



KLAUZURNÍ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA

Magisterské studijní programy -

Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ

Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ a SŠ

Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ

29. dubna 2011

Jméno a příjmení:

Aprobase:

Identifikační číslo:

	počet bodů
Stylistika	
Syntax	
Morfologie	
Lexikologie, slovtvorba	
Fonetika, fonologie, pravopis	
CELKEM	

Celkové hodnocení:

A

B

C

D

Index SCI a impakt faktor

Koncem 50. let 20. století navrhl americký chemik *E. Garfield*, aby byl při sekundárním zpracování odborných a vědeckých prací přiřazován k bibliografickým záznamům a abstraktům také soupis citací, který byl k danému primárnímu dokumentu připojen. Vycházel přitom z úvahy, že pokud autor určité práce uvádí odkaz na jinou práci, dělá to zpravidla proto, že z dané práce buď přímo vychází, nebo ji užívá pro podporu svých výsledků a závěrů, případně užívá již publikované výsledky a údaje na ilustraci vlastních výsledků: jejich prostřednictvím může také s danou prací polemizovat, vyvracet její závěry, zpřesňovat a potvrzovat je. Jindy zase přejímá určité pracovní postupy a metody.

Pro realizaci této koncepce založil Garfield v roce 1958 *Institute of Scientific Information* (ISI, Institut pro vědecké informace) se sídlem ve Philadelphii. V roce 1961 začal ISI vydávat sekundární informační zdroj, tzv. **citací index** (*Science Citation, SCI*). Ten umožnil sledovat osud publikovaných vědeckých děl z hlediska jejich využití pro další tvořivou práci. Organizace ISI nemůže z technických ani finančních důvodů sledovat všech asi 16 tisíc vědeckých časopisů, které se dostaly do jejího vstupního registru, a proto sleduje jen asi 8 700 časopisů.

Významným ukazatelem sledovanosti časopisu a významu konkrétního titulu práce se stal tzv. **impakt faktor** (impact factor „faktor dopadu“), který umožňuje hodnotit relativní důležitost časopisu v porovnání s jinými periodiky dané oblasti. Impakt faktor představuje míru frekvence, s níž byl průměrný článek časopisu citován v konkrétním roce. Vypočítává se tak, že se počet citací ve zvoleném roce vydělí počtem příspěvků publikovaných v časopise za předcházející dva roky. Srovnávají se tak časopisy bez ohledu na jejich zaměření, rozsah, jazyk publikace, zda jde o časopisy z oborů všeobecně pěstovaných, nebo zaměřených jen na určité kulturní oblasti. Z různorodosti časopisů, i tematicky blízkých, a z různorodosti statí v nich vyplývá i různost pohledu na jejich hodnocení prostřednictvím impakt faktoru: např. časopisy *Science, Nature, JAMA, British Medical Journal, Lancet* publikují množství článků, které nemají ani výzkumný, ani přehledový charakter, ale přitom je jejich hodnocení vysoké, naopak časopis velmi speciální ho může mít nízké.

Přečtěte si přiložený text a odpovzte na následující otázky:

1. Stylistika

1. a) Jak je text uspořádán z hlediska horizontálního členění?

b) Charakterizujte téma druhého a třetího odstavce:
druhý odstavec:

třetí odstavec:

2. a) Které prostředky vertikálního členění textu se v textu uplatňují?

b) K čemu slouží v textu uvozovky a k čemu kurzíva? Své tvrzení doložte příklady z textu.

c) Uveďte, jakou roli ve výstavbě textu mají tučně vyznačené výrazy citační index, impakt faktor. (2 možnosti)

3. K daným výrazům přiřaďte na základě textu odpovídající slohový příznak. Vybírejte přitom ze škály: výraz knižní – termín – výraz slohově neutrální – hovorový.

vyvracet –

sekundární –

časopis –

2. Syntax

1. Znázorněte přehledným a čitelným schématem gramatickou a sémantickou stavbu tohoto souvětí.

Výcházel přitom z úvahy, že pokud autor určité práce uvádí odkaz na jinou práci, dělá to zpravidla proto, že z dané práce buď přímo vychází, nebo ji užívá pro podporu svých výsledků a závěrů, případně užívá již publikované výsledky a údaje k ilustraci vlastních výsledků.

2. Přímou do následujícího úryvku vyznačte svíslou čarou hranici mezi tematickou a rematickou částí výpovědi a запиšte tematicko-rematické posloupnosti a pojmenujte jejich druhy.

Pro realizaci své koncepce založil Garfield v roce 1958 Institute of Scientific Information (ISI,

Institut pro vědecké informace) se sídlem ve Philadelphii. V roce 1961 začal ISI vydávat

sekundární informační zdroj, tzv. citační index (Science Citation, SCD). Ten umožnil sledovat

osud publikovaných vědeckých děl z hlediska jejich využití pro další tvůrčivou práci.

Organizace ISI nemůže z technických ani finančních důvodů sledovat všech asi 16 tisíc

vědeckých časopisů, a proto se zaměřila jen asi na 8 700 časopisů.

3. Vypíšte ze souvětí v úkolu č. 1 slovně realizované adverbiale účelu a připište k němu jeho nadřazený větný člen.

4. Vypíšte z textu alespoň čtyři různé zájmenné konektory a určete jejich větněčlenskou (VČ) funkci.

Konektor	VČ funkce

5. Stavbu následující věty jednoduché znázorněte v přehledném a čitelném schématu, do kterého zanešte údaje o všech větných členech a gramatických a sémantických vztazích.

Sekundární informační zdroj, tzv. citační index, umožnil sledovat osud publikovaných vědeckých děl z hlediska jejich využití pro další tvořivou práci.

3. Morfologie

1. a) Určete slovní druh slov užitých v textu a zároveň ho přesněji identifikujte:

již (6. řádek)

tak (8. řádek zdola)

Př.: *bratřova* – přídavné jméno přivlastňovací

b) V které jiné slovnědruhové platnosti se daná slova užívají? Na každou platnost uveďte příklad.

již

tak

2. a) Zařaďte číslovky 50. (let) a 20. (století) k jejich druhu

b) Určete druh / typ jejich skloňování

c) Které z dalších číslovek v textu zapsaných číslicemi mohou mít stejné skloňování?

d) Z číslovek uvedených v bodě c) vypište první z nich jako řadovou číslovku slovy, a to čtverým způsobem:

3. Všimněte si tvaru *ho* (v posledním řádku):

a) Uveďte všechny možné tvary příslušného slova ve 4. p. č. j.:

b) Tyto tvary posuďte z hlediska stylistického:

4. a) Rozdělte v textu užitá zájmena v následujících spojeních podle jejich druhu:

její závěry (7. řádek), do jejího vstupního registru (předposlední řádek 2. odstavce), s níž (4. řádek posledního odstavce), z hlediska jejich využití (4. řádek 2. odstavce), na jejich zaměření (6. řádek 3. odstavce)

b) Určete způsob jejich skloňování, uveďte 1. p. u každého z nich:

4. Lexikologie a tvoření slov

1. Co znamená slovo *ilustrace* v prvním odstavci textu?
.....
2. V prvním odstavci textu se opakovaně vyskytuje slovo *práce* v určitém lexikálním významu.
 - a) Vyjádřete tento význam opisem nebo synonymem:
.....
 - b) Najděte k tomuto významu slova *práce* synonymum ve 2. odstavci textu a napište je:
.....
 - c) Najděte ve 2. odstavci textu slovo *práce* v jiném lexikálním významu a vyjádřete tento význam opisem nebo synonymem:
.....
3. Kterým slovotvorným postupem vzniklo slovo *koncem* na začátku textu?
.....
4. Ze slovesa *hodnotit* utvořte odvozené slovo
 - a) modifikačně:
 - b) mutačně:
 - c) transpozičně:
5. Z posledního odstavce vypište dvě odlišná kompozita a uveďte: a) základová slova, z nichž byla utvořena, b) zda jde o kompozita mutační (Mu), nebo modifikační (Mo):
 - první kompozitum a)
 - b)
 - druhé kompozitum: a)
 - b)

5. Fonetika, fonologie a pravopis

1. a) Transkribujte text:

Výcházel přitom z úvahy, že pokud autor určité práce uvádí odkaz na jinou práci, dělá to zpravidla proto, že z dané práce buď přímo vychází, nebo ji užívá pro podporu svých výsledků a závěrů.

- b) Ve zvukové realizaci textu je třeba realizovat ráz. Určete místo, o které jde.
.....

2. Uveďte tři příklady na hláskovou změnu – asimilaci znělosti. K příkladům užíjte předchozího textu :

3. Kterým fonologickým příznakem se liší dvojice slov: *svál-svál, peče-péče, bor-bór*:

4. Které prozodické složky řeči se uplatňují při aktuálním členění výpovědi. Zvolte a podtrhněte správné řešení z nabídky:

a) slovní přízvuk; b) pauza a větný přízvuk, c) melodie řeči, d) tempo řeči.

5. Podtrhněte v daném výčtu pouze znělé hlásky: [č, d, k, l, b, f, š, r, ť]

6. Opravte všechny chyby:

Opčas drkotá zubami a rýmu nedostane. Už se ztmívalo, a k tomu začalo přšet. Překlad s francouštiny našim účelům nevyhovoval. Nenapadlo ho zcela nic ani jediná myšlenka. Programy, pomocí nichž mohou firmy sledovat, kam se v pracovní době připojují na internetu jejich zaměstnanci jdou nebyvale na odbit.

Komisař vysvětlil, jak významnou roli sehrává železnice v Evropské dopravní síti, a vyslovil uspokojení s našim postupem. Karlův most byl odjakživa spojnici mezi pražským Hradem a Malou stranou na levém břehu Vltavy a starým městem a Novým městem na pravém vltavském břehu. Každou sobotu, zmučena každodenní dřinou prospala celé dopoledne. Starosta udělal pro tuto věc víc než mu předpis ukládal. Příspěvek se zhodnotí mnohonásobně více než věcina jiných finančních investicí. Průměrnou mzdu mají tyto pracovníci vyšší než jejich služebně starší kolegové nedosahující dnešních spřísněných kvalifikačních standartů pro výkon práce v servisních střediscích. Waldemara Matusku navštívil na Floridě v řínu, kdy sme s ním natáčeli reportáž do našeho pořadu ovšem tehdy nic nenavěčovalo tomu, že jsme posledními českými novináři, kteří se s touto hudební legendou mohli potkat.

Katedra bohemistiky PF UJEP

KLAUZURNÍ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA

Bakalářské studijní programy – Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura (jednobořové studium)

Český jazyk a literatura (dvoubořové studium)

Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání

Datum: 17. května 2013

Jméno a příjmení:

Aprobace:

Identifikační číslo:

Disciplína	Počet bodů
Stylistika	
Syntax	
Morfologie	
Lexikologie, slovtvorba	
Fonetika, fonologie, pravopis	
CELKEM	

Celkové hodnocení:

A B C D