## Okruhy TÉMAT

## k závěrečné zkoušce pro studium:

1. **Studium v oblasti pedagogických věd - Učitelství druhého stupně základní školy a všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy**
* **Studenti skládají zkoušky ze společného základu (I) a didaktiky všeobecně vzdělávacích předmětů (IIa)**
1. **Studium v oblasti pedagogických věd - Učitelství odborných předmětů střední školy**
* **Studenti skládají zkoušky ze společného základu (I) a didaktiky odborných předmětů (IIb)**

## SPOLEČNÝ ZÁKLAD (PEDAGOGIGKA a PSYCHOLOGIE):

**Pedagogika (okruhy témat pro obecnou, sociální a speciální pedagogiku)**

1. Pedagogika jako umění (historie) a věda o výchově a její předmět. Vztah pedagogiky k ostatním vědám. Třídění pedagogických věd.
2. Cíle výchovy. Vymezení pojmu, klasifikace výchovných cílů a jejich charakteristika.
3. Podmínky výchovy. Typologie pedagogických přístupů dle podmínek (exogenní, endogenní) – ped. pesimismus, optimismus, realismus.
4. Prostředky výchovy. Materiální, nemateriální.
5. Výchova a vzdělávání jako základní pedagogické kategorie. Sebevýchova a sebevzdělání. Permanentní výchova.
6. Činitelé výchovy - vychovatel a vychovávaný. Mnohostranný rozvoj jedince. Kvality rozvíjené u vychovávaného. Klíčové kompetence.
7. Pedagogická komunikace. Vymezení pojmu, typy komunikace dle míry připravenosti, obsah a pravidla pedagogické komunikace. Komunikace verbální, nonverbální.
8. Významné historické osobnosti v pedagogice. Pedagogický odkaz J. A. Komenského. Přirozenost ve výchově Komenského. Didaktické principy. Vzdělávací systém. Výchova a formování charakteru.
9. Pedagogický výzkum (kvalitativní x kvantitativní). Etapy pedagogického výzkumu, cíle výzkumu, formulace výzkumného problému a hypotéz, proměnné (závislá, nezávislá, intervenující).
10. Třídění metod pedagogického výzkumu a jejich stručná charakteristika (pozorování, interview, dotazník, analýza dokumentů, Q-metodologie, sémantický diferenciál apod.).
11. Vztah výchovy a genetiky. Vztah prostředí a výchovy. Typy prostředí, podněty působící na výchovu, vliv prostředí na jedince. Prostředí jako organická součást výchovného procesu.
12. Klima školy, ovlivňující faktory. Psychosociální klima školní třídy, metody poznávání klimatu, pedagogické postupy zlepšující klima ve třídě.
13. Rodina jako výchovný činitel, její funkce. Rodina dysfunkční, afunkční, nukleární, širší, neúplná. Typy rodinné výchovy, vztah rodiny a školy.
14. Formy náhradní rodinné péče.
15. Multikulturní a interkulturní výchova. Definice, vymezení souvisejících pojmů. Cíle a metody, přínos, negativa.
16. Třída jako sociální skupina. Charakteristika role a pozice žáka. Vztahy ve třídě, metody jejich zjišťování.
17. Volný čas. Způsoby využívání VČ, instituce a organizace pro volný čas dětí a mládeže. Pedagogické ovlivňování VČ, výchovné problémy vznikající nevhodným využíváním volného času.
18. Sociálně patologické jevy nejčastěji se vyskytující na školách. Charakteristika, diagnostikování, prevence. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018. Instituce odborné pomoci.
19. Systém výchovných složek. Charakteristika výchovy světonázorové a pracovní. Složka tělesné výchovy. Zdravotně orientované pojetí tělesné výchovy,
20. Systém výchovných složek - podrobná charakteristika výchovy rozumové a estetické. Proces mravní výchovy, její obsah v současnosti. Právní výchova dětí a mladistvých.
21. Masové komunikační prostředky a výchova. Základní druhy masmédií a jejich funkce. Pozitivní a negativní přínos masmedií, úlohy rodiny a učitele.
22. Agresivita a šikana ve školním prostředí. Vysvětlení pojmů, pří­klady projevů. Možnosti prevence. Metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování ve školách.
23. Speciální pedagogika, předmět zájmu, cíle. Subdisciplíny speciální pedagogiky.
24. Inkluzivní pedagogika. Segregativní, integrativní a inkluzivní systémy.

***Literatura:***

* ČÁP, J. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha: ISV, 1996.
* DUNOVSKÝ, J. A KOL. *Tyrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada, 1995.
* ERB, H. R. *Násilí ve škole a jak mu čelit*. Praha: Amulet, 2000.
* FISCHER, S., ŠKODA, J. *Sociální patologie*. Praha: Grada, 2009.
* FRUHAUFOVÁ, V. A KOL. *Úvod do obecné pedagogiky*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2002.
* GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.
* HÁBL, J. *Lekce z lidskosti v životě a díle Jana Amose Komenského*. Praha: Návrat, 2011.
* HÁBL, J. *Učit (se) příběhem. Komenského Labyrint a didaktické možnosti narativní alegorie*. Brno: Host, 2013
* HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010.
* HORÁK, J., KOLÁŘ, Z. *Obecná pedagogika*. Ústí n.L.: UJEP, 2004.
* JŮVA, V. *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno: Paido, 1994.
* JŮVA, V. A KOL. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2001.
* KASÍKOVÁ, H., VALIŠOVÁ, A. A KOL. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2007.
* KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001.
* LECHTA, V. *Základy inkluzivní pedagogiky.* Praha: Portál, 2010.
* MORVAYOVÁ, P., MOREE, D. *Dvakrát měř, jednou řež. Od multikulturní výchovy ke vhledu*. Praha: Člověk v tísni, 2009.
* NEŠPOR, K. *Vaše dětí a návykové látky*. Praha: Portál, 2001.
* PÁVKOVA, J. A KOL. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál 2002.
* ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál, 1996.
* PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál 2000.
* SVOBODA, Z., MORVAYOVÁ, P. A KOL. *Schola Excludus*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2010.
* ŠIKULOVA, R., KOLÁŘ, Z. *Kapitoly z obecné pedagogiky*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003.
* VORLÍČEK, CH. *Úvod do pedagogiky*. Jinočany: H & H, 2000.
* ZILCHER, L. *Analýza používaných inkluzivně didaktických strategií v ČR a USA2013*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2013.

**Psychologie (okruhy témat pro obecnou, vývojovou, sociální a pedagogickou psychologii)**

A. Předmět psychologie, odvětví psychologie, význam psychologie pro učitele.

B. Metody psychologické diagnostiky a jejich využití v práci učitele. Poradenská role. Spolupráce učitele a psychologa.

A. Determinace psychického vývoje, činitelé vývoje a vývojové procesy.

B. Socializace a individualizace osob.

A. Hlavní psychologické směry 20. století. Obecné vymezení základní duality přístupů k duševnímu dění. Člověk jako reaktivní/aktivní bytost.

B. Stručná charakteristika jednotlivých směrů psychologie (asocianismus, hlubinná psychologie, tvarová psychologie, fyziologie vyšší nervové činnosti, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie aj.)

A. Kognitivní a konativní procesy. A jejich uplatnění ve vyučovacím procesu. Čivost a vnímání, paměť, představivost.

B. Emotivní procesy. Emoce a jejich význam v životě člověka. Fyziologické projevy, klasifikace. Emoce a motivace. Patologie emocí.

A. Myšlení, řešení problémů. Psychologie tvořivosti, rozvoj kreativity.

B. Analýza paměti a pozornosti a jejich využití ve vyučovacím procesu.

A. Pojetí procesu učení, jeho druhy. Podmínky efektivního učení.

B. Zákony učení. Intelektové a mimointelektové příčiny neprospěchu.

A. Teorie osobnosti a jejich aplikace v pedagogické praxi. Struktura osobnosti, vlastnosti osobnosti.

B. Dynamika osobnosti, temperament. Typy temperamentu a jejich projevy u žáků.

A. Výkonové vlastnosti osobnosti. Vlohy schopnosti, dovednosti a jejich rozvíjení ve vyučovacím procesu.

B. Složky a druhy inteligence.

A. Seberegulační vlastnosti osobnosti. Geneze a struktura sebeuvědomění, volní vlastnosti.

B. Vztahově - postojové vlastnosti osobnosti. Charakter, postoje, hodnoty. Charakter a hodnoty člověka. Možnosti učitele podílet se na formování charakteru žáka.

A. Obecné otázky motivace. Zájmy, potřeby.

B. Analýza jednotlivých motivů. Motivace a učení.

A. Psychologické podmínky školního výkonu žáka. Význam učení. Školní úspěšnost.

B. Poruchy učení, jejich vliv na prospěch žáka, spolupráce učitele s odborníky z jiných oblastí a rodiči.

A. Sociálně patologické jevy, přehled, příčiny - podíl genetické složky a učení + životních zkušeností.

B. Prevence sociálně patologických jerů.

A. Socializace osobnosti. Pojetí. Mechanismy, činitelé, fáze.

B. Diagnostika osobnosti.

A. Problematika komunikace. Struktura komunikace, její složky.

B. Komunikace mezi učitelem a žákem. Poruchy komunikace.

A. Sociální skupiny, jejich klasifikace. Struktura sociální skupiny.Školní třída jako sociální skupina, vedení školní třídy.

B. Diagnostika jedince v sociální skupině.

A. Rodina jako malá sociální skupina, její struktura a funkce.

B. Socializační vliv rodiny, dysfunkční rodiny a důsledky jejich působení.

A. Náročné životní situace a jejich vliv na utváření osobnosti.

B. Frustrace, obranné mechanismy. Deprivace. Konflikty, jejich typy a zásady řešení.

A. Stres,biologická podstata stresu, prevence a zvládání stresu.

B. Stresory učitelské profese. Eliminace stresu ve škole.

A. Mentální hygiena žáka a učitele. Elektrická aktivita neuronů jako základ fyziologie nervové činnosti (vysvětlení vzniku vzruchu a útlumu). Biologická podstata vzniku únavy a způsoby jejího předcházení.

B. Neurózy dětí a mladistvých, prevence neurotičnosti.

A. Charakteristika osobnosti učitele. Typologie osobnosti učitele.

B. Požadavky na výkon role učitele z hlediska současných společenských změn. Vztah mezi učitelem a žákem.

A. Periodizace vývoje, charakteristika vývojových období.

B. Pubescent a adolescent.

A. Vývojové změny v raném dětství. Novorozenec a kojenec. Kvality orientace a prožívání, faktory prostředí, možné projevy nepřizpůsobenosti, optimalizace výchovy. Batole a předškolní věk. Poznávací procesy, sebeuvědomování a emocionalita, sociální a výchovné vlivy, hlavní výchovné problémy.

B. Charakteristika předškolního věku. Pojem školní zralost(fyzická, psychická a sociální), projevy školní nezralosti, základy diagnostiky školní zralosti. Práce se školsky nezralým dítětem ve třídě.

A. Osobnost a poznávací procesy v dětství a prepubertě. Obecná charakteristika stadia dětství a prepuberty. Vývojové změny ve vnímání, pozornosti, paměti, obrazotvornosti a myšlení.

B. Odraz vývojových změn ve vyučovacím procesu. Faktory utváření a úroveň sebepojetí a sebehodnocení. Rozvoj autoregulace, dětské motivace a vývoj zájmového zaměření dětí.

A. Poznávací procesy a autoregulace dospívajících.

B. Charakteristika vnímání, pozornosti a paměti ve stadiích dospívání.

A. Charakteristika úrovně a změn kvalit emocionality pubescentů a adolescentů. Vývoj jáství. Funkce imaginace. Ideály a ideje.

B. Kvalita volních procesů a úroveň plánovitosti dospívajících. Hodnotové vědomí. Profesionální orientace.

A. Adaptační potíže a některé poruchy vývoje.

B. Příčiny a projevy adaptačních potíží ve školním prostředí (agresivita a šikana ve třídě, záškoláctví, lži a krádeže, závislosti atd.). Základní postupy při řešení poruch chování a emocí u žáků.

A. Organicky podmíněné poruchy učení, řeči a chování (neklid, ADHD syndrom, apod.)

B. Neurotické příznaky a jejich možné příčiny. Možnosti diagnostiky a doporučené přístupy.

***Literatura:***

* ČÁP., MAREŠ. *Psychologie pro učitele.* Praha: Portál, 2007.
* FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997.
* HILL, G. *Moderní psychologie.* Praha: Portál, 2003.
* ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. Praha: Panorama, 2004.
* STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
* ŠMARDA, J. A KOL. *Biologie pro psychology a pedagogy*. Praha: Portál, 2004.
* VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I., II.* Praha: Karolinum, 2005.

## IIa. Didaktika všeobecně vzdělávacích předmětů

**(Studium v oblasti pedagogických věd - Učitelství druhého stupně základní školy a všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy)**

**Obecně didaktická část**

1. Kurikulární dokumenty. RVP a ŠVP (klíčové kompetence, průřezová témata).
2. Obsah vzdělávání. Didaktická analýza učiva. Teorie koncepce obsahu vzdělávání. Pojetí učiva v „tradiční“ výuce. Podmínky osvojitelnosti obsahu. Podmínky učení. Styly učení. Složky učiva.
3. Výchovně vzdělávací cíle. Zprostředkující a vstřícný přístup ve stanovení cílů. Správně vymezené cíle. Chyby ve vymezování cílů. Vlastnosti cílů. Taxonomie cílů.
4. Organizační formy vyučování. Třídní management (základní charakteristika). Uspořádání výuky (aspekt času, prostoru, uspořádání žáků).
5. Vyučovací metody. Vlastnosti metody.„Tradiční“ a aktivizující metody. Taxonomie vyučovacích metod (dělení dle Doulíka a Škody). Inovativní metody.
6. Materiální didaktické prostředky. Funkce didaktických prostředků. Členění materiálních didaktických prostředků. Učebnice ve vyučovacím procesu (obecná charakteristika, funkce, současné trendy při jejich konstrukci).
7. Vlastnosti učebních úloh. Didaktický test. Didaktický test x „Teacher made test“. Klady a zápory didaktických testů. Zásady konstrukce didaktického testu. Druhy úloh.
8. Hodnocení ve výuce. Pozitivní a negativní hodnocení. Funkce a typy hodnocení. Kritéria školního hodnocení. Subjektivní zdroje chyb při hodnocení. Význam hodnocení. Klasifikace × slovní hodnocení. Autentické hodnocení.
9. Žák ve vyučování. Práce s nadaným a neprospívajícím žákem. Problémy související s neprospěchem. Handicapovaný žák. Žák „jiného etnika“. Vliv médií na žáka.

**Psychodidaktická část**

1. Současná paradigmata na poli didaktiky. Behaviorismus, konstruktivismus, psychodidaktika a neurodidaktika. Základní pojmy (prekoncept, miskoncept, paralelní pojetí).
2. Hlavní představitelé konstruktivismu (Piaget, Vygotský).
3. Druhy paměti, spánek, stres.
4. Autoregulované učení a metakognice (východiska, složky autoregulace/metakognice, vývoj metakognice, způsoby rozvoje metakognice).
5. Význam nonkognitivních složek ve výuce (úloha emocí, pozitivní x negativní hodnocení, kognitivní zájem, osobní zdatnost, kauzální atribuce, motivace).

## IIb. Didaktika odborných předmětů

**Obecně didaktická část**

1. Kurikulární dokumenty. RVP a ŠVP (klíčové kompetence, průřezová témata).
2. Obsah vzdělávání. Didaktická analýza učiva. Teorie koncepce obsahu vzdělávání. Pojetí učiva v „tradiční“ výuce. Podmínky osvojitelnosti obsahu. Podmínky učení. Styly učení. Složky učiva.
3. Výchovně vzdělávací cíle. Zprostředkující a vstřícný přístup ve stanovení cílů. Správně vymezené cíle. Chyby ve vymezování cílů. Vlastnosti cílů. Taxonomie cílů.
4. Organizační formy vyučování. Třídní management (základní charakteristika). Uspořádání výuky (aspekt času, prostoru, uspořádání žáků).
5. Vyučovací metody. Vlastnosti metody.„Tradiční“ a aktivizující metody. Taxonomie vyučovacích metod (dělení dle Doulíka a Škody). Inovativní metody.
6. Materiální didaktické prostředky. Funkce didaktických prostředků. Členění materiálních didaktických prostředků. Učebnice ve vyučovacím procesu (obecná charakteristika, funkce, současné trendy při jejich konstrukci).
7. Vlastnosti učebních úloh. Didaktický test. Didaktický test x „Teacher made test“. Klady a zápory didaktických testů. Zásady konstrukce didaktického testu. Druhy úloh.
8. Hodnocení ve výuce. Pozitivní a negativní hodnocení. Funkce a typy hodnocení. Kritéria školního hodnocení. Subjektivní zdroje chyb při hodnocení. Význam hodnocení. Klasifikace × slovní hodnocení. Autentické hodnocení.
9. Žák ve vyučování. Práce s nadaným a neprospívajícím žákem. Problémy související s neprospěchem. Handicapovaný žák. Žák „jiného etnika“. Vliv médií na žáka.

**Odborně didaktická část**

1. Předmět, struktura a úloha didaktiky odborných předmětů. Teoretická východiska didaktiky odborných předmětů. Didaktika odborných předmětů jako vědní obor a jako studijní předmět.
2. Koncepce výchovy a vzdělávání na středních odborných školách, soustava oborů vzdělávání, Evropský kvalifikační rámec, Národní soustava kvalifikaci, úplná a dílčí kvalifikace. Struktura státního programu odborného vzdělávání – postavení odborného vzdělávání v české vzdělávací soustavě.
3. Problematika odborné terminologie ve výuce odborných předmětů – vztah pojmu a termínu, definice termínu ve vědě a v odborném vyučování, nejčastější chyby při používání odborné terminologie.
4. Tvořivost a výchova k tvůrčí činnosti – charakteristika tvůrčí činnosti, prokreativní a antikreativní faktory, pozice a úloha školy při rozvíjení tvořivosti, volba pedagogického přístupu k nadaným studentům.
5. Materiálně technické prostředky v odborných předmětech, IT ve výuce odborných předmětů, metodika tvorby a práce s promítaným obrazem, tvorba učebních textů, vybraná typografická pravidla.

***Literatura:***

* DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Inovativní cvičebnice obecné didaktiky* [online]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2010. Dostupné z: http://cvicebnice.ujep.cz/.
* DRAHOVZAL, Jan, Rudolf KOHOUTEK a Oldřich KILIÁN. *Didaktika odborných předmětů*. Brno: Paido, 1997, 156 s. ISBN 80-859-3135-4.
* DUCHOVIČOVÁ, J. *Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie*. Nitra: UKF, 2010.
* HRBÁČKOVÁ, K. *Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů*. Brno: Paido, 2010.
* KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 2010.
* KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování: teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum, 2001.
* KOSÍKOVÁ V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Havlíčkův Brod: Grada, 2011.
* MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.
* ŘÍČAN, J. *Používané metakognitivní strategie žáků v kontextu autoregulovaného učení*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2013.
* SLAVÍK, M., MILLER, I. *Oborová didaktika pro zemědělství, lesnictví a příbuzné obory*. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, 2012.
* ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, 2011.