

PŘEDNÁŠKY

1. Základní činitelé výchovně vzdělávacího procesu aneb na čem záleží nejvíce
2. **Modely postižení a přístupy k lidem s SVP**
3. **Východiska** inkluzivní pedagogiky a didaktiky: individualizace, diverzifikace
4. **Ukazatelé inkluzivního prostředí škol a legislativní východiska**
5. **Překážky a bariery** inkluze, **podpůrná opatření**
6. **Vybrané poruchy: strategie** inkluzivního vzdělávání, metody a formy výuky
7. **Hodnocení a měření výkonu** v proinkluzivním prostředí škol
8. **Zkušenosti a postřehy** z inkluzivní praxe ČR a v zahraničí

CVIČENÍ

Aktivní účast na blokovém cvičení s průkazným **odvedením práce** na zadaných úkolech, zpracovávaných buď individuálně, ve dvojicích, či ve skupině. Studenti k plnění úkolů využívají svoje notebooky, mobily, zdrojovou literaturu a prokazují na každém cvičení:

1. schopnost organizovat a třídit poznatky dle smysluplné **struktury**
2. dovednost volit správná řešení a zvažovat postupy dle jejich efektivity v rámci **rozhodování**
3. zdatnost podkládat svá řešení důkazy, logikou, výzkumem, autoritou, vhodnou **argumentací**
4. nápaditost, nevšední přístupy, **kreativitu**
5. schopnost klást si správné otázky, stanovovat hypotézy a realizovat jejich **řešení**
6. dovednost evaluace, hodnocení, **reflexe** celého procesu nebo svých emocí

POŽADAVKY K ABSOLVOVÁNÍ (od 16. 3. 2024)

Zápočet se získává na základě **odvedené práce** na blokovém cvičení. Práce je posuzována na stupnici „splněno s přesahem“ – „splněno“ – „nesplněno“. K zápočtu je třeba získat v úhrnu během blokového cvičení **minimálně 3 hodnocení „splněno“**. Absence je řešena formou náhradního plnění.

Zkouška má podobu **písemného testu** (10 aplikačních otázek z výše uvedených témat).
Hodnocení: Dobře **60-72 %**, Velmi dobře **73-86 %**, Výborně **87-100 %**.

Jakákoli komunikace s vyučujícím mailem musí být specifikována v příložených souborech i ve **VĚCI mailu CCV_G73210_PŘÍJMENÍ STUDENTA**.

ZDROJE

- Řada publikací z projektu Škola pro všechny: inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků na <https://drive.google.com/drive/folders/0B5RcvQnR1LsuT1dhQIU2RG9WVEE>
- ZILCHER, L., SVOBODA, Z. *Inkluzivní vzdělávání. Efektivní vzdělávání pro všechny*. Praha: Grada 2019
- LECHTA, V. *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010
- HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M., et al. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: MU, 2015
- PRŮCHA, J. *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál, 2006
- VOMÁČKOVÁ, H. a kol. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. Ústí n. L.: UJEP, 2015
- MICHALOVÁ, Z., PEŠATOVÁ, I. a kol. *Determinanty inkluzivního vzdělávání dětí s ADHD*. Ústí n.L.: UJEP, 2015
- PEŠATOVÁ, I., TOMICKÁ, V. *Úvod do integrativní speciální pedagogiky*. Liberec: TU, 2007
- ZILCHER, L. *Analýza používaných inkluzivně didaktických strategií v ČR a USA 2013*. Ústí n. L.: UJEP, 2013
- KVĚTOŇOVÁ, L., PROUZOVÁ, R. *Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Praha: UK (2010)
- Zákon 561/2004 Sb. O předškol., základ., střed., vyšším odborném a jiném vzděl. (Školský zákon) v aktuální znění
- Zákon č. 564/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v aktuálním znění
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o zákl. vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné škol. docházky v aktuál. znění

Studenti jsou povinni komunikovat s vyučujícím pod alfabetickým kódem **CCV_G73210_PŘÍJMENÍ STUDENTA!**
Na nspecifikovanou korespondenci nebude brán zřetel

ČASOPISY: Pedagogika, Pedagogické spektrum, Učitelské noviny, Učitelské listy, Aula, Pedagogická orientace...