

## PŘEDNÁŠKY:

1. Pedagogika, didaktika, pětipólový model, pedagogické zásady, kontext
2. Vztah subjekt - objekt: dispozice, psychodidaktické podmínky
3. Učivo, kurikulum, RVP, ŠVP
4. Didaktická analýza učiva, obsah vzdělávání, pojmové mapy, učební úlohy
5. Výchovně vzdělávací cíle, taxonomie, chyby zadávání
6. Učební styly, modely učebních stylů, výchovné styly
7. Organizační formy vyučování, uspořádání výuky (aspekt, času, prostoru, kooperativní forma výuky)
8. Vyučovací metody, taxonomie vyučovacích metod
9. Pedagogická komunikace, otázky ve výuce, práce s chybou
10. Hodnocení ve výuce, druhy, typy a funkce hodnocení, chyby
11. Didaktické testování, druhy testů, zásady tvorby
12. Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka, typy žáků, strach a kreativita
13. Chybní učitel, kauzální atribuce, golem/pygmalion efekt, halo efekt

## CVIČENÍ:

- 1) Úkol: prezentovat osobní zkušenosti s pedagogikou, didaktikou, příklady dobré a špatné praxe
- 2) Úkol: analyzovat osobní psychodidaktické podmínky a dispozice
- 3) Úkol: v rámci zvolené oblasti a úrovně vzdělávání (RVP) charakterizovat kompetence žáků Úkol: v rámci zvolené oblasti vzdělávání (RVP) charakterizovat kompetence žáků
- 4) Úkol: na základě seznámení se styly a modely učení žáků a jejich strategiemi (Kolbův čtyřkvadrantový model) zdůvodněně vymezit svůj styl učení
- 5) Úkol: sestavit pojmovou mapu svých vnitřních psychodidaktických podmínek učení/ kurikula/učiva
- 6) Úkol: na konkrétních příkladech charakterizovat kognitivní cíle vzdělávání, sestavovat učební úlohy dle taxonomie Tollingerové (úroveň 1-2)
- 7) Úkol: na konkrétních příkladech charakterizovat kognitivní cíle vzdělávání, sestavovat učební úlohy dle taxonomie Tollingerové (úroveň 3-5)
- 8) Úkol: na konkrétních příkladech charakterizovat psychomotorické a afektivní cíle vzdělávání
- 9) Úkol: aplikace „Hobo metody“ při obhajování/oponování vybraných organizačních forem vyučování a vyučovacích metod
- 10) Úkol: demonstrovat příklady komunikace (verbální, nonverbální, činem, metakomunikace)
- 11) Úkol: sestavit modelový didaktický test z Úvodu do didaktiky
- 12) Úkol: aplikace „Hobo metody“ při obhajování/oponování sociálně vztahové, normativní, individuální normy hodnocení
- 13) Úkol: vyhotovit slovní hodnocení své osoby z hlediska pokroku v oblasti Didaktiky
- 14) Úhrn bodového skóre za aktivní účast v seminářích

## POŽADAVKY K ZÁPOČTU (18. 5. 2020)

V průběhu cvičení získávají studenti body za svou pracovní aktivitu (povolena jedna neomluvená absence). Na základě dosaženého počtu bodů student získává/nezískává zápočet. Pokud student nezíská zápočet za aktivitu v semestru, podstupuje písemný zápočtový test, jehož úspěšnost je dána minimální hranicí 50 %. Po udělení zápočtu postupují studenti ke zkoušce, která má podobu **písemného testu** (10 aplikačních otázek z výše uvedených témat). Hodnocení: Dobře **60-72 %**, Velmi dobře **73-86 %**, Výborně **87-100 %**.

## ZÁKLADNÍ LITERATURA

**DOULÍK, P., ŠKODA, J.** *Inovovaná cvičebnice obecné didaktiky*. Ústí nad Labem: PF, 2010. Dostupné z: <http://cvicebnice.ujep.cz/>  
**ŠIKULOVÁ, R., MÜLLEROVÁ, L.** *Cvìčebnice obecné didaktiky pro studenty učitelství*. Ústí n. L.: PF UJEP, 2001.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada Publishing, 2011, 208 s. ISBN 978-80-247-3341-8.

## ROZŠIŘUJÍCÍ LITERATURA

ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.

ZORMANOVÁ, L. *Výukové metody v pedagogice*. Praha: Grada, 2012.

MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-246-7.

FISCHER, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praktický průvodce strategiemi vyučování. Praha: Portál 2004.

KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*, 2. Doplněné vydání, Praha: Pedagogika, 2009. 200 s. ISBN 978-80-247-2834-6.

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál 2010.

KALHOUST, Z. a OBST O. et al. *školní didaktika*. Praha: Portál, 2009.

ŘÍČAN, J. *Používané metakognitivní strategie žáků v kontextu autoregulovaného učení*. Ústí n. L., UJEP 2013, 78 s. ISBN 978-80-7414-645-9

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada 2007.

KOLÁŘ, Z., RAUDENSKÁ, V., FRÜHAUFOVÁ, V. *Didaktické znalosti a dovednosti učitele*. Ústí n. L.: PF UJEP, 2001.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 2005.