



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogická fakulta

2016

Výroční zpráva byla schválena Akademickým senátem PF UJEP dne 12. dubna 2017.

Doc. PaedDr. PAVEL DOULÍK, PhD.

A. HLAVNÍ ČÁST

1 ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem za rok 2016 je předkládána v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Předkládá nejširší veřejnosti údaje o činnostech souvisejících s působením fakulty v rámci Univerzity J. E. Purkyně a českého vysokého školství. Jednotlivé kapitoly výroční zprávy ukazují kvantitativní a kvalitativní stránky rozvoje fakulty v roce 2016.

2 PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU FAKULTY ZA ROK 2016

Aktualizace Dlouhodobého záměru PF UJEP na léta 2016 – 2020 pro rok 2016 je dostupná na této webové adrese: <http://www.pf.ujep.cz/dokumenty/dalsi-dokumenty/dlouhodoby-zamer/1255-aktualizace-dlouhodobeho-zameru-na-rok-2016/file>.

Ze zásadních cílů vyplývajících z této aktualizace bylo **v roce 2016 úspěšně splněno**:

- V oblasti vnitřního zajišťování a hodnocení kvality činností fakulty implementovat opatření vyplývající z novely zákona o vysokých školách (v případě jejího přijetí).
- Aktivně se podílet na vypracování Kariérního řádu pracovníků UJEP a zahájit jeho praktickou aplikaci na fakultě.
- Využít postupně optimalizovaného systému hodnocení akademických pracovníků (HAP) a znovu jej podrobit ověřování.
- Podpořit profesionální úroveň propagace fakulty a sjednotit její principy s nově definovanou podobou propagace a PR celé univerzity v souladu s vizí PF jako součásti UJEP.
- Provést optimalizaci a aktualizaci webových stránek fakulty v souladu s jednotným vizuálním stylem UJEP (optimalizace struktury na základě analýzy provedené na přelomu let 2014/2015). Rozšíření obsahu microsite www.chcemeucit.cz.
- V návaznosti na legislativní změny implementovat opatření v oblasti akreditací a profilace studijních programů.
- Aktualizovat na fakultě střednědobý plán rozvoje studijních programů do roku 2020, a to se zřetelem na stěžejní kritéria kvality (garant programu, personální zajištění, uplatnitelnost absolventů aj.).
- Analyzovat míru, vývoj a příčiny studijní neúspěšnosti, dále pak formulovat opatření pro zvýšení úspěšnosti ve studiu.
- Zkvalitňovat pedagogické praxe studentů přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k posílení reflektivních prvků praxí a zapojení širšího spektra odborníků do evaluace pedagogických praxí studentů.

- Podpořit další vzdělávání akademických a neakademických pracovníků vzdělávání v oblasti podpory osob se specifickými potřebami ve vzdělávání, výuky starších nebo zaměstnaných osob, integrace digitálních technologií do výuky, popularizace vědy, poradenství, jazykové vzdělávání aj.).
- Podpořit spolupráci se základními a středními školami v regionu při rozvoji motivace žáků a jejich připravenosti pro studium na vysoké škole.
- Aktivně přispívat k prosazování principů inkluze a proinkluzivního prostředí v regionu.
- Analyzovat stávající stav a případně optimalizovat smlouvy fakulty se zahraničními vysokými školami tak, aby další spolupráce byla oboustranně přínosná.
- Podílet se na přípravě a organizačním zajištění intenzivních jazykových kurzů češtiny pro zahraniční studenty programu Erasmus+.
- Podílet se na celouniverzitním procesu internacionalizace, zejména ve složce zvyšování jazykových kompetencí akademických a neakademických pracovníků univerzity.
- Podporovat kvalitní prezentaci fakulty v tuzemsku i v zahraničí a posílit propagaci studia na fakultě pro zahraniční uchazeče.
- Zintenzivnit spolupráci se studenty PF na konkrétních projektech podporujících studenty Erasmus+ ze zahraničí i studenty PF, kteří cestují v rámci Erasmus+.
- Aktivně se podílet na získání finanční podpory z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, případně dalších operačních programů, a zahájit realizaci podpořených projektů.
- Popularizovat vědu, polytechnické a zejména primární přírodovědné vzdělávání v Ústeckém kraji a podporovat profesionální úroveň této popularizace (zejména zahájením realizace doktorského studia Didaktika primárního přírodovědného vzdělávání).
- Rozvíjet badatelské, publikační a pedagogické dovednosti u studentů doktorských studijních programů a mladých akademických pracovníků. (workshopy pro doktorandy a postdoky v rámci IP 2016, zapojení do projektů SGS a IGA).
- Podporovat zapojení pracovníků fakulty do profilových výzkumných a tvůrčích týmů UJEP (počítám zapojení v U21, s FSE OP VVV – podpora doktorských studií a plánovaný projekt Smart city, kde jsme uvedeni ve 3 oblastech).
- Aktivně spolupracovat na definování hlavních zásad pro tvorbu budoucích rozpočtů na celé univerzitě v kontextu zadání MŠMT. Evokovat na úrovni vedení UJEP taková jednání, která umožní fakultě řádné fungování při zachování úrovně provozních nákladů roku 2015, a participovat na nich.
- Zvyšovat úroveň komplexního zabezpečení hmotného a nehmotného majetku fakulty.
- Rozvíjet infrastrukturu fakulty z hlediska potřeb vzdělávacích, tvůrčích, volnočasových a sportovních.
- Podílet se na optimalizaci systému controllingu. V ročních cyklech i nadále vyhodnocovat interní efektivitu všech pracovišť fakulty tak, aby byl zřejmý přínos všech součástí fakulty k celkovému finančnímu postavení fakulty.
- Vlastní investiční finanční zdroje fakulty koncentrovat formou rezervy na příští roky, kdy bude nutné realizovat úpravu vnitřních prostor v areálu PF v ul. České mládeže po odchodu pracovišť PŘF pro nově alokovaná pracoviště PF (z budovy Hoření ul.).
- Generovat a využívat prostředky FRIM tak, aby fakulta splácela zápůjčku od FŽP dle dohodnutých pravidel.
- Nadále udržovat stávající úroveň, případně podporovat rozvoj programů a kurzů celoživotního vzdělávání fakulty tak, aby z této činnosti byla posilována příjmová stránka rozpočtu fakulty.

Cíle, které byly v roce 2016 **splněny částečně** a trvají i do roku 2017 jsou:

- Zajistit relevanci vnitřních předpisů a vnitřních norem s platnou legislativou, poskytovat součinnost při inovaci předpisů univerzity.
- Analyzovat vývoj nezaměstnanosti absolventů na trhu práce, data o zaměstnanosti absolventů využít v systému vnitřního hodnocení fakulty.
- Ve spolupráci s univerzitou se podílet na vytvoření funkční databáze absolventů.
- Vytvořit a přijmout vnitřní strategii rozvoje lidských zdrojů a zásady personální politiky ve vztahu k akademickým pracovníkům ve směru posílení klíčových strategických úkolů fakulty (věda, výzkum a vzdělávání). Uplatnit Kariérní řád pro řízení lidských zdrojů.
- Nadále stimulovat společnou publikační a další tvůrčí činnost s pracovníky partnerských institucí v mezinárodních projektech (se zaměřením na hodnotitelné výstupy RIV a RUV a

výstupy zařazené v mezinárodních databázích). (mezinárodní projekty máme, nemáme společné výstupy).

- Aktivně vyhledávat a podávat grantové a rozvojové projekty vedoucí k integraci a sdílení kapacit, a tím zvyšovat kvalitu a konkurenceschopnost v rámci tvůrčí činnosti.
- Vstupem do odpovídajícího projektového financování řešit dlouhodobě neutěšenou situaci v technické úrovni vnitřních elektrorozvodů v budovách PF v areálu ul. České mládeže.
- Podpořit další vzdělávání akademických a neakademických pracovníků vzdělávání v oblasti podpory osob se specifickými potřebami ve vzdělávání, výuky starších nebo zaměstnaných osob, integrace digitálních technologií do výuky, popularizace vědy, poradenství, jazykové vzdělávání aj.).

Oproti plánovaným cílům a úkolům **nedošlo v roce 2016 ke splnění těchto bodů** (s vysvětlením):

- Intenzivně pracovat na vytváření distančních opor studia za účelem akreditace kombinované formy studia u všech současných magisterských a navazujících magisterských studijních oborů, a s výjimkou oborů v oblasti hudební a výtvarné výchovy také všech studijních oborech v bakalářském stupni studia.
Zdůvodnění: Vzhledem k ukončení činnosti akreditační komise nebyla již žádost o rozšíření akreditace uvedených studijních oborů o kombinovanou formu podána. Toto bude komplexně řešeno v rámci koncepce studijních programů na PF v letech 2017 – 2022.
- Podílet se na realizaci dotazníkové šetření hodnocení kvality výuky při promoci, identifikovat případné problematické body a nasměrovat k nim účinná opatření.
Zdůvodnění: V souladu se zaváděním komplexního hodnocení vzdělávací činnosti nebylo toto dotazníkové šetření ze strany univerzity realizováno.
- Podpořit propojení výzkumných a tvůrčích kapacit na regionální bázi i v rámci celostátních sítí a v mezinárodním kontextu, stimulovat zapojení pracovišť fakulty do sítí spolupráce institucí obdobného nebo doplňujícího oborového zaměření. Aktivně vyhledávat možnosti a projekty pro zapojení fakulty do projektů s národními i zahraničními zdroji financování.
Zdůvodnění: Rok 2016 byl rokem přípravy projektů v rámci výzev OP VVV. Budování výzkumných struktur a týmů se očekává tedy v dalších letech.
- Zavedení aktivního komunikačního kanálu formou direct mailu.
Zdůvodnění: Tento nástroj byl vyhodnocen jako nepotřebný.
- Aktivní činnost v rámci projektových klíčových aktivit celouniverzitního projektu ESF (v modulu Internacionalizace)
Zdůvodnění: V rámci strategického projektu univerzity „U21“ došlo k úpravě klíčových aktivit, tento projekt by měl být realizován od roku 2017.

B. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

B.1 PŘÍLOHA Č. 1 – TEXTOVÁ ČÁST

B.2 PŘÍLOHA Č. 2 – TABULKOVÁ ČÁST

B.1 PŘÍLOHA Č. 1 - TEXTOVÁ ČÁST

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O FAKULTĚ

1.1 ÚPLNÝ NÁZEV FAKULTY, BĚŽNĚ UŽÍVANÁ ZKRATKA, SÍDLO (VČ. ADRESY)

Úplný název: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (PF UJEP)

Adresa: České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem

1.2 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA FAKULTY

Pedagogickou fakultu UJEP tvoří k 31. 12. 2016 9 kateder, 3 centra a 1 oddělení:

Katedra anglistiky

Katedra bohemistiky a slavistiky

Katedra hudební výchovy

Katedra pedagogiky

Katedra preprimárního a primárního vzdělávání

Katedra psychologie

Katedra tělesné výchovy a sportu

Katedra výtvarné kultury

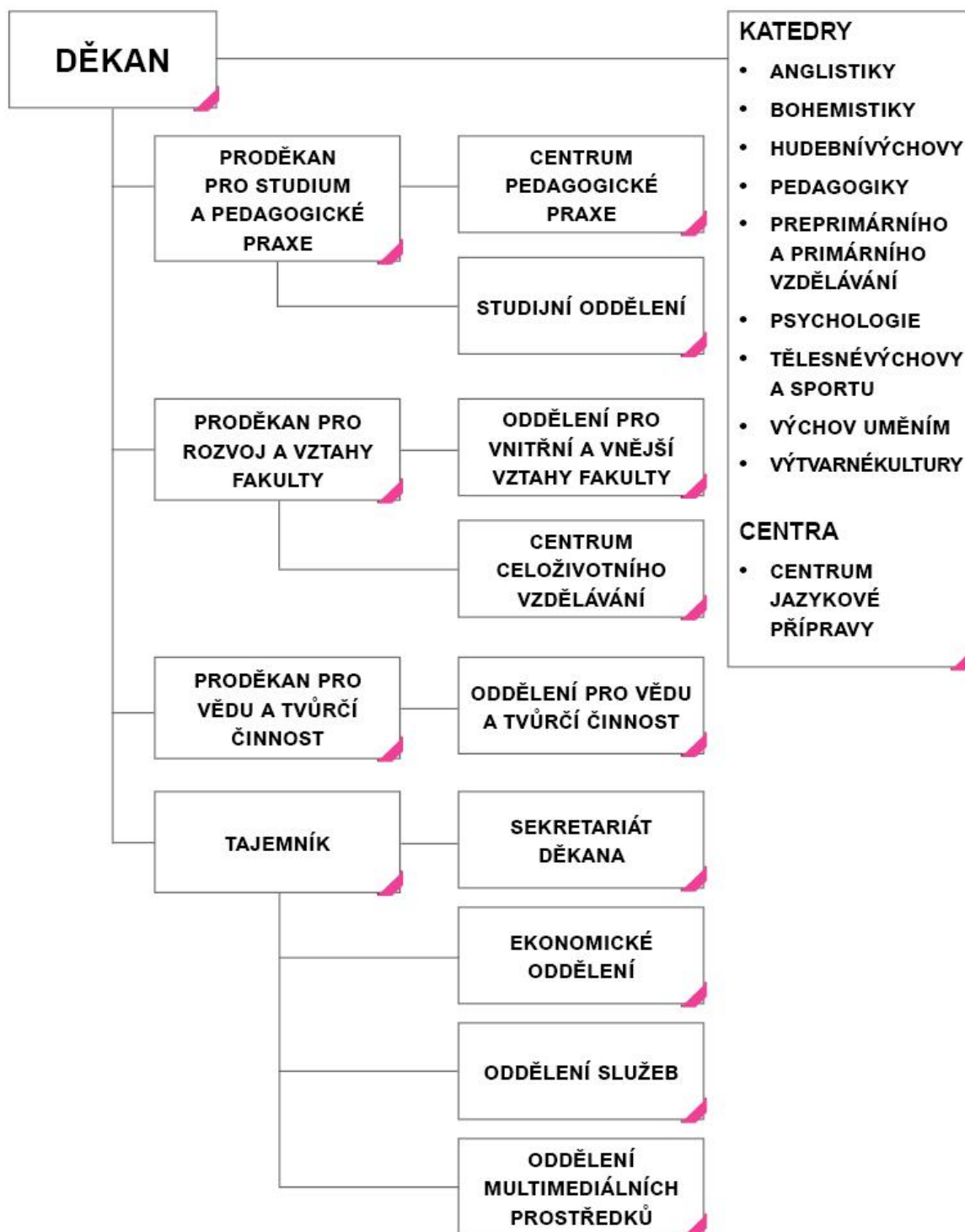
Katedra výchov uměním

Centrum celoživotního vzdělávání

Centrum jazykové přípravy

Centrum pedagogické praxe

Oddělení multimediálních prostředků



1.3 SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V ROCE 2016) VĚDECKÉ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DALŠÍCH ORGÁNŮ DLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ VYSOKÉ ŠKOLY

VEDENÍ PF UJEP

Doc. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D. – děkan

Doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D. – proděkan pro studium a pedagogické praxe, statutární zástupce děkana

Doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D. – proděkanka pro vědu a tvůrčí činnost

Mgr. Zuzana Procházková, Ph.D. – proděkanka pro rozvoj a vztahy fakulty

Ing. Lenka Hřebejková – tajemnice

VĚDECKÁ RADA

doc. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D.

doc. PhDr. Ivana Ašenbrenerová, Ph.D.

doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.

doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.

doc. Mgr. Jitka Géringová, Ph.D.

doc. PhDr. Běla Hátlová, Ph.D.

prof. PaedDr. Miloš Hons, Ph.D.

prof. PhDr. Dobrava Moldanová, CSc.

doc. Mgr. A. Pavel Mrkus

doc. Natalia Orlova, CSc.

doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.

doc. PhDr. Zdeněk Radvanovský, CSc.

doc. Mgr. Vladimír Šavel

doc. PhDr. Renata Šikulová, Ph.D.

doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.

doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.

doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.

PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.

děkan PF UJEP (předseda)

katedra hudební výchovy

katedra tělesné výchovy a sportu

proděkanka pro vědu a tvůrčí činnost

katedra výtvarné kultury

katedra psychologie

katedra hudební výchovy

katedra bohemistiky a slavistiky

děkan FUD UJEP

katedra anglistiky

katedra pedagogiky

prorektor pro vnější vztahy

katedra výchov uměním

katedra preprimár. a primárního vzdělávání

proděkan pro studium

katedra pedagogiky

katedra pedagogiky

katedra psychologie

Externí členové:

RNDr. Zdeněk Bergman

prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

prof. PaedDr. Ludmila Fialová, Ph.D.

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

PaedDr. Jan Kobliha

prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

Dr. hab. prof. UR Beata Szluz

doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D.

doc. RNDr. Josef Trna, CSc.

doc. PaedDr. Marcela Verešová, Ph.D.

doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.

ředitel Gymnázia Teplice

proděkan PŘF UHK

FTVS UK Praha

PF MU Brno

Krajský úřad Ústeckého kraje

děkan PdF UK Praha

PdF UK Praha

Uniwersytet Rzeszowski Rzeszów

FIM UHK Hradec Králové

PdF MU Brno

PF UKF Nitra

PF Univerzita Hradec Králové

AKADEMICKÝ SENÁT

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Místopředseda: Mgr. Veronika Podhajská

Akademičtí pracovníci: Mgr. Štefan Balkó, Ph.D.
Mgr. David Cihlář
Mgr. Lukáš Círus
Mgr. Vlastimil Chytrý, Ph.D.
Mgr. Roman Kroufek, Ph.D.
PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.

Studenti: Bc. Ludmila Dubinská
Bc. Pavel Fousek
Klára Ligurská
Bc. Laura Dostálová Pérezová
Mgr. Tomáš Suk

Sekretář: Mgr. Jana Klenerová

Další orgány fakulty

DISCIPLINÁRNÍ KOMISE

Složení do 12. 10. 2016:

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.
Členové: doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.
Mgr. Jiří Koten, Ph.D.
Anna Havelková
Markéta Kežovská
Pavel Fousek

Složení od 13. 10. 2016:

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.
Členové: doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.
Mgr. Jiří Koten, Ph.D.
Alec Mindák
Tereza Náhlovská
Mgr. Veronika Podhajská

ETICKÁ KOMISE

Předseda: doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.
Členové: PhDr. Jiří Šlégl, Ph.D.
prof. MUDr. Ladislav Pyšný, CSc.

1.4 ZASTOUPENÍ FAKULTY V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL (RADA VYSOKÝCH ŠKOL APOD.) S UVEDENÍM ČLENŮ (VČ. ZMĚN V ROCE 2015) A JEJICH FUNKCÍ V ORGÁNECH REPREZENTACE

Organizace	Jméno člena	funkce
Rada vysokých škol	doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.	člen
AK ČR – pracovní skupina pro pedagogiku, psychologii a kinantropologii	doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Člen (do 30. 6. 2016)
SK Rady vysokých škol	Mgr. Veronika Podhájská	člen

1.5 FAKULTA CHARAKTERIZUJE SVÉ POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE

Své poslání, vize a strategické cíle deklarovala PF UJEP v Dlouhodobém záměru PF UJEP na roky 2016 až 2020 a v aktualizaci na rok 2016. Priority rozvoje PF UJEP v roce 2016 byly cíleny do těchto oblastí:

A. Stabilní součást univerzity

- Integrovaná do rozvojových, výzkumných, tvůrčích a vzdělávacích procesů v ČR
- Zapojená do mezinárodních projektů

B. Vrcholová vzdělávací, vědeckovýzkumná a kulturní instituce zaměřená na přípravu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v regionu

- Pružně a adekvátně reagující na potřeby trhu práce
- Spolupracující na projektech rozvoje regionu

C. Kvalitně řízená fakulta

- Silná vnitřní integrita fakulty
- Využívající interdisciplinární potenciál pracovišť fakulty
- Stoupající efektivita financování

Poslání

Cílem PF UJEP je poslání být hlavním vzdělavatelem učitelů a pedagogických pracovníků (nejen) v Ústeckém kraji, pokračovat a rozvíjet ho v souvislosti s aktuálními požadavky, kterými jsou zejména:

- situace na trhu práce,
- potřeby regionu,
- aktuální situace v pedagogickém terénu,
- legislativní rámec vysokoškolského vzdělávání a procesu akreditace,
- způsob financování veřejných vysokých škol,
- poslání Univerzity J. E. Purkyně.

Vize

Pedagogická fakulta je tradiční vysokoškolské pracoviště v Ústeckém kraji, zároveň je to instituce s vysokým profesionálním kreditem přesahujícím její regionální působení. Fakulta se soustředí na rozvoj vědecké, publikační, umělecké a pedagogické činnosti tak, aby naplňovala své poslání, kterým je a bude příprava všestranně kompetentních pedagogických pracovníků využívajících inovativní a moderní metody uplatnitelné v rámci edukačního procesu.

Hlavní cíle v roce 2016 byly:

- V oblasti vnitřního zajišťování a hodnocení kvality činností fakulty implementovat opatření vyplývající z novely zákona o vysokých školách (v případě jejího přijetí).
- Zajistit relevanci vnitřních předpisů a vnitřních norem s platnou legislativou, poskytovat součinnost při inovaci předpisů univerzity.
- Aktivně se podílet na vypracování Kariérního řádu pracovníků UJEP a zahájit jeho praktickou aplikaci na fakultě.
- Využít postupně optimalizovaného systému hodnocení akademických pracovníků (HAP) a znovu jej podrobit ověřování.

- Podporovat studenty v aktivním studentském životě, jako nástroj k budování image ke studentům otevřené a vstřícné instituce.
- Aktualizovat na fakultě střednědobý plán rozvoje studijních programů do roku 2020, a to se zřetelem na stěžejní kritéria kvality (garant programu, personální zajištění, uplatnitelnost absolventů aj.).
- Analyzovat míru, vývoj a příčiny studijní neúspěšnosti, dále pak formulovat opatření pro zvýšení úspěšnosti ve studiu.
- Analyzovat vývoj nezaměstnanosti absolventů na trhu práce, data o zaměstnanosti absolventů využít v systému vnitřního hodnocení fakulty.
- Zkvalitňovat pedagogické praxe studentů přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k posílení reflektivních prvků praxí a zapojení širšího spektra odborníků do evaluace pedagogických praxí studentů.
- Podpořit spolupráci se základními a středními školami v regionu při rozvoji motivace žáků a jejich připravenosti pro studium na vysoké škole.
- Aktivně přispívat k prosazování principů inkluze a proinkluzivního prostředí v regionu.
- Podílet se na přípravě a organizačním zajištění intenzivních jazykových kurzů češtiny pro zahraniční studenty programu Erasmus+.
- Podílet se na celouniverzitním procesu internacionalizace, zejména ve složce zvyšování jazykových kompetencí akademických a neakademických pracovníků univerzity.
- Podporovat kvalitní prezentaci fakulty v tuzemsku i v zahraničí a posílit propagaci studia na fakultě pro zahraniční uchazeče.
- Aktivně se podílet na získání finanční podpory z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, případně dalších operačních programů, a zahájit realizaci podpořených projektů.
- Popularizovat vědu, polytechnické a zejména primární přírodovědné vzdělávání v Ústeckém kraji a podporovat profesionální úroveň této popularizace (zejména zahájením realizace doktorského studia Didaktika primárního přírodovědného vzdělávání).
- Rozvíjet badatelské, publikační a pedagogické dovednosti u studentů doktorských studijních programů a mladých akademických pracovníků.
- Vytvořit a přijmout vnitřní strategii rozvoje lidských zdrojů a zásady personální politiky ve vztahu k akademickým pracovníkům ve směru posílení klíčových strategických úkolů fakulty (věda, výzkum a vzdělávání). Uplatnit Kariérní řád pro řízení lidských zdrojů.
- Podporovat zapojení pracovníků fakulty do profilových výzkumných a tvůrčích týmů UJEP. Nadále stimulovat společnou publikační a další tvůrčí činnost s pracovníky partnerských institucí v mezinárodních projektech (se zaměřením na hodnotitelné výstupy RIV a RUV a výstupy zařazené v mezinárodních databázích).
- Aktivně spolupracovat na definování hlavních zásad pro tvorbu budoucích rozpočtů na celé univerzitě v kontextu zadání MŠMT. Evokovat na úrovni vedení UJEP taková jednání, která umožní fakultě řádné fungování při zachování úrovně provozních nákladů roku 2015, a participovat na nich.
- Zvyšovat úroveň komplexního zabezpečení hmotného a nehmotného majetku fakulty.
- Nadále udržovat stávající úroveň, případně podporovat rozvoj programů a kurzů celoživotního vzdělávání fakulty tak, aby z této činnosti byla posilována příjmová stránka rozpočtu fakulty.

1.6 ZMĚNY, K NIMŽ DOŠLO V ROCE 2015 V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

Nové předpisy vydané v roce 2016 – příkazy děkana:

- 8/2016 – zpracování podkladů k hodnocení akademických pracovníků,
- 7/2016 – stipendia ZS 2016/2017,
- 6/2016 – účtování cestovních náhrad,
- 5/2016 – režim budovy Hoření,
- 4/2016 – přestupky CCV,
- 3/2016 – podávání informací,
- 2/2016 – limity pro čerpání mimořádných stipendií,
- 1/2016 – externí fakturace.

Nové předpisy vydané v roce 2016 – směrnice děkana:

- 10/2016 – pravidla pro hodnocení akademických pracovníků,
- 9/2016 – motivační systém podpory akreditací,
- 8/2016 – autoprovoz,
- 7/2016 – pokyny k realizaci programů CCV,
- 6/2016 – vnitřní mzdový systém PF,
- 5/2016 – zkoušení v rámci doktorského studia na jiných součástech,
- 4/2016 – úhrada provozních nákladů u dok., hab. a jmen. řízení v roce 2016,
- 3/2016 – evidence záloh na kurzy,
- 2/2016 – úhrada nadstandardních nákladů,
- 1/2016 – organizace studia v programech CV PF,

Dále byly zpracovány a odbornými pracovišti rektorátu posouzeny tyto normy (v návaznosti na novelu vysokoškolského zákona), které jsou k dalšímu projednání aktuálně předloženy AS PF UJEP: Status PF UJEP, Disciplinární řád PF UJEP a Jednací řád VR PF UJEP.

1.7 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V návaznosti na obecnou právní úpravu (zák. 106/1999 Sb.) i na univerzitní předpis vydal děkan PF UJEP s účinností od 7. 9. 2016 novelizovaný Příkaz 3A/2016. Zde jsou uvedeny postupy, procedury, odpovědné osoby i lhůty tak, aby všem žadatelům byly včas a řádně vydány potřebné informace. Aktuálně není na PF evidovaná žádná žádost o poskytnutí informací tohoto typu.

2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

2.1 CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na PF UJEP je akreditováno 14 studijních programů v prezenční a kombinované formě studia v českém jazyce a 8 studijních programů v prezenční a kombinované formě studia v anglickém jazyce, které jsou popsány metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

PF realizuje prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV) vzdělávací programy v rámci **celoživotního vzdělávání** v souladu s OP VVV, Výzva 02 - DVPP ZŠ a MŠ: programy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a gramotnosti, osobnostního rozvoje a kompetencí pedagogů v cizích jazycích. PF rozšířila nabídku studia k výkonu specializovaných činností vedoucích ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (Koordinátor ICT, Školní metodik prevence sociálně patologických jevů, Koordinátor ŠVP apod.). Jsou realizovány programy a kurzy v souvislosti s naplněním zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, dále kvalifikace pedagogických pracovníků plynoucí z požadavků inkluze, především v rámci programů zaměřených na studium v oblasti speciální pedagogiky (např. Studium pro asistenty pedagoga). Další vzdělávací aktivitou jsou souběžové programy (Sociální pedagogika, a Asistentu předškolního vzdělávání, Speciální pedagogice - intervenci a k navazujícím Sociální pedagogice a Sportu a zdraví, byl nově otevřen další souběžový navazující program Speciální pedagogika - poradenství.

3 STUDENTI

3.1 OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření ke snížení studijní neúspěšnosti:

- rozvoj poradenství pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami,
- zachování vysokých nároků na uchazeče při talentových nebo písemných přijímacích zkouškách ke studiu studijních oborů s vysokým zájmem uchazečů,
- zavedení motivačních pohovorů v přijímacím řízení s reflexí na specifické kompetence nutné ke studiu a činnosti v určitých specifických oborech (pomáhající profese),
- úpravy studijních plánů – v prvním semestru bakalářských studijních programů zařazení uvozujících kurzů do studia, u kurzů s vysokou mírou studijní neúspěšnosti zařazení opakovacích seminářů a v posledním semestru bakalářských a magisterských studijních programů zařazení seminářů ke státním závěrečným zkouškám,
- u dvouoborových studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru zvolené kombinace,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, popř. rozvoj e-learningu a tvorba studijních opor,
- rozvoj poradenství pro studenty – zajištění poradenských služeb poskytovaných Psychologickou poradnou při katedře psychologie pedagogické fakulty,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.

3.2 OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření pro omezení prodlužování studia:

- u dvouoborových studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru zvolené kombinace,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, popř. rozvoj e-learningu a tvorba studijních opor,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.,
- rozšíření konzultační činnosti akademických pracovníků,
- důsledné vymáhání poplatků za delší studium,
- podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami nejen v rovině poradenské, ale i v rovině peer-support,
- zavedení dalších opravných termínů pro státní závěrečné zkoušky.

3.3 REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ

Vedle běžné podpory aktivit studentů prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií realizuje PF UJEP specifický stipendijní program s názvem „Mimořádná grantová stipendia“. Tento program slouží k podpoře aktivit spojených s tvorbou prací SVOČ, bakalářských prací a diplomových prací. Finanční prostředky (až 15.000,- Kč) získávají studenti předložením návrhů svých projektů, které vstupují do soutěže, jsou hodnoceny odbornou komisí, která rozhoduje o přidělení či nepřidělení částky na podporu daného projektu či o výši této částky. Projekty jsou řešeny po dobu jednoho kalendářního roku. Po uplynutí doby řešení jsou dosažené výsledky prezentovány na grantovém semináři a odborná porota rozhoduje o odměně za řešení projektu, která může dosáhnout až 100 % částky požadované pro řešení projektu. Ročně je takto podpořeno cca 40 studentských projektů.

3.4 PORADENSKÉ SLUŽBY

PF zajišťuje tyto poradenské služby:

- Poradenství pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a zohledňování jejich specifických vzdělávacích potřeb při přijímacích zkouškách, kontrolách studia a státních závěrečných zkouškách – ve spolupráci s Univerzitním poradenským centrem pro osoby se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Poradenské služby spojené s problematikou studia, které pro studenty zdarma zajišťuje Psychologická poradna při katedře psychologie PF UJEP.
- Konzultační činnost, kterou studentům v oblasti studia poskytují akademičtí pracovníci fakulty.

3.5 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Situace na PF:

- Podmínky/přístup do objektů PF UJEP pro somaticky znevýhodněné studenty: Přístup pro tělesně handicapované studenty (vozičkáře) je umožněn do rekonstruované hlavní budovy PF („stará budova“) bezbariérovým vchodem u recepce, kde je pro tyto studenty umístěno sociální zařízení (WC). Podobné sociální zařízení je ještě ve 4. patře této budovy. Do jednotlivých podlaží budovy vyveze studenty nový výtah, do suterénních a půdních prostor, kde také probíhá výuka, je přístup umožněn pohyblivými plošinami pro vozičkáře. V areálu České mládeže byly také vytvořeny bezbariérové přístupy na dvoře areálu, kde bylo také vytvořeno parkovací místo pro somaticky znevýhodněné studenty.
- Schodiště na spojovací chodbě mezi hlavní budovou PF („stará budova“) a budovou kateder byla opatřena zvedacími plošinami. V přízemí budovy kateder v objektu PF UJEP České mládeže byly instalovány nové počítačové stanice s bezbariérovým přístupem, které jsou volně přístupné studentům. Dvě z těchto počítačových stanic jsou upraveny jako pracovní místa pro tělesně znevýhodněné studenty (vozičkáře). Zároveň bylo v přízemí budovy kateder u výtahů vybudováno WC pro vozičkáře.
- Podmínky pro studium studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na PF UJEP: Znevýhodněné skupiny uchazečů vstupují do kontaktu s Univerzitním poradenským centrem pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami (UPC SVP). Centrum provede vstupní diagnostiku uchazečů a doporučí typ a charakter úlev, které je třeba brát v úvahu v rámci přijímacího řízení. Uchazeči se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří absolvovali jako přijímací zkoušku Test obecných studijních předpokladů u společnosti SCIO, mohli požádat tuto společnost o snížení ceny za účast na testu.
- Ve spolupráci s UPC SVP jsou studentům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytovány úlevy i v rámci plnění kontrol studia a státních závěrečných zkoušek.
- Od roku 2015 na UJEP funguje Dobrovolnické centrum, které se svojí činností zaměřuje i na podporu studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

3.6 MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

Na PF UJEP se uplatňují především tyto způsoby podpory mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium:

- Mimořádně nadaní studenti jsou na PF UJEP zastávají pozice pomocných vědeckých sil, práce nejlepších studentů se pak prezentují v rámci soutěží, jako jsou např. SVOČ. Těmto studentům jsou také určena stipendia vyplácená podle Stipendijního řádu PF UJEP – jedná se o stipendia prospěchová, mimořádná a stipendia za SVOČ a PVS. PF UJEP velmi usiluje o podporu aktivit studentů, které umožňují uplatňování jejich nadání, realizaci jejich vědeckých, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit.
- Tvůrčí činnost nadaných studentů je dále podporována systémem mimořádných grantových stipendií, která jsou na PF UJEP každoročně vypisována formou projektů, jejichž řešení je obhajováno před odbornou komisí.

- Studenti PF UJEP se aktivně podílejí i na řešení projektů SGS UJEP (jedná se o studenty magisterských a zejména pak doktorských studijních programů). Na řešení těchto projektů participuje více než 50 studentů PF UJEP.
- Profilaci mimořádně nadaných studentů pak umožňují na některých katedrách povinně volitelné a volitelné kurzy, případně zadání obtížnějších diplomových úkolů. V oborech hudební výchova, výtvarná výchova a bohemistika pak mohou nadaní studenti využít rigorózního řízení, nebo spolu se studenty zaměřenými na didaktiku primárního přírodovědného vzdělávání mohou pokračovat v doktorském studijním programu.
- Spolupráce s uchazeči o studium v oblasti práce s nadanými žáky je realizována především prostřednictvím předmětových olympiád, organizace těchto soutěží pro nadané děti, eventuálně realizace přípravných kurzů či pořádání přednášek pro účastníky těchto soutěží.
- Studenti magisterských a doktorských studijních programů se podílejí i na pořádání mezinárodních workshopů, kolokvií, konferencí, symposií atd.

3.7 STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Vzhledem ke specifické skladbě studijních oborů na PF UJEP zaměřených do oblasti pomáhajících profesí, mají někteří studenti PF UJEP statut studenta se socioekonomickým znevýhodněním. Tito studenti jsou identifikováni buď prostřednictvím poradenských center (Psychologická poradna, UCP SVP) nebo prostřednictvím žádostí o stipendia v tíživé sociální situaci. Tito studenti jsou podporováni některými z těchto opatření:

- stipendia na podporu ubytování,
- mimořádná stipendia v tíživé sociální situaci,
- mimořádná grantová stipendia na podporu aktivit spojených s tvorbou kvalifikačních prací,
- mimořádná stipendia na podporu finančně náročných aktivit spojených se studiem (např. sportovní kurzy).

3.8 PODPORA STUDENTŮ – RODIČŮ

Na podporu studentů – rodičů realizuje PF UJEP tato opatření:

- rozložení studijních povinností v důsledku uznané doby rodičovství,
- promíjení poplatků spojených se studiem v souvislosti s uznanou dobou rodičovství,
- nabídka alternativních způsobů plnění kontrol studia, které nevyžadují povinnou účast na výuce, nebo je tato povinná účast adekvátně omezena,
- poskytování individuálních termínů konzultací či individuálních termínů pro plnění kontrol studia.

4 ABSOLVENTI

4.1 KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

PF UJEP realizuje tyto aktivity, prostřednictvím nichž spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy:

- aktivity v rámci Spolku absolventů a přátel UJEP Ústí nad Labem,
- pravidelné zasílání univerzitního časopisu UJEP členům spolku,
- výroční akce kateder (zejména KTVS, KHV) pořádané pro absolventy, které jsou obvykle doprovázeny sportovními či kulturními akcemi, workshopy, prohlídkami pracovišť atd.,
- některé katedry PF UJEP (např. KAJ, KBOH) vytváření databáze kontaktů se svými absolventy, které pak využívají např. v rámci realizace pedagogických praxí studentů či v rámci výzkumných aktivit apod.,
- někteří z absolventů jsou zváni na konference, semináře a workshopy organizované PF UJEP,

- realizují se pravidelné schůzky s řediteli škol a školských zařízení či učiteli různých předmětů v regionu, přičemž řada z nich jsou absolventy PF UJEP.

4.2 ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

PF UJEP:

- provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů v rámci řešení různých grantových projektů, kvalifikačních prací, interních výzkumných šetření atd.,
- spolupracuje s úřady práce v regionu při zjišťování nezaměstnanosti svých absolventů,
- zjištěné údaje a výsledky průzkumů vztahující se k uplatnitelnosti a zaměstnanosti svých absolventů promítá do optimalizace nabídky studijních oborů/programů nabízených v rámci přijímacího řízení a promítá je i do struktury studijních programů (resp. studijních oborů) připravovaných k akreditaci, prodloužení akreditace a rozšíření akreditace,
- se snaží reflektovat požadavky potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů i v rámci obsahu studijních programů (zavádění průběžných praxí, předmětů zaměřených na školskou legislativu, aktuální reflexi v oblasti zdravotní, etické, dopravní, ekonomické a environmentální výchovy, apod.),
- poskytuje kariérní a pracovní poradenství svým studentům, prostřednictvím psychologické poradny PF UJEP a reaguje tak na neustále se zvyšující požadavky ohledně pracovní kvalifikace a využívá též výsledků výzkumů uplatnění absolventů PF UJEP v praxi.

4.3 SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- intenzivně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol a spolupracujících a fakultních ostatních zařízení (výchovné ústavy, domy dětí a mládeže, věznice, vzdělávací centra, sportovní kluby apod.).
- spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím pravidelných schůzek s řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje,
- intenzivně komunikuje s představiteli různých školských asociací sdruženými v Unii školských asociací ČR – CZESHA.

5 ZÁJEM O STUDIUM

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

V roce 2016 (v rámci přijímacího řízení na akademický rok 2016/2017) realizovala PF UJEP tento typ přijímacích zkoušek:

- Test obecných studijních předpokladů (1 studijní obory v prezenční formě studia, 1 studijní obor v kombinované formě studia). Test obecných studijních předpokladů, včetně vyhodnocení, zajišťuje externí dodavatel – společnost SCIO.
- Praktické přijímací zkoušky na studijní obory s tělesnou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou (celkem 19 studijních oborů v prezenční formě studia, 1 studijní obor v kombinované formě studia). Praktické přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji.
- Písemná zkouška (celkem 18 studijních oborů v prezenční formě studia a 6 studijních oborů v kombinované formě studia). Písemná přijímací zkouška byla zajištěna vlastními zdroji.
- Ústní zkouška (celkem 42 studijních oborů v prezenční formě studia – včetně aprobačních kombinací s Filozofickou fakultou UJEP a 2 studijní obory v kombinované formě studia). Ústní přijímací zkouška byla zajištěna vlastními zdroji.

- Motivační pohovor (8 studijních oborů v prezenční formě studia, 1 studijní obor v kombinované formě studia). Motivační pohovory byly zajištěny vlastními zdroji ve spolupráci s Filozofickou fakultou UJEP.
- Pro celkem 45 studijních oborů (všechny v prezenční formě studia) nebyla přijímací zkouška vypisována. Jedná se především o studijní obory navazující magisterské.
- Rozprava nad projektem dizertační práce se jako forma přijímací zkoušky uskutečnila u doktorských studijních oborů. Jedná se o 4 studijní obory v prezenční formě studia a 4 studijní obory v kombinované formě studia.

5.2 SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- pravidelně rozesílá na střední školy informační materiály o přijímacím řízení, o nabídce otevřených studijních oborů, o organizování Dne otevřených dveří případně i Dnů vědy a umění, PF-festu a dalších akcích fakulty,
- ve spolupráci se středními školami pořádá výchovné koncerty, během kterých je žákům středních škol poskytována i informace o možnostech studia na PF UJEP,
- studenti středních škol jsou zváni na výstavy pořádané katedrou výtvarné kultury a katedrou výchov umění,
- studenti středních škol se přímo zapojují do některých akcí realizovaných PF UJEP (např. Integra-Jam),
- aktivně spolupracuje se spolupracujícími a fakultními školami a spolupracujícími a fakultními školskými zařízeními,
- je některými katedrami zapojena do projektu Teen Age University,
- pořádá exkurze pro studenty středních škol na pracoviště PF UJEP,
- umožňuje účast studentů středních škol na vybraných přednáškách,
- intenzivně komunikuje s představiteli různých školských asociací sdruženými v Unii školských asociací ČR – CZESHA.

6 ZAMĚSTNANCI

6.1 KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

V souladu s celostátně platnými předpisy a univerzitním kariérním řádem vydal děkan PF UJEP s účinností od 1. 1. 2017 Směrnici 10/2016 Pravidla pro hodnocení akademických pracovníků na PF UJEP. Zde jsou rozpracována a konkretizována pravidla - nejen kvalifikační požadavky vzhledem ke konkrétnímu pracovníkovi (jeho pracovní zařazení, využití záznamů v databázi IS HAP), ale také celkové strategické nástroje pro personální koncepci celé fakulty. S touto oblastí dále souvisí pravidla vnitřního mzdového systému PF (kodifikovaná ve Směrnici děkana PF 6/2016), kde jsou konkretizována pravidla pro výpočet nadtarifní – motivační složky akademických pracovníků fakulty. Nadále pak platí vnitřní normy PF podporující interní granty fakulty a finanční náklady doktorských, habilitačních a jmenovacích řízení. V rámci celouniverzitní koncepce byl zpracován návrh Kariérního řádu PF, který je aktuálně posuzován odbornými pracovišti rektorátu UJEP za účelem sladění všech norem součástí univerzity řešící tuto oblast.

6.2 ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci IP 2016, okruh A1 Kvalitní vzdělávací činnost, části A1.1 a A1.2, Rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků s ohledem na hromadné formy vzdělávání byla vytvořena nabídka vzdělávacích aktivit určených pro akademické pracovníky a v oblastech:

- Rétorika a komunikační dovednosti (se zaměřením na vystupování před velkým publikem),
- Sebeprezentace, vystupování a sociální orientace akademických pracovníků,
- ICT a další komunikační technologie a aplikace využitelné ve výuce velkoformátových kurzů,
- Didaktické kompetence s orientací na osobnost učícího se a efektivitu výuky,
- Kompetence z oblasti psychologie a zvládání zátěžových situací,

- Vzdělávání bylo realizováno v podobě kurzů.

Také v roce 2016 bylo z iniciativy vedení fakulty akademickým pracovníkům poskytnuté jazykové vzdělávání ve formě intenzivních kurzů.

6.3 PODPORA ZAMĚSTNANCŮ – RODIČŮ

Jde o dlouhodobě řešenou oblast zájmu vedení fakulty. Vedení PF i vedoucí jednotlivých pracovišť se koncepcí pracovních podmínek – směrem k zaměstnaným ženám a matkám – snaží dlouhodobě vytvářet takové podmínky výkonu jejich práce tak, aby bylo umožněno naplnění jak jejich role rodičovské, tak role pracovní - tj. výukové a vědecké. Jde především o umožnění práce na zkrácený pracovní úvazek a umožnění práce z domova. Za tím účelem je možné využívat k činnosti mimo pracoviště fakulty i výpočetní a komunikační techniku, kterou se PF nebrání k tomuto účelu pořizovat. Stejně jako v minulých letech pak fakulta ze svých rozpočtových zdrojů přispěla na tvorbu sociálního fondu, který je čerpán především pro podporu zdraví a podobných záležitostí zaměstnanců fakulty.

7 INTERNACIONALIZACE

7.1 PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

- Studenti se zkušeností ze studijních i pracovních pobytů prezentují své zkušenosti potenciálním zájemcům o výjezdy a dobré prezentace jsou oceněny ze stipendijního fondu;
- PF dlouhodobě podporuje členy ESN Ústí, které je zainteresované do podpory výjezdů v různých oblastech;
- PF prezentuje propagační materiály z partnerských destinací ve studovných a poskytuje základní poradenský servis poskytovaný obsluhou studovny v Prezentačním centru PF;
- Přestože PF posílila kampaň před výběrovými řízeními na výjezdové pobyty, vzhledem k postoji rodin studentů k událostem v Evropě se počet vyjíždějících studentů snížil;
- PF podporuje studenty – jazykové tutorů, kteří poskytují jazykovou podporu zájemcům o výjezdy;
- PF intenzivním jednáním s Comenius School UK a nadstandardní podporou výjezdů studentů dosáhla výrazného zvýšení zájmu o **praktické stáže** (jmenovitě na praktické stáže v základních školách v Leedsu, UK)
- Smlouvy v rámci programu Erasmus+ uzavřené převážně z iniciativy kateder se v roce 2016 ustálily na počtu 92 (se 127 kombinacemi dle kateder a institucí) se 71 univerzitou v celkem devatenácti zemích.
- PF spolupracuje se zahraničními univerzitami také na základě všeobecných smluv o spolupráci. Na univerzitní úrovni se jedná o 16 univerzit ze 7 zemí a na fakultní úrovni o 7 univerzit ze 4 zemí.
- PF je v roce 2016 zapojena do dvou projektů mezinárodní kreditové mobility v rámci programu Erasmus+. V prvním projektu je zapojena KBO PF a mobility jsou realizované s Ukrajinou. V druhém projektu je zapojena KVK PF, která zahajuje spolupráci s Izraelem.
- PF uznává všechny kredity získané studenty na studijním pobytu a přiznává studentům kredity za úspěšně absolvovanou praktickou stáž (dle možností jako povinný kurz, povinně volitelný kurz či volitelný kurz).
- Ve studijních plánech PF je zařazen jako povinně volitelný kurz minimálně jeden cizí světový jazyk, který studenti musí (většinou v počátcích studia) absolvovat.

7.2 INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE

Zahraniční kolegové – členové akademické obce PF UJEP – jsou rovnocennými pracovníky naší instituce a akademická obec i studenti mají prospěch z jejich působení jak v pracovní tak ve

studijní oblasti. Podmínky poskytované těmto kolegům jsou standardní a pracoviště zajišťují jejich komfort ve všech specifických oblastech. Někteří rodilí mluvčí se podílí na jazykovém vzdělávání akademických pracovníků a spolupracují se studenty v rámci tvůrčí činnosti:

- The Bards – projekt popularizace anglicky psané klasické poezie prostřednictvím hudby pro účely vzdělávání),
- The Film Contest – kreativní kurzy studentské filmové tvorby v angličtině a soutěž studentských filmů.

8 VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ, UMĚLECKÉ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činnostmi vzdělávací (dle §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle vyhlášky MŠMT č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu.)

8.1 PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Vědeckou činností se zabývají pedagogové a vědečtí pracovníci všech kateder fakulty. V roce 2016 pokračoval trend navyšování bodově hodnocených výstupů dle RIV. Finanční prostředky získané za V a V jsou standardně používány pro financování interních grantů na podporu vědecké činnosti, k podpoře vědy na jednotlivých katedrách a k odměňování nadprůměrných vědeckých osobností. Jak vyplývá ze statistik Registru uměleckých výstupů, na fakultě probíhá též kvalitní umělecká činnost. Díky projektům ESF/OPVVV bylo možno ve 2. pololetí r. 2016 podpořit rozsáhlejší projekty napříč fakultou. Studenti jsou nedílnou součástí několika projektových týmů, kde zastávají nejen realizační, ale i řídicí pozice. Studenti se v rámci výuky seznamují s přístroji pro biomechanickou analýzu pohybu v Laboratoři pro studium pohybu, v Metodickém centru vybaveném nejmodernějšími vzdělávacími technologiemi se seznamují s jejich využitím v praxi. Dále studenti pedagogické fakulty využívají digitální jazykovou laboratoř, která umožňuje využívání moderních informačních technologií ve výuce cizích jazyků. Studenti umělecky zaměřených oborů využívají k tvůrčím aktivitám profesionálně vybavená pracoviště, např. PC s vyspělými grafickými SW, 3D tiskárny, speciální kamery. Studenti připravují a realizují výtvarné dílny a výstavy prací např. rámci umělecko - integračního festivalu Integra Jam. V hudebně pedagogické oblasti mají dominantní postavení pěvecké sbory (Dívčí komorní sbor PF UJEP, Chorea academica, NONA, Ústecký dětský sbor UJEP), které svojí činností jednak podporují tvůrčí rozvoj studentů a jednak reprezentují univerzitu na domácích i zahraničních scéně. Katedra hudební výchovy je pořadatelem pravidelných mezinárodních symposií o sborovém zpěvu **Cantus choralis**, jehož se doposud zúčastnily desítky sbormistrů, pedagogů a studentů z domova i z mnoha evropských zemí a USA. Podobné postavení má mezinárodní konference Challenges, která se stala velmi kvalitní akcí oceňovanou i za hranicemi České republiky.

8.2 ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Tvůrčí činnost studentů je organicky propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Vyučující kontinuálně zařazují výstupy ze své výzkumné činnosti přímo do výuky v rámci přednášek, seminářů, cvičení, kurzů a exkurzí.

V příslušných estetických oblastech, pak ve workshopech a pracovních dílnách. Na řadě pracovišť, zejména tam, kde jsou realizovány doktorské studijní programy, jsou přímo ve výuce či nad její rámec pořádány přednášky, které studenty seznamují s posledními výsledky tvůrčí činnosti jejich vyučujících či dalších odborníků. Studenti se také účastní všech vědeckých konferencí a vyžádaných přednášek pořádaných fakultou, a to buď jako účastníci, nebo jako organizátoři či samotní přispěvatelé. Kromě uvedených aktivit pedagogická fakulta podporuje zapojení studentů do tvůrčí činnosti formou mimořádných grantových stipendií. Výsledky dosažené v rámci studentské tvůrčí činnosti jsou pravidelně prezentovány formou veřejné obhajoby. Fakulta též pořádá soutěž o nejlepší bakalářskou či diplomovou práci (Aprílové klání).

Studenti jsou pravidelně zapojováni do výzkumných a tvůrčích činností souvisejících s projektovými či publikačními aktivitami fakulty. V rámci podpory publikační aktivity vznikl studentský ediční tým.

8.3 ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

Centrálně evidovaný projekt výzkumné činnosti (CEP)

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP 2016 (v tis. Kč)	Součást UJEP
Pohybová aktivita jako součást léčby psychiatrických pacientů - Česko-norský výzkumný program (CZ09) 7/14 – 4/17 (cekem: 8 848 000,-Kč)	A	3 465	PF

Projekty OPVVV a VaVpl (nevidované v CEP 2016)

Název projektu, grantu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora UJEP (v tis. Kč.)	Fakult a UJEP
Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000210, 8/2016 - 7/2019	OPVVV	49 689 683,23	PF
Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy (spoluřešitelství)	ORP EU	5 728 000	PF

Další projekty, které mají charakter výzkumné či umělecké činnosti (nejsou evidovány v CEP)

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora (v tis. Kč)
Čtení v době digitální (2015 – 2017)	8.3.1.1.1.1.1 COST	300
Viva la musica – Kultura v partnerských městech Chemnitz – Ústí nad Labem a jejich regionech	8.3.1.1.1.1.2 Progra m spolupráce Česká republika – Svobodný stát Sasko 2014 - 2020	2 273 562
Inovace pedagogických praxí a podpora sítě spolupracujících škol a školských zařízení	Fond vzdělávací politiky	3 491

V roce 2016 bylo na PF řešeno 22 projektů SGS z toho 7 projektů nových a 15 pokračujících.

Projekty podpořené v rámci Studentské grantové soutěže UJEP v roce 2016

/Specifický vysokoškolský výzkum

Název studentského grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v tis. Kč)	Fakulta UJEP
Analýza úrovně logického myšlení	8.3.1.1.1.1.1. GS	145	PF
Analýza vztahu technické a environmentální gramotnosti studentů učitelství pro 1. stupeň ZŠ	SGS	110	PF
Formativní funkce vyprávění	SGS	60	PF
„I když se nikdo nedívá.“ Fundamenty etického vychovatelství	SGS	148	PF
Vliv různých druhů stimulace na reakci organismu sportující a nesportující populace	SGS	100	PF

Název studentského grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v tis. Kč)	Fakulta UJEP
Prevence školní neúspěšnosti žáků se zřetelem k odlišným socioekonomickým a kulturním podmínkám	SGS	93	PF
Analýza strategií pedagogů a škol v oblasti komplexní podpory žáků se sociálním znevýhodněním v České republice a ve Slovenské republice	SGS	170	PF
Sociokulturní aspekt v multikulturní třídě primární školy	SGS	130	PF
Aspekty zdravého životního stylu u žáků 2. stupně ZŠ v Ústeckém kraji v souvislosti s prostředím, ve kterém žijí	SGS	110	PF
Aspekty kognitivního monitoringu u žáků s potřebou podpůrných opatření	SGS	125	PF
Používané metakognitivní strategie žáků pátých tříd ve specifické doméně čtení	SGS	130	PF
Primární prevence ve škole a v neformálním vzdělávání	SGS	105	PF
Výzkumné šetření úrovně počítačové gramotnosti žáků 1. stupně základní školy s přihlédnutím na školy s PF UJEP spolupracující.	SGS	80	PF
Intuitivní pedagogická pojetí u expertů v oblasti výtvarného umění	SGS	160	PF
Čtenář – čtení – četba	SGS	80	PF
Komunikace v tvůrčím procesu jako prostředek mezigenerační spolupráce v různých sociálních prostředích	SGS	150	PF
Komparace české a běloruské frazeologie	SGS	95	PF
Deficity narušené komunikační schopnosti v souvislosti s projevy ADHD a sociokulturním znevýhodněním	SGS	105	PF
Vliv strečinku na rozsah kloubní pohyblivosti a úroveň explozivní síly dolních končetin v rozcvičení	SGS	102	PF
Základy slovtvorné paradigmaticky sloves	SGS	130	PF
Instalace uměleckého díla jako forma edukace	SGS	70	PF
Melodram do školy	SGS	120	PF

8.4 PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

Doktorské studium je jednou z priorit fakulty. Studenti doktorských programů jsou nejčastějším typem řešitelů Studentské grantové soutěže. Podporována je reprezentace studentů v rámci odborných, tvůrčích a uměleckých aktivitách, zejména se započítatelnými výsledky na odborných konferencích, jejich publikační výstupy, zapojení do soutěží. Přímou ve výuce či nad její rámec jsou pořádány přednášky, které studenty doktorského studia nebo postdoktorandů seznamují s posledními výsledky tvůrčí činnosti jejich vyučujících či dalších odborníků. Fakulta též podporuje formou interních grantů doktorandy a mladé vědecké pracovníky.

9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Vnitřní hodnocení fakulty se dále realizuje těmito činnostmi:

- analytické nástroje hodnocení činnosti pracovišť PF – analýza úspěšnosti a délky studia v jednotlivých studijních oborech, analýza studento-hodin (pro PF platí zásada 25 studentů na jednoho akademického pracovníka),
- zjišťování finanční efektivity jednotlivých pracovišť a její každoroční vyhodnocení, které vede k optimalizaci počtu pracovníků a mezd daných pracovišť,
- hodnocení kvality výuky studenty prostřednictvím IS STAG (více viz dále),

- detailní analýza přijímacího řízení s ohledem na počet přihlášených osob, přijatých uchazečů a uchazečů zapsaných do jednotlivých studijních oborů – v roce 2016 byl zaznamenán výrazný pokles studentů zapsaných do 1. roku studia (88 %) daný poklesem demografické křivky,
- pravidelné porady managementu PF na různé úrovni – kolegium děkana (1x týdně), porada vedoucích pracovišť (1x měsíčně), shromáždění akademické obce (minimálně 1x ročně), zasedání vědecké rady (2x ročně), zasedání akademického senátu (1x měsíčně),
- účast externích odborníků z jiných vysokých škol, akademií či ústavů a odborníků z praxe při státních závěrečných zkouškách, případně též v roli oponentů závěrečných kvalifikačních prací,
- účast odborníků z jiných vysokých škol v oborových radách doktorských studijních oborů,
- pravidelná setkávání s řediteli základních a středních škol Ústeckého kraje, které jsou hlavními zaměstnavateli absolventů PF,
- hodnocení pedagogických a manažerských praxí externími odborníky příslušných institucí (zejména učitelé a management škol),
- analýza uplatnění absolventů a míry nezaměstnanosti absolventů prostřednictvím dat Střediska vzdělávací politiky,
- systém vnitřního a vnějšího výběrového řízení na místa akademických pracovníků a výběrových řízení na pozice vedoucích kateder,
- interní audity různých činností zabezpečené rektoriátem univerzity.

Vnější hodnocení fakulty pak bylo zajišťováno prostřednictvím akreditační komise (akreditace studijních programů a oborů), vyhodnocení bodové úspěšnosti v databázích RIV a RUV a dále přínosem fakulty do výkonového ukazatele hodnocení UJEP.

Na PF UJEP je pravidelně prováděno hodnocení kvality výuky ze strany studentů. Hodnocení je prováděno vždy po uplynutí každého semestru a studenti se prostřednictvím IS STAG vyjadřují jak ke komplexnímu hodnocení průběhu celého semestru, tak k hodnocení výuky jednotlivých vyučovaných předmětů. Výsledky hodnocení kvality výuky jsou monitorovány, sumarizovány a v konkrétních zjištěných nedostatcích je dále jednání s vedoucími příslušných pracovišť s cílem zajištění nápravy. S některými pracovníky, jejichž výuka je dlouhodobě hodnocena jako nekvalitní, byl již rozvázán pracovní poměr a v případě externích pracovníků ukončena spolupráce. V roce 2016 se osvědčila spolupráce se Studentskou unií a spolkem Otevřeno při propagaci hodnocení výuky v IS STAG.

I v roce 2016 byl plně využíván systém na odhalování plagiátů kvalifikačních prací. Každá z odevzdaných kvalifikačních prací (bakalářské, diplomové, rigorózní, dizertační) byla testována systémem THESES a vedoucí kvalifikační práce (případně vedoucí katedry u rigorózních prací a školitel v případě dizertačních prací) se vyjadřuje k míře zjištěné shody. Součástí posudku vedoucího práce je jeho písemné vyjádření k míře zjištěné shody a explicitní vyjádření, zda práce je či není plagiát. Pokud je práce shledána jako plagiát, je se studentem zahájeno disciplinární řízení. I díky těmto mechanismům odhalování plagiátů nebylo v roce 2016 vyhlášeno ani jedno disciplinární řízení pro podezření z plagiátorství kvalifikačních prací.

10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

10.1 MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

Nejvýznamnějším programem mezinárodní spolupráce a nástrojem podpory mobility byl i v r. 2016 program Erasmus +. S dalších aktivit můžeme uvést navazující aktivity na projekt NEFLT ve kterém vznikla síť vzdělavatelů učitelů cizích jazyků, která je i po ukončení projektu aktivní a v rámci navazujících aktivit se mohou každoročně učitelé zúčastnit mezinárodní konference Challenges, která se stala velmi kvalitní akcí oceňovanou za hranicemi České republiky. Zástupci týmu akademiků KAJ PF byli opět pozvaní Velvyslanectvím USA na prestižní 3. setkání

amerikanistů v Americkém centru. Fakulta rovněž poskytuje stipendium pro krátkodobé výjezdy, o které si vyjíždějící studenti mohou požádat.

11 TŘETÍ ROLE FAKULTY

11.1 PŮSOBNÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Fakulta je z podstaty svého společenského zadání propojena s pedagogickou praxí a jejími institucemi. PF disponuje sítí smluvních spolupracujících (33) a certifikovaných fakultních (14) škol a zařízení, jejíž kvalitu dozoruje a systematicky rozvíjí. V roce 2016 pokračoval inovační proces zaměřený na kvalitu spolupráce s vzdělávací praxí. V souvislosti s inovačním procesem v rámci pedagogických praxí koordinuje spolupráci jak s institucemi, tak s odborníky, kteří se podílí na výuce. Jednotlivé katedry organizují pravidelné akce propojené se školskou praxí.

11.2 PŮSOBNÍ V REGIONU

Fakulta zaujímá prostřednictvím průběžné spolupráce se vzdělávacími institucemi důležité místo v regionu Ústeckého kraje i mimo jeho hranice.

Hlavním směrem spolupráce s regionem, je spolupráce pedagogické fakulty s většinou škol a školských zařízení v regionu. PF spolupracuje též se subjekty, které se věnují vzdělávání ve volném čase, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sociální problematice. Jedná se například o spolupráci s Domem dětí a mládeže v Ústí nad Labem, organizací Člověk v tísni, o. p. s. Dalším směrem spolupráce jsou aktivity spojené s realizací kulturních a pohybových aktivit v regionu např. ve spolupráci s Muzeem města Ústí nad Labem, Galerií moderního umění v Roudnici nad Labem, Policií ČR a Hasičským záchranným sborem v Ústí nad Labem. Pedagogická fakulta též aktivně spolupracuje s regionálními samosprávami na tvorbě strategií a plánů rozvoje. Příkladem je účast akademických pracovníků PF v tzv. mini týmech, které se podílejí na tvorbě Krajského akčního plánu vzdělávání v Ústeckém kraji.

V roce 2016 proběhla spolupráce na přípravě městských vánoc s Magistrátem města Ústí, v jejímž rámci studenti PF aktivizovali místní základní školy. PF zároveň tradičně zajistila část hudebního programu.

Katedra tělesné výchovy a sportu připravila a pořádala či participovala i v roce 2016 na přípravě regionálně i celostátně významných sportovních událostí, například Ústeckého univerzitního ultramaratonu, přeboru UJEP v lezení na umělé stěně a dalších.

Pedagogové PF se opět aktivně účastnili výuky v rámci Univerzity třetího věku, regionálně významného projektu podpory aktivních seniorů.

11.3 NADREGIONÁLNÍ PŮSOBNÍ A VÝZNAM

PF se v roce 2016 zapojila do společného projektu s organizací Comenius School UK, která se v anglickém Leedsu stará o podporu dětí imigrantů z ČR v oblasti pro-inkluzivní podpory a mimoškolního vzdělávání. Díky této iniciativě tedy PF působí v zahraničí a prostřednictvím zahraničních reflektovaných pedagogických praxí studentů tak šíří dobré jméno vzdělávání pedagogů na PF UJEP v zahraničí.

V roce 2016 také proběhla ve spolupráci s Krajským úřadem a BESIP významná mezinárodní soutěž bezpečnosti silničního provozu pro mladé cyklisty – prostor pro konání soutěže a tým pomocníků z řad studentů poskytla Pedagogická fakulta.

B.2 PŘÍLOHA Č. 2 - TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1	Akreditované studijní programy (počty)Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)
Tab. 2.2	Studijní programy v cizím jazyce (počty)
Tab. 2.6	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na fakultě (počty kurzů)
Tab. 2.7	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na fakultě (počty účastníků)
Tab. 3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)
Tab. 3.3:	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)
Tab. 3.4	Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
Tab. 4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
Tab. 5.1	Zájem o studium na fakultě
Tab. 6.1	Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty)
Tab. 6.2	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)
Tab. 6.3	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)
Tab. 6.4	Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)
Tab. 6.5	Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
Tab. 7.2	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)
Tab. 7.3	Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)
Tab. 8.1	Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
Tab. 8.2	Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)
Tab. 8.3	Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1								1
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	6	6	3	2	10	9	1	1	38
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Fakulta celkem	X	7	6	3	2	10	9	1	1	39

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)										
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1			4	3	1	1	11
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	1	0	0	4	3	1	1	11

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční K/D = kombinované / distanční

**Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole
(počty kurzů)**

Vysoká škola (název)	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Skupiny akreditovaných studijních programů								
přírodní vědy a nauky			1					1
technické vědy a nauky					17			17
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky		1						1
společenské vědy, nauky a služby, tělovýchovné		12	7		22			41
ekonomie					1			1
právo, právní a veřejnosprávní činnost								0
pedagogika, učitelství a sociál. péče		1	14					15
obory z oblasti psychologie					4			4
vědy a nauky o kultuře a umění					1			1
CELKEM	0	14	22	0	45	0	0	81

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

Vysoká škola (název)	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Skupiny akreditovaných studijních programů									
přírodní vědy a nauky			0					0	
technické vědy a nauky					0			0	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky		0						0	
společenské vědy, nauky a služby, tělovýchovné		43	37		0			80	
ekonomie					0			0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost								0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče		105	798					903	250
obory z oblasti psychologie					0			0	
vědy a nauky o kultuře a umění					30			30	
CELKEM	0	148	835	0	30	0	0	1013	250

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

UJEP		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	286								286
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	959	579	170	294	319	194	62	10	2587
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Fakulta celkem	X	1245	579	170	294	319	194	62	10	2873
Z toho počet žen na PF	X	915	460	161	272	226	139	34	4	2211
Z toho počet cizinců na PF	X	29	5	1	1	3	1	1	0	41

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku studia (v %)**

UJEP	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
<i>Pedagogická fakulta</i>	27	20	25	16	18	17	12	13	12	0	50	5	21
<i>Celkem</i>													

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia).

Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad: V roce 2015 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Pedagogická fakulta UJEP		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	59	10 000
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	83	12354
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	8	15 000
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	538	11375
z toho ubytovací stipendium		
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	12	5800
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)		
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	41	86 341
jiná stipendia	137	9 888
CELKEM	878	21536,85714

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
UJEP		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									
technické vědy a nauky	21-39									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	36								36
ekonomie	62,65									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	233	143	55	27	148	0	3	1	610
obory z oblasti psychologie	77									
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Fakulta celkem	X	269	143	55	27	148	0	3	1	646
Z toho počet žen na Fakultě 1	X	206	121	52	24	117	0	1	0	521
Z toho počet cizinců na Fakultě 1	X	4	1	0	0	0	0	0	0	5

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

UJEP		Bakalářské studium				Magisterské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Pedagogická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	248	277	151	98				
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1286	1512	652	493	208	214	145	99
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta celkem	X	1534	1789	803	591	208	214	145	99

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

UJEP		Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Pedagogická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18								
technické vědy a nauky	21-39								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73								
ekonomie	62,65								
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	682	781	283	222	26	26	13	13
obory z oblasti psychologie	77								
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82								
Fakulta celkem	X	682	781	283	222	26	26	13	13

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)

UJEP	Akademičtí pracovníci							Vědecktí pracovníci**	Ostatní zaměstnanci***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti			
Pedagogická fakulta	121	6	26	77	0	12	0	0	61	182
Počty žen na fakultě	57	2	15	35	0	5	0	0	28	85

Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracoviště, nikoliv o nutnost vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

Pedago- gická fakulta UJEP	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci*		CELKEM
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti				
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	
do 29 let	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	3
30-39 let	0	0	2	1	21	9	0	0	3	1	0	0	0	0	26
40-49 let	0	0	6	2	29	14	0	0	3	2	0	0	0	0	38
50-59 let	4	0	9	8	20	8	0	0	3	0	0	0	0	0	36
60-69 let	0	2	7	4	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	13
nad 70 let	2	2	2	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
CELKE M	6	4	26	15	77	35	0	0	12	5	0	0	0	0	121

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)												
UJEP	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	celkem	z toho ženy	
<i>Pedagogická fakulta</i>												
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		celkem	ženy		
Rozsahy úvazků	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
do 0,3	0	0	2	2	2	1	1	0	0	0	5	3
0,31–0,5	1	1	2	0	12	5	5	0	0	0	20	6
0,51–0,7	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	4	2
0,71–1,0	4	0	22	13	44	17	17	9	0	0	87	39
více než 1	0	0	1	0	5	4	2	1	0	0	8	5
CELKEM	6	2	27	15	66	28	25	10	0	0	124	55

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.4: Akademičtí a vědečtí pracovníci* s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)		
UJEP	Akademičtí pracovníci	Vědečtí pracovníci**
<i>Pedagogická fakulta</i>	7	0
CELKEM	7	0

Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah (vč. DPČ, mimo DPP).

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)

UJEP	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Na dané VŠ*		Kmenoví zeměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Pedagogická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	0	0	0	0
z toho ženy	0	0	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	2	2	54
z toho ženy	1	1	1	56

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Pedagogická fakulta UJEP	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Z toho stáže absolventů*****						
Belgické království	3							3
Běloruská republika				1				1
Finská republika					1			1
Chorvatská republika	54		3	3				60
Italská republika	29		2	2				33
Republika Kazachstán				1				1
Litevská republika				1	2			3
Lotyšská republika	1							1
Maďarsko					1			1
Spojené státy mexické	20			2				22
Spolková republika Německo	16	1	1	4				21
Nizozemsko				2				2
Norské království	1		1		1			3
Polská republika			9	3	4			16
Portugalská republika	6			2				8
Rakouská republika	33			6	1			40
Ruská federace			5	1				6
Řecká republika	1		4					5
Slovenská republika	28		4	4	7	2		45
Slovinská republika			1					1
Spojené státy americké				1				1
Španělské království	17		19	2				38
Republika Tádžikistán				1				1
Turecká republika	3		8					11
Ukrajina			9	3	1			13
Republika Uzbekistán				1				1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	2			3				5
Vietnamská socialistická republika	1							1
CELKEM	215	1	66	43	18	2	0	344

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Příjíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2016 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Příjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (podíly absolvovaných studií)					
					CELKEM
Pedagogická fakulta					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	412	82	148	4	646
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)		
UJEP	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
<i>Pedagogická fakulta</i>	1	2

Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastnímu oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

UJEP	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi***
Pedagogická fakulta			539			754

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe* po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

UJEP	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
<i>Pedagogická fakulta</i>	35	2049

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.