

PŘEDNÁŠKY

1. Základní činitelé výchovně vzdělávacího procesu (učitel, žák, učivo), základní pedagogické kategorie (cíle, podmínky, prostředky, složky, metody, ...)
2. Modely postižení a přístupy k lidem s postižením
3. Východiska inkluzivní pedagogiky a didaktiky (cíle, zásady, koncepce)
4. SWOT analýza při realizaci inkluzivní edukace
5. Ukazatelé inkluzivního prostředí školy
6. Legislativní východiska proinkluzivního prostředí škol
7. Podpůrná opatření
8. Překážky a bariery inkluze (celospolečenské, školské, individuální, ...)
9. Strategie inkluzivního vzdělávání, metody a formy výuky vhodné k tvorbě proinkluzivního prostředí
10. Hodnocení a měření výkonu v proinkluzivním prostředí
11. Legislativní rámec inkluze – aktuální stav
12. Zkušenosti s integrací a inkluzí v ČR a v zahraničí
13. Realizace inkluzivní edukace, poradenské služby, IVP, IPP

CVIČENÍ

1. ZADÁNÍ: vysvětlit základní **terminologii** inkluzivní pedagogiky (smysl VVP, dítě s postižením, narušením, ohrožením, s nadáním, intaktní dítě, přístupy k edukaci: exkluze, segregace, integrace, inkluze, jinakost, kauza D.H., ...)
2. ZADÁNÍ: popsat pedagogické aspekty inkluze **žáků s narušenou komunikační schopností** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
3. ZADÁNÍ: vysvětlit pedagogické aspekty inkluze **žáků se sluchovým postižením** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
4. ZADÁNÍ: popsat pedagogické aspekty inkluze **žáků s mentálním postižením** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
5. ZADÁNÍ: objasnit pedagogické aspekty inkluze **žáků se zrakovým postižením** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
6. ZADÁNÍ: popsat pedagogické aspekty inkluze **žáků se specifickými poruchami učení** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
7. ZADÁNÍ: analyzovat **metody a strategie vyučování** v proinkluzivních školách, příklady využití učebních úloh dle Tollingerové
8. ZADÁNÍ: popsat pedagogické aspekty inkluze **žáků s poruchami chování** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
9. ZADÁNÍ: analyzovat pedagogické aspekty inkluze **žáků s tělesným a zdravotním postižením** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
10. ZADÁNÍ: vysvětlit pedagogické aspekty inkluze **žáků s PAS** (cíl, prostředky, podmínky, vzdělávající, vzdělávaný, vnitřní vs. vnější vlivy a faktory, ...)
11. ZADÁNÍ: zřehlednit **legislativní vymezení** integrace a inkluze (zákon č. 561/2004 Sb., zejména § 16, a související vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních)
12. ZADÁNÍ: zřehlednit **legislativní vymezení** integrace a inkluze (vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

POŽADAVKY K ABSOLVOVÁNÍ (od 24. 4. 2020)

Na základě dosaženého **počtu bodů** za aktivitu v blokové výuce student získává/nezískává zápočet. Absence na blokové výuce 24. 4. 2020 není povolena. Ti, kteří nezískají zápočet za aktivitu v blokové výuce, podstupují písemný zápočtový test, jehož úspěšnost je dána minimální hranicí 50 %. Po udělení zápočtu postupují studenti ke zkoušce, která má podobu **písemného testu** (10 aplikačních otázek z výše uvedených témat). Hodnocení: Dobře **60-72 %**, Velmi dobře **73-86 %**, Výborně **87-100 %**.

ZDROJE

Řada publikací z projektu Škola pro všechny: inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků na <https://drive.google.com/drive/folders/0B5RcvQnR1LsuT1dhQIU2RG9WVEE>

ZILCHER, L., SVOBODA, Z. *Inkluzivní vzdělávání. Efektivní vzdělávání pro všechny*. Praha: Grada 2019

LECHTA, V. *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál (2010)

HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada (2010)

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M., et al. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: MU (2015)

PRŮCHA, J. *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál (2006)

VOMÁČKOVÁ, H. a kol. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. Ústí n. L.: UJEP (2015)

MICHALOVÁ, Z., PEŠATOVÁ, I. a kol. *Determinanty inkluzivního vzdělávání dětí s ADHD*. Ústí n. L.: UJEP (2015)

PEŠATOVÁ, I., TOMICKÁ, V. *Úvod do integrativní speciální pedagogiky*. Liberec: TU (2007)

ZILCHER, L. *Analýza používaných inkluzivně didaktických strategií v ČR a USA 2013*. Ústí n. L.: UJEP (2013)

HAMMEKEN, PL, A. *Inclusion: 450 strategies for success: a practical guide for all educators who teach students with disabilities*. Minnetonka: Peytral Publications Inc (2000)

KVĚTOŇOVÁ, L., PROUZOVÁ, R. *Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Praha: UK (2010)

Zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v aktuální znění

Zákon č. 564/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v aktuálním znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění

ČASOPISY

Pedagogika, Pedagogické spektrum, Učitelství noviny, Učitelství listy, Aula, Pedagogická orientace...