**PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ HODINU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příjmení a jméno studenta UJEP: Šofrová Monika** | | |
| Studijní obor: ČJ-HV, SŠN | Ročník: 1 | Zkratka předmětu: KBO/4151 |

**Aktivita:** Na motivy televizní soutěže **„Kurňa co to je?“**

**Ročník:** 2. stupeň ZŠ, 1. ročník SŠ

**Téma:** Vyprávění

**Klíčová slova:** sloh, vyprávění, příběh, vlastní příběh, skupinová práce

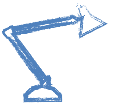
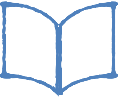
**Stručný popis průběhu činnosti:** Žáci budou rozděleni do dvou skupin. Určí si tři zástupce, jeden ze zástupců bude celé skupině opisem popisovat slova - **„popisovatel“** (popis nesmí obsahovat kořen slova promítaného, tzn. ani slova příbuzná), která budou promítána na interaktivní tabuli. Druhý zvolený zástupce bude daná slova hádat - **„hadatel“** (pokud si nebude vědět rady, tak zvednutím ruky může zasáhnout kdokoli jiný ze skupiny). Třetí vybraný jedinec slouží jako **„zapisovatel“** uhodnutých slov. Celá aktivita je omezena časem - 3 minuty (pro každou skupinu). Druhá skupina začíná hádat od následujícího slova po posledním uhodlém slově přechozí skupiny.

**Průběh činnosti:**

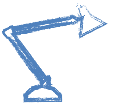
1. Učitel rozdělí žáky do dvou skupin, pokud jsou žáci zvyklý pracovat ve skupinách, tak se rozdělí sami a rozdá jim záznamové archy, které obsahují prázdné místo pro zaznamenání uhodnutých slov a tabulku, která jim pomůže při zpracování skupinové práce. Viz níže.
2. Žáci si ve skupinách určí tři zástupce, jeden ze zástupců bude zapisovatel, druhý bude hádat a třetí z vybraných zástupců bude aktivně popisovat slova, která budou promítána učitelem na interaktivní tabuli, zbytek skupiny může do popisu vstoupit po zvednutí ruky, pokud si „popisovatel“ neví rady s příblížením promítaného slova.
3. Zapisovatel a „popisovatel“ zůstavají sedět ve skupině, ale hadatel předstoupí před skupinu. Učitel na interaktivní tabuli promítá slova, která obsahují podstatná jména, přídavná jména a slovesa (cca 50 slov). **Instrukce žákům:** Do záznamového archu vpisujte veškerá uhodnutá slova, tato slova vám budou sloužit jako „základní slovní zásoba“ pro další skupinovou aktivitu. Na aktivitu je daná časová dotace 3 minuty (pro každou skupinu).
4. **Instrukce žákům:** Popisovatel opisem představuje slovo hádajícímu. *Např. Na interaktivní tabuli bude podstatné jméno:* ***PES****. Popisovatel sděluje: „Jedná se o zvíře, které štěká.“*
5. Po dokončení hry učitel vyzve obě skupiny, aby na základě svých ohodnutých slov vytvořily krátký příběh, který musí obsahovat VŠECHNA uhodnutá slova (v různých tvarech). Žáci si mohou slova i přidávat, avšak důležité je, aby příběh opravdu obsáhl všechna uhodnutá slova a zároveň odpovídal na otázky, které jsou zapsány v záznamovém archu. **Instrukce žákům:Instrukce žákům:** Na základě uhodnutých slov vytvořte ve skupině krátký příběh. Slova můžete různými způsoby měnit, slova si můžete i přidávat, důležité však je, abyste obsáhli všechna uhodnutá slova.
6. Nyní následuje společné přečtení krátkých příběhů. Text, který označí žáci hlasováním jako zdařilejší se stává zadáním slohové práce.
7. **Závěrečná samostatná práce.** Text, který byl v přechozí fázi označen žáky jako povedenější se stal zadáním pro slohovou práci. Všichni tak mají stejný výchozí text, na který budou postupně navazovat. **Instrukce k žákům:** Budete pracovat s textem jste si sami ohlasovali jako zdařilejší. Na výchozí text navažte, tak, aby příběh dával smysl a rozvíjel a doplňoval „otázky„ (části textu), na které jste museli odpovědět ve skupinách.

**Promítaná slova:**

Márnice, běhat, kovboj, vrtulník, sdílet, konkurence, stroj, matka, křičet, otec, ležet, psát, hrát, brát, tiskárna, děti, babička, vnoučata, stůl, židle, počítač, telefon, spát, pracovat, vařit, uklízet, fotografie, nebožtík, tma, smutek, radost, malovat, radovat se, plakat, pedant, doktor, osuška, změnit se, čarovat, jíst, jídlo, maso, potkan, krysa, nacista, dopis, peníze, odejít.



1. **Vypište uhodnutá slova:**



**2. V krátkém textu je nutno obsáhnout odpovědi na dané otázky.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kdo? (Co?)** |  |
| **Co se stalo?** |  |
| **Kde se to stalo?** |  |
| **Kdy se to stalo?** |  |
| **Proč se to stalo?** |  |

**Zdroje:**

ČAPEK, Robert. *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod.* Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3450-7.

odkaz na pořad **Kurňa co to je?**: <https://youtu.be/uWk_-ABZ7Ko>