**PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ HODINU**

|  |
| --- |
| **Václav Švehla** |
| Studijní obor: ČJ SV SN14 | Ročník: První | Zkratka předmětu: KBO/4151 |

**Aktivita:** Slohové cvičení – „**Vytvořte si svoji kachnu**“

**Ročník:** 2. stupeň ZŠ

**Téma:** Tvorba dezinformační zprávy

**Klíčová slova:** Fakenews, dezinformace, kachna, publicistický styl

**Stručný popis průběhu činnosti:** Žáky rozdělíme do dvojic. Žáci si vyberou z nabízených nadpisů různých článků vystřižených z novin nebo jiných tiskovin a sami se pokusí vymyslet svou vlastní dezinformaci. Nejprve spolu promyslí, co by dezinformace měla obsahovat. Ve druhé fázi společně sepíší celou dezinformaci tak, jak si ji předtím připravili. Posledním krokem by měla být příprava k napsání slohové práce. Upozorňuji, že tato hodina slohu by měla být realizována poté, co žákům již byl vysvětlen publicistický útvar – zpráva a bezpečně ji dokážou rozeznat.

**Průběh činnosti:**

**1)** Učitel se žáky zopakuje v 5 minutách publicistický útvar – zprávu. Poté rozdělí žáky do dvojčlenných skupin. **Instrukce k žákům:** Jeden z dvojice přistoupí ke stolu a vybere si jeden z nadpisů z tiskovin, které jsou na stole rozprostřeny.

**2)**Poté dá učitel žákům čas na to, aby se mezi sebou mohli domluvit a prodiskutovat to, co bude obsahem jejich dezinformace (cca 3 minuty).

**3)**Učitel zadá cca 10 minut na tvorbu dezinformace a měl by zprávu omezit na určitý počet vět, třeba 15 vět. **Instrukce k žákům:** Během 10 minut napište krátkou zprávu, která bude obsahovat maximálně 15 vět k danému nadpisu, který jste si vybrali a již prodiskutovali mezi sebou. Pokud budou mít některá skupina hotovo dříve než ostatní, může jim učitel zadat práci, kde by měli žáci vytvořit zprávu, která bude k dezinformační zprávě opakem, a budou na těchto dvou zprávách demonstrovat, jak vznikají dezinformace.

**4)**Po uplynutí 10 minut učitel práci ve dvojici ukončí a předá slovo žákům, kteří svou práci chtějí přečíst. Po přečtení dané dezinformace by žáci měli dokázat říci, proč si vymysleli zrovna tuto zprávu, co je k tomu vedlo a jak se jim zpráva vytvářela. Ostatní žáci jejich zprávu zhodnotí. Zpětnou vazbou na konci hodiny by mělo být to, že žáci dokážou definovat dezinformaci, říci proč vzniká a jak proti nim bojovat.

**5)Závěrečná samostatná práce.** Učitel si připraví deset témat/nadpisů z tiskovin, které ukáže žákům. Žáci si vyberou dvě témata, která uznají za vhodné, a napíší na jedno z nich zprávu, která bude mít všechny parametry, aby odpovídala tomuto publicistickému útvaru. S druhým tématem se pokusí vymyslet dezinformační zprávu, která by také měla mít všechny parametry tohoto útvaru. Každá zpráva by měla mít daný počet vět, které určí učitel. Na konci slohové práce žáci mohou napsat svůj názor na to, která zpráva se jim vytvářela lépe a proč. Stačí, aby se vyjádřili maximálně pěti větami.

**6) Něco navíc.** Pro inspiraci je možné žákům dohledat na internetu plno dezinformací, které se dají použít jako vzor toho, jak mají tyto zprávy vypadat. Neopomenul bych to, že je potřeba rozlišovat, zda dezinformace vznikla proto, aby škodila (viz. Drahoš a Merkelová – prezidentská kampaň 2018), popřípadě proto, aby pobavila. Kupříkladu k 1. dubnu jako „aprílovská dezinformace“.

<http://manipulatori.cz/jiri-drahos-se-angelou-merkelovou-setkal-jako-chemik-chemickou-nikoliv-jako-politik-politickou/>

<https://zpravy.idnes.cz/chram-svateho-vita-se-konecne-docka-zatepleni-stat-usetri-miliony-1cm-/domaci.aspx?c=A110329_133853_praha-zpravy_ab>