**PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ HODINU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příjmení a jméno studenta UJEP: Jebavá Kristýna** | | |
| Studijní obor: AJ ČJ ZŠN | Ročník: 1 | Zkratka předmětu: KBO/4131 |

**Aktivita:** Staniční vyučování

**Ročník:** 6. a 7. ročník ZŠ

**Téma:** Životnost podstatných jmen

**Klíčová slova:** životnost, rod, morfologie

**Stručný popis průběhu činnosti:** Ve třídě je umístěno několik stanovišť s úkoly k vypracování. Skupinky žáků tyto úkoly vypracovávají. Vždy po splnění aktivity se skupinky přemisťují na novou stanici. K dispozici je také stanice Nápověda – zde studenti naleznou informace, které by jim mohly řešení úkolů ulehčit.

**Průběh činnosti:**

**1) Příprava třídy.** Žáci se aktivně podílejí na přípravě třídy. Je potřeba rozmístit stanoviště. Každé stanoviště odpovídá jedné lavici. Lavice se tedy rozmístí podél třídy, na každou připravíme dané texty s úkoly (viz níže). Stanoviště Nápověda se i s materiály (viz níže) připraví doprostřed.

**2) Instrukce.** Žáci se v týmech rozmístí na stanoviště. Skupinky se vždy pohybují společně, v jednu chvíli může jeden tým pracovat pouze na jednom úkolu. Po splnění úkolu se přemístí na další stanoviště. Cílem je, aby každý tým prošel všechny stanoviště a splnil zadané úkoly.

**3) Plnění úkolů**. Žáci plní jednotlivé úkoly dle instrukcí. Učitel činnost monitoruje a kontroluje dodržování pravidel.

**4) Kontrola.** Žáci se po skupinkách střídají ve sdělování správných odpovědí. Pokud je odpověď nesprávná, skupinka vypadává. Vítězem se stává poslední zbylá skupina žáků.

# 1) cvičení

1. **Podtrhněte slova rodu mužského životného:**

Pes, písmo, hmyz, projektor, les, sněhulák, počítač, ředitel, stůl, batoh, parfém, umrlec, křižovatka, déšť, koberec, sluha, čas, strom, trpaslík, tabule, motýl, sloup, okno, kabel, dřevo, kostlivec, kurzor, papír, houba, svetr, zajíc, lak, lékař, dopis, facebook, zahrada, nůž, obal, cukr, bankomat

**2. Vymyslete co nejvíce slov, které v reálném světě označují nežijící entity, ale v mluvnici je zařazujeme k rodu mužskému životnému či naopak.**

**3. Doplňte y/i.**

topoly šuměl\_ , davy tleskal\_, právníci se dohadoval\_, sněhuláci roztál\_, psi štěkal\_, telefony zvonil\_, stroje nefungoval\_, sousedé se hádal\_, vlaky vyjel\_, řízky se smažil\_, ptáci zpíval\_, korálky se rozsypal\_, knoty dohořel\_, kluci se popral\_, učitelé známkoval\_, listy opadal\_, hlasy se sčítal\_, politici debatoval\_, parfémy voněl\_, žraloci plaval\_

**4. Zaškrtněte správné možnosti, špatné opravte.**

1. Ukazatele podél silnice upozorňovaly řidiče na možnou námrazu.
2. Uzenáče mi nikdy moc nechutnali.
3. Dni byli stále kratší.
4. Maňásci hrály pohádku o Sněhurce.

**­­**

**5. Vypište všechny vzory rodu mužského a ke každému vymyslete alespoň 5 vlastních příkladů. Poté určete, zda je daný rod životný či neživotný.**

# 2) nápovědy

**Nápověda 1**

U některých podstatných jmen označujících neživé věci můžeme užívat **jak koncovek životných, tak i neživotných**. Jde o **podstatná jména tvořená příponou -tel, *-e*c**: ledoborce i ledoborci, ukazatelé i ukazatele, činitelé i činitele (ve smyslu ‚faktory, věci či okolnosti na něco působící‘), dále **názvy rybích výrobků**: uzenáčii uzenáče, slanečky i slanečci, **pojmenování některých hraček**: koníčky i koníčci (může být použito též ve významu ‚záliba‘: mám koníček i mám koníčka), maňásky i maňásci, **některé archaismy**, např. dnové (ale i dni a dny) , hrobové (hroby) apod., podstatná jména **bacil** (bacili i bacily), **mikrob** (mikrobi i mikroby) a **probiont** (probiontyi probionti). **Shoda u těchto podstatných jmen se plně řídí tím, užijeme-li tvar životný, či neživotný** – máme například ledoborce vypluly, mikroby se množily, uzenáče se připravovaly, ale ledoborci vypluli, mikrobi se množili, uzenáči se připravovali.

Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR – Internetová jazyková příručka (<http://prirucka.ujc.cas.cz/?id=201>)

**Nápověda 2**

Jak určit životnost

Životnost je kategorie gramatická, nesouvisí proto přímo s „životností“ reálnou – bývají proto rozlišovány pojmy životnost (v gramatice) a živost (v realitě). (Ne)životnost a (ne)živost spolu běžně kolidují, máme tak například neživotné, ale živé stromy, keře, naopak zase životné, ale neživé sněhuláky a strašáky.

Porovnejte 1. a 4. pád

Hlavní rozdíl mezi životnými a neživotnými jmény je ten, že **neživotná**podstatná jména mají **v obou pádech stejný tvar**, zatímco podstatná jména **životná**, mají pro **1. a 4. pád tvar rozdílný.** Pro určení životnosti podstatného jména tedy stačí, abychom si oba pády řekli. Určovat životnost můžeme podle pádů v **jednotném** i množném čísle, lepší je ale určovat podle **čísla množného** (kvůli vzoru soudce, který má v jednotném čísle pro 1. a 4. pád stejný tvar, i přestože je životný; rozdílný tvar je jen v čísle množném).

dědeček - 1. pád - **dědeček**, 4. pád - **dědečka** - vidíme, že se pády neshodují, jedná se tedy o **životnost**

zámek - 1. pád - **zámek**, 4. pád - **zámek** - tvary pro 1. a 4. pád jsou stejné, jedná se tedy o **neživotnost**

**VZOR SOUDCE**

Vzor soudce má odlišný tvar pro 1. a 4. pád pouze v množném čísle. Měli bychom si tedy pamatovat, že u slov, která se skloňují podle tohoto vzoru, musíme porovnávat vždy **jen tvary množného čísla**. Jednotné číslo by nás zbytečně mátlo.

**TYP KREJČÍ**

U podstatných jmen, která končí na skupinu -čí a označují nějaké povolání, musíme zase naopak **porovnávat tvary čísla jednotného**. V množném čísle se totiž tvary pro 1. a 4. pád shodují.Patří sem např. slova výpravčí, průvodčí, krejčí apod. Tato slova vyjadřují zároveň muže i ženu vykonávající toto povolání. Abychom určovali životnost, musí toto vyjádření samozřejmě označovat muže.Např. ve větě Průvodčí nám označil**a** lístek **životnost neurčujeme**.

Moje čeština - https://www.mojecestina.cz/article/2009030803-rod-zivotny-vs-nezivotny

**Nápověda 3**

Je-li podmětem **jméno rodu muž. živ. v mn. č**., píšeme v koncovkách příčestí a jmenných tvarů měkké -**i**: Naši házenkáři dobyli dalšího vítězství v hlavním městě Slovinska. Mladí muži byli s prací hotovi za dva týdny. Strojvůdci toho dne stávkovali. Vojvodové udržovali pořádek ve svých panstvích pevnou rukou.

Ve větách s podmětem rodu **muž. neživ**. je v přísudku -**y**: Všechny obrazy byly z galerie ukradeny. Pytle s cementem přes noc provlhly. Lesy v okolí byly zahaleny mlhou.

Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR – Internetová jazyková příručka (http://prirucka.ujc.cas.cz/?id=600#nadpis6)

# ZDROJE

JELÍNEK, Jaroslav, Zdeňka DVOŘÁKOVÁ, Josef HUBÁČEK, Bohumil KLEMENT a Karel TUPÝ. *Český jazyk pro čtvrtý ročník*. 7. upr. vyd. Ilustroval Zdeněk SMETANA. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987.

SKŘIVÁNKOVÁ, J. Rod životný vs neživotný. In *Moje čeština*. 2009. [online ] Dostupné z: <https://www.mojecestina.cz/article/2009030803-rod-zivotny-vs-nezivotny>. [cit. 10. 12. 2018]

Shoda přísudku s podmětem jednoduchým. In *Internetová jazyková příručka.* Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR, v.v.i. [online ] Dostupné z: <http://prirucka.ujc.cas.cz/?id=201>. [cit. 10. 12. 2018]

Shoda přísudku s podmětem jednoduchým. In *Internetová jazyková příručka.* Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR, v.v.i. [online ] Dostupné z: <http://prirucka.ujc.cas.cz/?id=201>. [cit. 10. 12. 2018]

Životnost podstatných jmen. In *Internetová jazyková příručka.* Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR, v.v.i. [online ] Dostupné z: <http://prirucka.ujc.cas.cz/?id=201>. [cit. 10. 12. 2018]