**Studium pro asistenty pedagoga:**

**Tematické okruhy pro závěrečnou zkoušku z předmětu speciální pedagogika:**

1. Definice a specifikace oboru speciální pedagogika. Základní terminologie a klasifikace z pohledu speciální pedagogiky. Spolupráce s jinými vědnými disciplínami.
2. Integrace a inkluze. Inkluzivní vzdělávání a legislativní podpora. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Podpůrná a vyrovnávací opatření (IVP, asistent pedagoga, poradenské služby, pomůcky, metody a prostředky podpory…).
4. Rodina dítěte se zdravotním postižením. Fáze přijetí zdravotního postižení dítěte.
5. Psychické zvláštnosti dítěte s postižením
6. Žák s mentálním postižením (charakteristika, specifika výchovy a vzdělávání žáka s mentálním postižením).
7. Žák s tělesným postižením (charakteristika, specifika výchovy a vzdělávání žáka s tělesným postižením).
8. Žák se smyslovým postižením (charakteristika, specifika výchovy a vzdělávání žáka se smyslovým postižením).
9. Žák s poruchou autistického spektra (charakteristika, specifika výchovy a vzdělávání žáka s PAS).
10. Žák se sociokulturním znevýhodněním (charakteristika, specifika výchovy a vzdělávání žáka se sociokulturním znevýhodněním).
11. Žák se specifickými poruchami učení a chování (charakteristika, specifika výchovy a vzdělávání žáka se SPUCH).
12. Zásady komunikace s osobami s jednotlivými typy zdravotního postižení či znevýhodnění.
13. Využití kompenzačních pomůcek u osob s jednotlivými typy zdravotního postižení či znevýhodnění.
14. Speciálně pedagogické metody (reedukace, kompenzace, rehabilitace) využívané při podpoře žáka se specifickými potřebami..

**Tematické okruhy pro závěrečnou zkoušku z předmětu pedagogika:**

1. Vědní obor pedagogika, vědní obor didaktika (jejich předmět, základní pojmy)
2. Činitelé výuky (učitel, žák, učivo)
3. Učivo, jeho složky (tradiční vnímání, současná koncepce)
4. Analýza vyučovací hodiny (struktura vyučovací hodiny, typy vyučovacích hodin)
5. Učitelovo pojetí výuky (obsah pojmu, vlastnosti, funkce)
6. Didaktická analýza učiva, fáze vyučovacího procesu
7. Formy a metody podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce a při přípravě na vyučování
8. Náročné životní situace v edukační praxi a strategie jejich překonávání
9. Diagnostické nástroje s možností využití při podpoře žáka se specifickými vzdělávacími potřebami
10. Kompetence a vlastnosti pedagoga pracujícího s dítětem a žákem se specifickými vzdělávacími potřebami
11. Pedagogická komunikace, percepční chyby
12. Hodnocení žáka se specifickými vzdělávacími potřebami, subjektivní zdroje chyb při hodnocení
13. Sociálně patologické jevy vyskytující se ve školním prostředí
14. Asistent pedagoga ve výchovně-vzdělávacím procesu.

**Vybraná témata závěrečných prací**

1. Kompetence inkluzivního pedagoga
2. Postoje rodičů k inkluzivnímu vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání žáka s mentálním postižením v základní škole
4. Úloha asistenta pedagoga při vzdělávání žáka s mentálním postižením
5. Příprava pomůcek pro žáka s tělesným postižením
6. Podpora nácviků sociálního chování a komunikace jako součást náplně práce asistenta pedagoga u žáka s PAS
7. Roli asistenta pedagoga při eliminaci problémového chování žáků
8. Význam tělesné výchovy a sportu u žáků se zrakovým postižením
9. Kompenzační pomůcky, jejich členění a práce s nimi
10. Žáci se sociálním znevýhodněním a školní úspěšnost
11. Žák se sociálním znevýhodněním v kontextu klimatu školní třídy
12. Poskytování zpětné vazby k žákově práci a chování z pohledu asistenta pedagoga
13. Kooperativní učení jako metoda podporující inkluzivní vzdělávání
14. Možnosti rozvoje prosociálního chování žáků
15. Školská legislativa ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením
16. Vybrané metody komunikace s osobami se specifickými potřebami
17. Systém práce se žáky z rodin migrantů
18. Suicidalita mládeže