**PSYCHODIDAKTIKA A NEURODIDAKTIKA** **Var. A**

Jméno a příjmení studenta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrukce:**

1. Úlohy s výběrem odpovědi (multiple choice) mají vždy pouze jednu správnou odpověď. Správnou odpověď zaznamenejte křížkem **X** v pravém sloupečku u každé otázky.
2. V případě, že se při označení správné odpovědi spletete, chybně označené políčko zabarvěte a označte křížkem správnou odpověď.
3. Úlohy s výběrem odpovědi jsou hodnoceny vždy jedním bodem.
4. Maximální možný zisk činí 18 bodů, pro zápočet je nutné získat alespoň 10.
5. Co je podstatou funkční magnetické rezonance mozku (fMRI)?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Monitoruje se rychlost metabolismu radioaktivně označené glukosy v intenzivně pracujících částech mozku.  |  |
| B | Monitoruje se elektrický potenciál intenzivně pracujících částí mozku v místech svodných elektrod umístěných na povrchu hlavy. |  |
| C | Monitoruje se množství odkysličeného hemoglobinu v intenzivně pracujících částech mozku. |  |
| D | Monitoruje se slabé magnetické pole vyvolané elektrickými proudy v intenzivně pracujících částech mozku. |  |

1. Mezi pedagogicky nejsnadněji ovlivnitelné komponenty učebního stylu patří:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | metastrategie učení |  |
| B | výukové preference  |  |
| C | sociální a emocionální procesy |  |
| D | způsoby zpracování informací |  |
| E | kognitivní styl |  |
| F  | žádné z uvedených, protože učební styl je individuální |  |

1. Pro který učební styl je typická snaha investovat co nejmenší úsilí do splnění požadavků učitele?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | povrchový aktivní  |  |
| B | povrchový pasivní |  |
| C | hloubkový |  |
| D | utilitaristický |  |

1. Konkrétní vnímání a reflexivní zpracování poznatků je typické pro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | aktivisty |  |
| B | pragmatiky |  |
| C | teoretiky |  |
| D | reflektory |  |

1. Ve kterém typu paměti je uložen způsob, jakým si ráno čistíte zuby?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | krátkodobá |  |
| B | deklarativní |  |
| C | epizodická |  |
| D | sémantická |  |
| E | je uložen ve všech uvedených typech paměti |  |
| F | není uložen v žádném z uvedených typů paměti |  |

1. Tvrzení, že „voda nehoří proto, že je mokrá a studená“, je pro dítě mladšího školního věku:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | pravda |  |
| B | zkušenost |  |
| C | miskoncepce |  |
| D | prekoncept |  |
| E | názor |  |
| F | součást pojmu |  |
| G | postoj |  |
| H | platí všechno uvedené |  |
| I | neplatí nic z uvedeného  |  |

1. Co patří podle Bolzana do tzv. „laické vědy“, která ovlivňuje utváření prekonceptů?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | televizní pohádka |  |
| B | školní pokusy |  |
| C | sestavování lega |  |
| D | četba básničky z čítanky |  |
| E | patří tam všechno uvedené |  |
| F | nepatří tam nic z uvedeného  |  |

1. Teorie učení zaměřená na stimuly a reakce je typická pro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | pragmatismus |  |
| B | scientismus |  |
| C | behaviorismus |  |
| E | gestaltismus |  |
| F | individuální konstruktivismus |  |
| G | sociální konstruktivismus |  |
| H | žádný z výše uvedených směrů |  |

1. Který z uvedených principů **nepatří** mezi charakteristiky aktivní konstrukce poznání:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Pracuje s individuálními poznatkovými systémy žáků. |  |
| B | Ontogeneze poznání „kopíruje“ do jisté míry fylogenezi poznání. |  |
| C | Existující dětská pojetí jsou konfrontována s realitou, s prameny poznání. |  |
| E | Proces učení je chápán jako sociální proces. |  |
| F | Učitel je mentorem, který předává poznatky. |  |
| G | Poznání je výsledkem adaptace člověka na prostředí.  |  |
| H | Všechny z uvedených principů jsou pro konstruktivismus charakteristické.  |  |

1. Jako nejméně efektivní se konstruktivistická výuka ukazuje pro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | aktivisty |  |
| B | pragmatiky |  |
| C | teoretiky |  |
| D | reflektory |  |

1. Stadium ikonického myšlení patří do periodizace kognitivního vývoje podle:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Ausubela |  |
| B | Blooma |  |
| C | Brunera |  |
| D | Piageta |  |
| E | Skinnera |  |
| F | Vygotského |  |
| G | žádného z uvedených |  |

1. V případě, že učitel přenáší některé své vlastnosti a motivy na žáka a podle toho žáka potom hodnotí, hovoříme o:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | haló efektu |  |
| B | kauzální atribuci |  |
| C | kontrastní chybě |  |
| D | Pygmalion efektu |  |
| E | perseverační tendenci |  |
| F | preferenčních postojích |  |
| G | žádné z uvedených variant |  |

1. Dynamickou modifikaci dětských pojetí tak, aby byla v souladu se skutečností, kterou dítě vnímá, využívá:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | didaktická rekonstrukce |  |
| B | didaktická transformace |  |
| C | didaktická redukce |  |
| D | didaktická znalost obsahu  |  |
| E | všechny uvedené přístupy |  |

1. Zhoršené zapamatování informací, které nejsou dostatečně odlišné, má na svědomí:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | poziční efekt informace |  |
| B | multitasking |  |
| C | Ranschburgova inhibice  |  |
| D | asimilace a akomodace |  |

1. Které ze smyslových center je součástí limbického systému?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | zrakové |  |
| B | sluchové |  |
| C | čichové |  |
| D | chuťové |  |
| E | hmatové |  |
| F | všechna |  |
| G | ani jedno |  |

1. Který z procesů probíhá v REM fázi spánku?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | vytváří se primární asociační síť |  |
| B | získané poznatky jsou tříděny na základě asociačních vazeb |  |
| C | informace epizodického charakteru se ukládají do dlouhodobé paměti |  |
| D | informace sémantického charakteru se ukládají do dlouhodobé paměti |  |
| E | zdají se sny |  |
| F | všechny |  |
| G | ani jeden, uvedené procesy probíhají v non-REM fázi |  |

1. Strategie, které umožňují reflexi a regulaci poznávacích procesů, se nazývají:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | autodidaktické strategie |  |
| B | metakognitivní strategie |  |
| C | kognitivní strategie |  |
| D | autoregulační strategie |  |

1. Mezi motivační typy **nepatří**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | slaďovatelé |  |
| B | zpřesňovatelé |  |
| C | usměrňovatelé |  |
| D | smiřovatelé |  |
| E | objevovatelé |  |