## Okruhy TÉMAT

## k závěrečné zkoušce pro studium:

**!(platné od března 2016)!**

**Studium v oblasti pedagogických věd - Vychovatelství**

## SPOLEČNÝ ZÁKLAD (PEDAGOGIGKA a PSYCHOLOGIE):

**Pedagogika**

1. Pedagogika jako věda o výchově a vzdělávání. Vztah pedagogiky k ostatním vědám. Třídění pedagogických subkategorií.
2. Významné historické osobnosti v pedagogice. Pedagogický odkaz Komenského, Pestalloziho, Makarenka, Herbarta, Dona Bosca.
3. Výchova a vzdělávání jako základní pedagogické kategorie. Vztah výchovy a vzdělávání. Sebevýchova a sebevzdělání. Výchova jako celoživotní proces. Jedinec jako subjekt a objekt výchovy.
4. Cíle výchovy. Vymezení pojmu, klasifikace výchovných cílů a jejich charakteristika.
5. Podmínky výchovy. Osobnost jedince a výchova. Vztah prostředí a výchovy.
6. Mnohostranný rozvoj jedince. Problematika nastavování kvalit rozvíjených u vychovávaného. Systém výchovných složek. Výchova světonázorová, pracovní, tělesná, rozumová, estetická, mravní, právní etc.
7. Pedagogická interakce. Vymezení pojmu, význam. Místo interakce ve výchovně – vzdělávacím procesu. Prvky ovlivňující úroveň interakce (pedagogické interakce). Percepční chyby.
8. Pedagogická komunikace. Vymezení pojmu, typy komunikace dle míry připravenosti, obsah a pravidla pedagogické komunikace. Komunikace verbální, nonverbální.
9. Pedagogický výzkum (kvalitativní x kvantitativní). Třídění metod pedagogického výzkumu a jejich stručná charakteristika (pozorování, interview, dotazník, analýza dokumentů, Q-metodologie, sémantický diferenciál apod.).
10. Klima výchovně vzdělávací instituce, ovlivňující faktory. Psychosociální nastavení (klima) výchovné skupiny (ev. školní třídy), ovlivňující faktory. Základní metody poznávání klimatu výchovné skupiny (školní třídy). Pedagogické postupy zlepšující klima ve výchovné skupině.
11. Výchovná skupina (ev. třída) jako sociální skupina. Charakteristika role a pozice ve skupině. Vztahy ve výchovné skupině (ev. třídě), metody jejich zjišťování.
12. Rodina jako výchovný činitel. Její funkce a struktura. Rodina „zdravá“, problémová, dysfunkční, afunkční, nukleární, širší, neúplná, tradiční. Typy rodinné výchovy. Vztah rodiny a výchovně vzdělávací instituce.
13. Formy náhradní výchovné péče ve školských zařízeních. Zákon 109/2002 v platném znění.
14. Volný čas. Způsoby využívání VČ v rodině a ve výchovně vzdělávacích institucích. Pedagogické ovlivňování VČ. Výchova pro volný čas, k volnému času a prostřednictvím volného času. Výchovné problémy vznikající nevhodným využíváním volného času.
15. Sociálně patologické jevy nejčastěji se vyskytující ve výchovně – vzdělávacích institucích. Charakteristika, diagnostikování, prevence.
16. Agresivita a šikana ve školním prostředí. Vysvětlení pojmů, pří­klady projevů. Možnosti prevence. Metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování ve školách.
17. Masové komunikační prostředky a výchova. Základní druhy masmédií a jejich funkce. Pozitivní a negativní přínos masmedií, úlohy rodiny a pedagoga.

***Literatura:***

* BENDL, S. *Školní kázeň.*. Praha, 2001.
* ČÁP, J. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha: ISV, 1996.
* DUNOVSKÝ, J. A KOL. *Tyrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada, 1995.
* ERB, H. R. *Násilí ve škole a jak mu čelit*. Praha: Amulet, 2000.
* FISCHER, S., ŠKODA, J. *Sociální patologie*. Praha: Grada, 2009.
* FRUHAUFOVÁ, V. A KOL. *Úvod do obecné pedagogiky*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2002.
* GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.
* HÁBL, J. *Lekce z lidskosti v životě a díle Jana Amose Komenského*. Praha: Návrat, 2011.
* HÁBL, J. *Učit (se) příběhem. Komenského Labyrint a didaktické možnosti narativní alegorie*. Brno: Host, 2013
* HAVLÍK, R., HALÁSZOVÁ, V., PROKOP, J. *Kapitoly ze sociologie výchovy.*. PedF UK Praha, 1996.
* HAVLÍK, R., NOVOTNÁ, M., PROKOP, J. *Vybrané kapitoly ze sociologie výchovy a vzdělávání*. Praha: Karolinum, 1993.
* HERMOCHOVÁ, S. a kol. *Sociální dovednosti učitele*. Karolinum Praha, 1990.
* HORÁK, J., KOLÁŘ, Z. *Obecná pedagogika*. Ústí n.L.: UJEP, 2004.
* JŮVA, V. *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno: Paido, 1994.
* JŮVA, V. A KOL. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2001.
* KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. A KOL. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2007.
* KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001.
* LECHTA, V. *Základy inkluzivní pedagogiky.* Praha: Portál, 2010.
* MÍČEK, L. *Sebevýchova a duševní zdraví.*. Praha: SPN, 1982.
* PÁVKOVA, J. A KOL. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál 2002.
* ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál, 1996.
* PELIKÁN, J. *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum, 2007.
* PELIKÁN, J. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava: Amosium servis, 1995.
* PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál 2000.
* SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. *Sociální psychologie*. Portál, Praha, 2001.
* ŠIKULOVA, R., KOLÁŘ, Z. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003.
* VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Jinočany: H & H, 2000.
* VALIŠOVÁ, A., ET AL. *Autorita ve výchově*. Praha: UK Praha, 1999.

**Psychologie (okruhy témat pro obecnou, vývojovou, sociální a pedagogickou psychologii)**

1. Předmět psychologie, odvětví psychologie, význam psychologie pro výchovně vzdělávací proces.

2. Periodizace psychického vývoje. Vývoj – zrání – učení. Socializace a individualizace osob.

3. Hlavní psychologické směry 20. století. Stručná charakteristika jednotlivých směrů psychologie (asocianismus, hlubinná psychologie, tvarová psychologie, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie aj.

4. Teorie osobnosti a jejich aplikace v pedagogické praxi. Struktura osobnosti. Procesy, stavy, obsahy, schopnosti a vlastnosti.

5. Kognitivní a konativní procesy. Čivost a vnímání, paměť, představivost, myšlení, řešení problémů. Tvořivost, rozvoj kreativity. Analýza paměti a pozornosti a jejich využití ve vyučovacím procesu.

6. Emotivní procesy. Emoce a jejich význam v životě člověka. Fyziologické projevy, klasifikace. Emoce a motivace. Patologie emocí.

7. Pojetí procesu učení, jeho druhy. Podmínky efektivního učení. Zákony učení. Intelektové a mimointelektové příčiny neprospěchu. Motivace a proces učení. Motivační triáda.

8. Aktivačně motivační vlastnosti osobnosti (pudy, potřeby, zájmy, záliby, sklony, ideály a životní plány).

9. Vztahově postojové vlastnosti osobnosti (postoje, citové vztahy, charakter, světový názor).

10. Výkonové vlastnosti osobnosti (instinkty, vědomosti, dovednosti, návyky a schopnosti - inteligence).

11. Psychologické podmínky výkonu dítěte v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

12. Psychické vlivy v rámci socializace osobnosti. Pojetí. Mechanismy, činitelé, fáze.

13. Náročné životní situace a jejich vliv na utváření osobnosti. Stres. Frustrace. Deprivace. Obranné mechanizmy. Konflikty, jejich typy a zásady řešení. Frustrační tolerance.

14. Vývojové změny v raném dětství. Novorozenec a kojenec. Kvality orientace a prožívání. Faktory prostředí. Optimalizace výchovy. Batole a předškolní věk. Poznávací procesy, sebeuvědomování a emocionalita, sociální a výchovné vlivy, hlavní výchovné problémy.

15. Obecná charakteristika stadia dětství, prepuberty a puberty. Osobnost a poznávací procesy v dětství, prepubertě a pubertě. Vývojové změny ve vnímání, pozornosti, paměti, obrazotvornosti a myšlení.

16. Odraz vývojových změn ve vyučovacím procesu. Faktory utváření a úroveň sebepojetí a sebehodnocení. Rozvoj autoregulace, dětské motivace a vývoj zájmového zaměření dětí. Pojem školní zralost (fyzická, psychická a sociální) a zdatnost, projevy školní nezralosti, základy diagnostiky školní zralosti. Práce se školsky nezralým dítětem ve školní třídě.

17. Příčiny a projevy adaptačních potíží v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Rizikový projev dítěte (agresivita a šikana, záškoláctví, lži a krádeže, závislosti atd.) příčiny, příznaky, nápravná péče.

18. Metody psychologické diagnostiky a jejich využití v práci učitele. Klinické a testové metody. Psycholog v rámci školského poradenského systému. Spolupráce pedagoga a psychologa rámci konkrétní pedagogické instituce.

19. Autoregulační vlastnosti osobnosti (volní vlastnosti, sebeuvědomění, sebehodnocení, sebekritika a svědomí).

20. Dynamické vlastnosti osobnosti (vlastnosti temperamentu).

21. Osobnost učitele (vychovatele). Žádoucí rysy a vlastnosti osobnosti učitele (vychovatele), komunikativní dovednosti, vztah k vychovávaným (kauzální atribuce).

22. Hodnocení a zkoušení žáků. Postoj k chybám v učení. Odměny a tresty. Psychosociální atmosféra zkoušky (průběh, kladení otázek, tréma, psychická tenze).

***Literatura:***

* FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997.
* HILL, G. *Moderní psychologie*. Praha: Portál, 2003.
* ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. Praha: Panorama, 2004.
* STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
* ŠMARDA, J. A KOL. *Biologie pro psychology a pedagogy*. Praha: Portál, 2004.
* VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I., II*. Praha: Karolinum, 2005.
* PLEVOVÁ, Irena a Alena PETROVÁ. *Obecná psychologie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 134 s. ISBN 978-80-244-3246-5.
* ČÁP, Jan a Jiří MAREŠ. *Psychologie pro učitele*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007, 655 s. ISBN 978-80-7367-273-7.
* BALCAR, Karel. *Úvod do studia psychologie osobnosti*. 2., opr. vyd. V Chrudimi: Mach, 1991, 217 s.
* NOLEN-HOEKSEMA, Susan. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, 2012, 884 s. ISBN 978-80-262-0083-3.
* KOHOUTEK, R. a kol.: *Základy pedagogické psychologie*. Brno, CERM, 1996.
* MATĚJČEK, Z.: *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: SPN, 1991.
* MATĚJČEK, Z.: *Rodiče a děti*. Praha, Avicenum, 1988.
* VÁGNEROVÁ, M*.: Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha, UK Karolinum 1998. ISBN 80-7184-488-8.
* VÁGNEROVÁ, M.: *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha, UK Karolinum 2005. ISBN 80-246-1074-4.