690 a ISO 690-2 : metodický materiál pro autory vysokoškolských kvalifikačních prací* [online]. Verze 2.0, aktualiz. a rozšíř. Praha : Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací, Asociace knihoven vysokých škol ČR, 2008-12-22 [2008-12-30]. 60 s. (PDF). Dostupný z WWW: <<http://www.evskp.cz/SD/4c.pdf>>.**
- **FRÖMEL, K *Psaní a publikování v kinantropologii*. Olomouc: UP Olomouc, FTK, 2002. 126 s. ISBN 80-244-0514-8**
- **FLÉGR J. *Praktická metodologie vědy***  
<http://www.natur.cuni.cz/~flegr/praktmet.php>

**NOVOTNÝ, F. *Pokyny pro vypracování bakalářské diplomové práce na katedře tělesné výchovy*. 4.přepracované vydání. Ústí nad Labem : PF UJEP, 2008. 18 s.**

Wikipedia

# Diagnostika

- Co má obsahovat úvod Bc práce
- Co má obsahovat diskuse Bc práce
- Co mají obsahovat závěry Bc práce
- Napište projekt Bc práce