**PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ HODINU**

|  |
| --- |
| **Příjmení a jméno studenta UJEP: Šofrová Monika** |
| Studijní obor: ČJ HV SN14 | Ročník: 1. | Zkratka předmětu: KBO/4148 |

**Aktivita:** Pojmová mapa

**Ročník:** 1. ročník SŠ

**Téma:** Anakolut

**Klíčová slova:** anakolut, syntax, skladba, odchylky od větné skladby

**Stručný popis průběhu činnosti:** Nejprve se žáci rozdělí do odpovídajících skupin a zvolí si mluvčího. Poté žáci dostanou rozstříhanou tabulku s pojmy (viz. níže) a jejich úkolem je, aby ve skupinách roztřídili pojmy do dvou hlavních skupin (odchylky, které nejsou syntaktickými chybami a naopak, které syntaktickými chybami jsou), následně k daným pojmům přiřazují definice a příklady, které jsou stejně jako dané pojmy rozstříhané (různá velikost) a zamíchané. Po zkontrolování si žáci libovolně nalepí pojmy na čtvrtku.

**Průběh činnosti:**

1. Po rozdělení do skupin, učitel rozdá žákům nakopírovanou a rozstříhanou tabulku s pojmy, které se týkají odchylek od větné skladby. **Instrukce k žákům:** Po přečtení rozstříhaných kartiček nejprve rozdělte následující pojmy do dvou skupin a následně pojmům přiřazujte jejich definice a konkrétní příklady.
2. Jakmile žáci dokončí svou skupinovou práci, přesunou se společně se svými spolupracovníky na místo jiné skupiny a probíhá společná kontrola správnosti určování syntaktických jevů. **Instrukce k žákům:** Přesuňte se na místo vedlejší skupiny (doprava). Vámi předem určený mluvčípřečte vybranou definici a první přihlášená skupina (resp. její mluvčí) zodpovídá, který termín definici odpovídá, pro praktické zobrazení (i kontrolu) uvede i příklad. Aktivitu lze vykonávat i naopak, tzn. po přečtení termínu mluvčí z další skupin přiřazuje definici a příklad. Mluvčí skupin se v předčítání postupně střídají. V případě chyb kontrolující skupina opraví chyby skupině, která aktivitu vykonávala.
3. Po kontrole se žáci vrátí zpět na své místo a nalepí si zkontrolované pojmy na čtvrtku. **Instrukce k žákům:** Na základě vlastní tvořivosti nalepte pojmy na čtvrtku, kreativitě se meze nekladou. Zachovávejte však správnost termínů a jejich definic.
4. Po vytvoření „plakátů“ si sami žáci vyberou nejlepší výtvor (možné i dva, pokud někdo lepil pojmy oboustranně), který může být vystaven ve třídě jako pomůcka.

| Nejsou syntaktickými chybami |  |  | Jsou syntaktickými chybami  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APOZIOPEZE** | nedokončená výpověď; motivovaná x nemotivovaná | Jdi pryč, nebo tě …Chci Ti to vysvětlit … Mlč, nezajímá mě to.  | **ANAKOLUT** | vyšinutí z větné vazby  | Kdo se přihlásí do kroužku, je třeba, aby zaplatil 500,-.*(Kdo se přihlásí do kroužku, musí zaplatit 500,-.)*  |
| **ELIPSA** | výpověď postrádá některý z větných členů anebo jeho částí, aniž by byla narušena srozumitelnost.  | Vlak odjíždí v deset *(hodin)* patnáct *(minut)*.  | **ATRAKCE** | skladební spodoba; ustálená slovní spojení  | Je širší než delší. *(než dlouhý)*Vezmi kde vezmi. *(kde vezmeš)* |
|  |  |  | **KONTAMINACE** | směšování, křížení vazeb- správná vazba je zaměněna s jinou (slovo podobného významu) | předpokládat něco x počítat s něčím = předpokládat **s něčím** Je třeba předpokládat s tím, že sazby pojistného porostou. *(Je třeba předpokládat (to), že sazby pojistného porostou.)* |
|  |  |  | **ZEUGMA** | zanedbání dvojí vazby; souřadné spojední sloves, podstatných jmen či adjektiv, která vyžadují různovazebná doplnění | Národ chtěl a volal po nové vládě. *(Národ chtěl novou vládu a volal po ní.)* |

Zdroje:

ČAPEK, R. *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3450-7.

MARTINEC, I., J. M. TUŠKOVÁ, L. ZIMOVÁ, J. HOFFMANNOVÁ, J. JEŽKOVÁ, J. VAŇKOVÁ a V. BEZPALCOVÁ. *Učebnice českého jazyka pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2011. ISBN 978-80-7238-779-3.

GREPL, M. a P. KARLÍK. *Skladba češtiny: cvičení a výklad*. Praha: ISV, 1999. Jazykověda (Institut sociálních vztahů). ISBN 80-85866-47-1.