

Podmínky vedení kvalifikačních a závěrečných prací

Vzhledem k velkému počtu aktuálně vedených kvalifikačních i závěrečných prací preferuji samostatné a zodpovědné studenty.

Práce zadávané na poslední chvíli s nejasným zaměřením odmítám.

Rád objevuji i nová nevypsaná témata z problematiky, o kterou student jeví hlubší zájem.

Dávám přednost osobním konzultacím v době konzultačních hodin či po domluvě (online konzultace nejsou problém, ale není to rozhodně řešení pro systematické komentování Vaši práce po kapitolách, které napíšete).

Rád vedu práce z oblastí DIDAKTIKY ICT, ICT V UČITELSKÉ PRAXI, SPOJENÍ TEORIE A ŠKOLNÍ PRAXE, DIDAKTIKA ELEMENTÁRNÍ FYZIKY

A na závěr drobnost :-) ... diplomant, který se po roce či dvou probudí, 3-4 týdny před termínem odevzdání, že mi posílá finální verzi práce k posouzení, musí počítat s tím, že z 90% jeho názor na finální podobu nebude souznít s mým a za 3 týdny se většinou nehodlám přetrhnout (vedouce dalších 6 poctivých studentů do finále), aby práci bez úhony odevzdal.

Užitečné odkazy:

[Směrnice děkana PF UJEP č. 9/2018 - Vedení, psaní a odevzdávání kvalifikačních prací na PF UJEP](#)

[Směrnice rektora č. 8/2016 Ke zveřejňování závěrečných prací](#)

[Od Doc. Škody](#)

[Práce ve Wordu Přihlaste se jako host a heslo: host a prostudujte kapitolu MS WORD.](#)

[MUSTR PSANÍ KVALIFIKAČNÍ PRÁCE, MŮŽETE DO NĚJ ROVNOU PSÁT, NEB MÁTE NASTAVENÉ ZÁKLADNÍ STYLY A ČÍSLOVÁNÍ](#)

[Citace ISO 690](#)

Témata vypisovaných diplomových a bakalářských prací:

Diplomové práce:

- Rozvoj klíčových kompetencí v oblasti ICT
- Projektová výuka v oblasti ICT
- Analýza vzdělávacích portálů určených pro Základní školy
- Možnosti tvorby pracovních listů s využitím ICT na 1. stupni základní školy
- Využívání internetu žáky mladšího školního věku
- Počítač a programy pro děti s specifickými poruchami učení
- Elektronické zdroje a možnosti internetu pro děti se specifickými poruchami učení
- Fyzikální propedeutika na 1. stupni základní školy
- Pokusy z oblasti fyziky na 1. stupni základní školy
- Informační elementaristika na prvním stupni základní školy
- Srovnání výuky ICT pro žáky mladšího školního věku ve světě
- Výuka matematiky podporovaná ICT

- Využití internetu pro výuku matematiky na základní škole
- Moderní trendy na 1. stupni základní školy - E-learning
- Analýza a zhodnocení současného didaktického SW pro výuku ICT na 1. stupni základní školy
- Analýza a zhodnocení současného didaktického SW pro výuku matematiky na 1. stupni základní školy
- Počítač jako pomocník učitele
- Klasifikace a možnosti jejího zpracování
- Práce s grafikou na 1. stupni základní školy
- Multimédia na 1. stupni základní školy
- Vývoj představ žáků 1. stupně základní školy o počítači
- Projektové vyučování podporované internetem
- Jak komunikují žáci 1. stupně základní školy s využitím ICT
- Mobilní telefon a jeho využití u žáků 1. stupně základní školy
- Výuka ICT u žáků ze socioekonomicky nepodnětného prostředí

Bakalářské práce

- Analýza vzdělávacích portálů určených pro Mateřské školy
- Možnosti tvorby pracovních listů s využitím ICT v Mateřské škole
- Počítač jako pomocník učitele mateřské školy
- Analýza výukových programů pro předškolní děti
- Interaktivní tabule v prostředí mateřské školy
- Seznámení s ICT u dětí předškolního věku v zahraničí