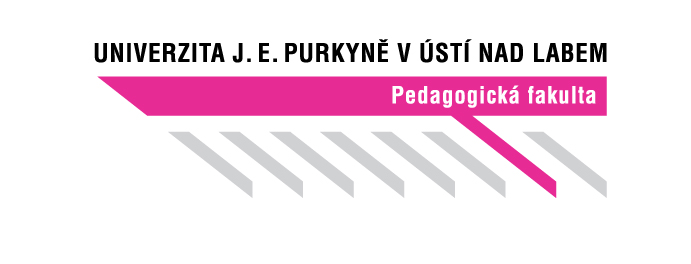
**PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ HODINU**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příjmení a jméno studenta UJEP: Altmanová Natálie** | | |
| Studijní obor: ČJ SV | Ročník: 1. | Zkratka předmětu: KBO/4151 |

**Aktivita**: Slohové cvičení – Sérioví vrazi

**Ročník**: 2. stupeň ZŠ, 1. ročník SŠ

**Téma**: Úvaha

**Klíčová slova**: sloh, úvaha, analýza textu, asociace, diskuze, argumentace

**Stručný popis průběhu činnosti:** Žáci si na základě čteného textu a jejich asociací vybírají dílčí témata a vedou řízenou diskuzi. Diskuze je vedená za pomoci tzv. Komunikačního semaforu. Po prodiskutování dílčích témat si každý žák nakreslí tzv. Strom důsledků a dle instrukcí učitele si jej dotvoří. Následně si žáci ukáží navzájem své výtvory a pokusí se vymyslet názvy témat své úvahy.

**Průběh činnosti:**

1) Žáci se posadí do kruhu tak, aby na sebe všichni dobře viděli. Učitel jim přečte text o sériovém vrahovi viz příloha. Je nutné, aby učitel tento text vybral do třídy, kterou dobře zná a ví, že žáci jsou připraveni na náročnější text (popřípadě může v textu vynechat určité nežádoucí části). Po přečtení žákům rozdá nakopírované kopie pro případ, že by si nějaké detaily chtěli připomenout nebo si nebyli jistí, zda správně slyšeli. **Instrukce k žákům**: Pozorně poslouchejte text, který Vám nyní přečtu. Pokuste si zapamatovat vše, co Vás zaujme. Pokud chcete, můžete si při čtení dělat poznámky.

2) Učitel vyzve žáky, aby na tabuli psali dílčí témata, která je v textu zaujala nebo různé asociace, které je při četbě napadaly. Pro jistotu si může na zadní tabuli vypsat hesla, která potřebuje s žáky probrat (viz příloha).

3) Komunikační semafor – Učitel každému žákovi rozdá tři kartičky. Ty značí barvy semaforu. Vysvětlí jim, co která barva znamená a kdy a jak ji mohou použít. Červená – nemám k tomuto tématu co dodat, nechci se k němu vyjadřovat. Oranžová – rozmýšlím se, jak zformulovat to, co chci říct. Zelená – mám k tomuto tématu co říct a mám již připravenou formulaci. **Instrukce k žákům**: Nyní budu vybírat z tabule hesla, která jste po přečtení napsali. Pokud budete chtít hovořit, využijte kartiček semaforu. To nám pomůže, abychom se nemuseli překřikovat a při tom se mohli vyjádřit k tomu, na co jsme si stihli vytvořit vlastní názor. Pozn: Komunikační semafor se hodí do tříd, ve kterých očekáváme velký zájem o diskuzi. Učitel může klidně dát žákům prostor hovořit, kdy sami chtějí, pokud si je jistý, že dokáže diskuzi řídit.

4) Pokud se žáci nerozpovídají o dílčích tématech, která jsou pro diskuzi podstatná, může po určitě době učitel tabuli zavřít a říci, že nyní se bude hovořit jen o tématech, která sám předepsal na tabuli.

5) Po diskuzi učitel rozdá žákům čistý papír, aby si načrtli „Strom důsledků“. **Instrukce k žákům:** Nyní si načrtněte strom, který bude mít kořeny, kmen a větve (korunu). Do kořenů vepište, jaké si myslíte, že jsou příčiny jednání sériového vraha, o kterém jste se dnes dozvěděli. Do koruny stromů vepište, jaké následky z těchto příčin podle Vás vyplynuly. Pozn: Je dobré žákům ukázat možnost, jak takový strom vytvořit, protože někteří si to neumí představit.

6) Po zhruba 5 minutách učitel řekne žákům, aby své výtvory volně položili doprostřed kruhu. Každý se může projít, aby si prohlédl výtvory ostatních a porovnali, zda se v příčinách a důsledcích shodovali, nebo jsou mezi nimi velké rozdíly.

7) Na závěr této aktivity zkusí každý vymyslet zhruba tři témata úvahy.

**Zdroje:**

**Text:** <https://refresher.cz/25748-Nejzvracenejsi-seriovi-vrazi-v-dejinach-6-Gary-Ridgway-vrah-od-Zelene-reky-pohrbil-do-hlubin-vice-nez-70-zen>

**Metody (Komunikační semafor a Strom důsledků):** ČAPEK, Robert. *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-3450-7.

**Přílohy:**

**Text:**

**Gary Ridgway**

**Gary Leon Ridgway**se narodil 18. února 1949. Známý je také pod přízviskem **vrah od Zelené řeky**, které si vysloužil poté, co bylo jeho prvních pět obětí nalezeno v **Green River ve Washingtonu**. V dětství žil s rodiči a dvěma bratry. Příbuzní popsali jeho **matku**jako **despotickou osobu**. Samotný Gary byl pak svědkem několika násilných **hádek** mezi rodiči. Jako malý měl problémy s **pomočováním** a častokrát se probouzel s mokrým prostěradlem pod sebou. Jako první většinou Garyho malé nehody objevila jeho matka a následně ho **zesměšňovala** před zraky celé rodiny. Už od dětství trpěl malý Gary protichůdnými pocity, kdy ho matka na jednu stranu **sexuálně velmi přitahovala** a na druhou stranu ji z hloubi duše **nenáviděl**.

Ridgwayovo [IQ](https://cs.wikipedia.org/wiki/Inteligen%C4%8Dn%C3%AD_kvocient) má hodnotu 82. Na [střední škole](https://cs.wikipedia.org/wiki/St%C5%99edn%C3%AD_%C5%A1kola) musel dvakrát opakovat jeden ročník. Jeho spolužáci na střední škole ho popisují jako příjemného, ale velmi zapomnětlivého. V 16 letech bodl šestiletého chlapce, který útok přežil. Na otázku, proč to udělal, odpověděl: *"Jen jsem chtěl vědět, jaké to je někoho zabít"*. Po dokončení střední školy se Ridgway přidal k námořnictvu a byl poslán do [Vietnamu](https://cs.wikipedia.org/wiki/V%C3%A1lka_ve_Vietnamu), kde sloužil na palubě zásobovací lodi a několikrát se stal svědkem bojů. Ridgway se dvakrát oženil (s druhou ženou zplodil syna Matthewa), ale pokaždé se rozvedl. Obě ženy později prohlásily, že je Ridgway škrtil.

V té době se stal **posedlý náboženstvím** a trávil hodně času čtením Bible, kterou citoval nejen doma, ale i v práci. Na nedělních kázáních pak býval pravidelně dojatý k pláči. Nezlomná víra byla v ostrém protikladu k jeho **sexuálnímu apetitu**, který byl za hranicemi normálna - po prostitutkách a svých přítelkyních požadoval sex několikrát denně. Krátce poté, co Garyho opustila druhá žena, byl zadržen za snahu **uškrtit prostitutku** na nedalekém letišti.

Za své oběti si vybíral **prostitutky**, **tulačky** nebo ženy, které si mylně zařadil do jedné ze dvou předešlých kategorií. Vyzvedával je autem, odvezl někam na samotu - následně s nimi měl pohlavní styk, který končil jejich smrtí. Častokrát jim nejprve ukázal **fotografii svého syna**, aby si získal jejich důvěru. Své oběti ze začátku rdousil rukama. Poté začal používat různé nástroje jako např.**vlasce, opasky, punčochy, prodlužovací šňůry nebo dokonce i smotaná trička**, protože si uvědomoval nebezpečí, která znamenala viditelná zranění od bránících se obětí jeho sexuální agrese. Některé zavraždil v jejich obydlích, většinu ve svém autě. Těla pak odvážel, obvykle nahá, do přírody, kde je v několika případech **naaranžoval do určité pózy**.

Měl sklony k umisťování svých obětí v okolí nějakého místa v přírodě, **v okolí řeky Green River** či přímo v jejím proudu. Vracel se na místa, kam těla pohodil a pozoroval rozklad, změny barev tělních orgánů a dokonce se dopouštěl i **sexuálního aktu na několik dní mrtvých ženách**. Aby zmátl vyšetřovatele, rozhazoval na místě činu různé odpadky (cigarety nebo psané materiály cizích lidí) a některé oběti odvážel za hranice státu do Oregonu. Ridgway uvedl, že zavraždil nejméně **71 žen** nedaleko Seattlu a Tacomy ve Washingtonu. Později u soudního jednání přiznal, že počet žen, které zbavil života, byl už takový, že**přesný počet nedokáže přesně určit**. Většina jeho zločinů proběhla v letech 1982 až 1984.

Jelikož většina těl byla objevena až**ve značném stádiu rozkladu**, dosud nebyly 4 z nich přesně identifikovány.

Dne 18. prosince 2003 byl Gary Ridgway odsouzen vrchním soudem v King County na 48 doživotních trestů bez možnosti propuštění – jeden za každou oběť. Poté byl také odsouzen na 10 let vězení za manipulaci s důkazy za každou oběť, což k jeho trestu přidalo 480 let.

**Hesla pro diskuzi:**

* ponižování od matky
* sexuální přitažlivost k matce x nenávist
* nízké IQ – neúspěchy ve škole
* pocity při první vraždě „Chtěl jsem jen vědět, jaké to je někoho zabít.“
* námořnictvo – Vietnam – svědek bojů
* vliv Bible – posedlost vírou
* nezkrotný sexuální apetit
* výběr obětí – prostitutky a tulačky
* vražda – škrcením
* aranžování nahých těl v přírodě
* vracení se k obětem – sledování rozkladu
* nekrofilie