**PS KSSP/7511**

**KLINICKÁ PRAXE – PODPORA DĚTÍ OHROŽENÝCH SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM**

Vyučující: doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.

|  |
| --- |
| **DOPORUČENÝ HARMONOGRAM PRAXE – ZS 2025/2026** |
| **TERMÍN** | **ČINNOSTI** |
| 30.9. – 6.10.2025 | Studenti vytvoří **skupiny cca po čtyřech** (během praxe možnost střídání rolí ve skupině) a každá skupina prostuduje podmínky absolvování kurzu a jeho požadované výstupy – viz přílohy. Dále zvolí svého **mluvčího** (*plný kontakt obdrží vyučující*), dohodnou se na **ZŠ**, kterou osloví a kde budou po udělení souhlasu vykonávat praxi: zahájí přípravné práce.  |
| 7.10.– 20.10.2025 | **Skupiny** navštíví oslovené školy, vytipují za pomoci učitelů „sociálně znevýhodněné“ žáky (doporučena 4. - 6. třída) a **zajistí: Dohody o realizaci praxe**, Souhlas rodičů, nemá-li ošetřeno ZŠ, výukové prostory, čas klinické praxe. Učitelé na vybraných školách zapíší charakteristiky vytipovaných žáků do **Identifikačního listu**, který předají mluvčímu skupiny. Na základě **Identifikačního listu** - *viz níže*, skupiny připravují **Plán práce** na 5x2 setkání s tím, že na dvou po sobě jdoucích setkáních budou realizovány **učební úlohy ze všech 5 úrovní** taxonomie Tollingerové – viz příloha.  |
| 14.–27.10.2025 | **Každá skupina** dokončuje **Plán …** pro vytipované žáky (žáků je minimálně tolik, jako studentů ve skupině) a ve Wordu připravený **Plán …** zašle digitálně ke kontrole (nebo konzultuje osobně s vyučující, a to **max 3x**!). Současně zasílá scan učitelem podepsaného a orazítkovaného **Identifikačního listu** (originál se předává až před udělením zápočtu – *viz níže*). |
| 28.10.–10.11.2025 | Korekce a úprava **Plánu …** na základě připomínek vyučujícího, výstupem je **odsouhlasený Plán …,** který opravňuje k zahájení praxe. **Každá skupina** před zahájením praxe zašle **v jednom scanu** školou potvrzené **Dohody o realizaci praxe** všech členů skupiny – *viz příloha.* (Originál se předává až před udělením zápočtu – viz níže). |
| 11.11.– 5.12. 2025 | Realizace **praxe** skupinami studentů, povinnost fotodokumentace praktikujících studentů z každého setkání v jpg.formátu. Po realizaci 5x2 setkáních v rámci praxe si každá skupina vyžádá zápis učitele do předvyplněného **Evaluačního listu** – *viz níže*.  |
| 16.12.25 – 5.1.2026 | Precizování záznamů v **Plánu …** a **odevzdávání originálů podkladů k zápočtům (Identifikace, Dohody,** Souhlas**, Evaluace) + Plán, Fota** (ve formátu jpg. s průkazným datem konání praxe, tj. minimálně 10 fotodokumentací) |
| **6. 1.–14. 2. 2026***zkouškové období* | **Kompletace a odevzdávání podkladů k zápočtům** (**Identifikace, Dohody,** Souhlas**, Evaluace, Plán, Fota**) |

**POŽADAVKY K ZÁPOČTU**

**6.1.2026** + další termíny vypsané ve STAGu

Dodržení **Harmonogramu praxe** + předložení

+ originálu **Identifikačního listu** *(razítko+podpis)* **–** viz *níže*

+ originálu **Evaluačního listu** *(razítko+podpis)* **–** viz *níže*

**+ Plán práce** **–** viz *níže*

+ **fotodokumentace** práce studentů s žáky z každého dne praxe (jpg.formát)

+ originálu **Dohody o realizaci praxe** *(razítko+podpis)* **–** viz samostatná *Příloha*

*+* originálu **Souhlasu zákonného zástupce** *(pokud nemá ZŠ ošetřeno*) **–** viz *Příloha*

Zápočet bude udělen na základě odsouhlasení splnění všech úkolů v rámci Harmonogramu. Všechny digitálně zasílané materiály (**včetně věci mailu**) budou označeny kódem předmětu ze STAGu a dále číslem skupiny a prvním slovem přílohy, např.:

**KSSP**\_**7511\_** Sk3 Dohoda

**KSSP**\_**7511\_** Sk1 Evaluace

**KSSP**\_**7511\_** Sk4 Fota

**KSSP**\_**7511\_** Sk2 Plán

Pokud bude předáván jakýkoli podklad formou scanů (např. příloha k Plánu práce), musí být předán **za každou skupinu jediný scan**, který bude identifikačně propojen s termíny a konkrétními úlohami v Plánu.

Pokud skupina nepředá výše uvedené podklady osobně v zápočtovém týdnu, volí ve zkouškovém období termín zaslání dle svých dispozic, **nejpozději však 1 kalendářní týden před vypsaným termínem zápočtu**, na který se studenti skupiny hlásí zápisem ve STAGu. Osobní účast všech členů skupiny není k zápočtu vyžadována, pokud reprezentant skupiny předá všechny požadované originály a zbylé podklady jsou zaslány dříve mailem.

**Doporučená literatura:**

RVP ZV: *vzdělávací oblasti a v rámci nich dle věku žáka či třídy, kterou žák navštěvuje* ***požadované schopnosti a dovednosti.***

Tollingerová, d. ***Taxonomie učebních úloh****Ta*

Byčkovský, P., KOTÁSEK, j. Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. *Pedagogika LIV, 2004. S. 222-242.*

MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie.* Praha: Portál2013. ***Část 5.5.Učební úlohy***

KOL. AUT. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. Plzeň: ZČU, 2011. ISBN 978-80-261-0053-9.

*Metodika programu Podpora vzdělávání, dostupná na:* [*http://www.clovekvtisni.cz/uploads/file/1386673919-metodika%20podpory%20vzdelavani\_tisk.pdf*](http://www.clovekvtisni.cz/uploads/file/1386673919-metodika%20podpory%20vzdelavani_tisk.pdf).

**identifikace OHROŽENÍ SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM + IDENTIFIKACE výchovně vzdělávacích problémů žáka**

**učitelem:**\_\_\_

|  |
| --- |
| **ŠKOLA:** \_\_\_ |
| **ŽÁK** (uvádějí se iniciály v pořadí příjmení, jméno + označení CH pro chlapce a D pro dívky, příp. R) | **VĚK** | **TŘÍDA** | **CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH PROBLÉMŮ ŽÁKA** (**co** žák nezvládá, **čeho** není schopen, **v čem** zaostává, **co** představuje pro žáka problém, v čem selhává, tj. klíčové "nedostačivosti" v dovednostech a kompetencích). *Příklad: žákovi činí problém vyrovnat se s neúspěchem, omluvit se za přestupek, napravit, co pokazil, vykazuje nedostatek motivace,...).* | **ZNAKY OHROŽENÍ** *(např. nemá kamarády, není oblíben u učitelů, nezúčastňuje se třídních/školních akcí, nenosí svačiny/pomůcky, špatná hygiena, rodiče nespolupracují se školou, nedostatky v sebeobsluze, chybí režim, chybí kladné vzory…)* |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

V ………………………………………..dne………………… ………………………………………….

 Razítko/podpis

**EVALUACE pěTITÝDENNÍHO AKTIVIZAČNÍHO PŮSOBENÍ NA ROZVOJ ŽÁKA**

**HODNOCENO učitelem:** \_\_\_

|  |
| --- |
| **ŠKOLA:** \_\_\_ |
| **ŽÁK** | **VĚK** | **TŘÍDA** | **CHARAKTERISTIKA POSUNŮ V ROZVOJI ŽÁKA, NA KTERÝ SE ZAMĚŘOVALY AKTIVITY:** *Ze sdělení učitele by mělo být patrné, zda* ***A)*** *reflektuje v dané oblasti u žáka nějaké pozitivní změny (popsat jaké),* ***B)*** *vnímá oblast „nedostačivosti“ žáka jako nezměněnou (popsat projevy nedostačivosti),* ***C)*** *vnímá nějaké negativní změny (popsat jaké)* | **VYZNAČENÍ PŘEVAŽUJÍCÍ ZMĚNY PÍSMENY****A****B****C** |
|   |   |   |  |  |
|   |   |   |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

V ………………………………………..dne………………… ………………………………………….

 Razítko/podpis

**PLÁN PRÁCE - *příklad pro 5. třídu ZŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ŠKOLA:\_\_\_  | TŘÍDNÍ UČITEL:\_\_\_ | TŘÍDA:\_\_\_ |
| CÍL/ZAMĚŘENÍ AKTIVIT: *zaujmout žáky, aby byli aktivní, projevovali radost z práce a nebáli se jít do nevyzkoušených činností/situací a dělat chyby, aby je práce bavila, …* |
| ŽÁK/věk: KV/11ŽÁK/věk: PS/10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo setkání Den** (od-do) | **Úlohy pro žáky zadáváte v rámci ucelených Situačních příběhů** (minimálně jeden příběh na dvě, ale např. i na čtyři nebo všech 10 setkání).*Ve dvou po sobě následujících setkáních je nutné vystřídat úlohy ze všech 5 úrovní* **obtížnosti dle Tollingerové***.**Úlohy se zadávají pro celou skupinu (ne pouze pro jednoho žáka), pracuje každý žák, volí, co je mu v příběhu blízké, co umí, co chce dělat, tak aby celá skupina úkol splnila, tj. někdo měří, někdo počítá, někdo zapisuje, někdo hledá informace v telefonu, někdo překládá, … „a všichni dohromady udělají moc“.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU „KAM NA PRÁZDNINY“**Představte si, že příští rok budete mít možnost odjet na 14 dní na prázdniny, kam budete chtít. Najděte na mapě/globusu danou oblast/zemi/město a během dalších 15 minut vyhledejte pomocí všech dostupných prostředků (*mobil, tablet, encyklopedie, …*) zajímavé informace o této oblasti/zemi/městu a poznačte na papír, co byste tu chtěli navštívit a proč: **2.2 úloha na vyjmenování a popis faktů** + **2.7 úloha na zjišťování příčiny**. Po vypršení této lhůty popište svými slovy spolužákům svou vytouženou oblast/zemi/město: **1.2. úloha na reprodukci faktů** a vysvětlete příčinu svého zájmu. Z představených oblastí vyberte tu, na které se všichni shodnete, že je pro vás nejlákavější (např. pyramidy v Gíze) a na tu se všichni jako skupina zaměřte: |
| * zjistěte vzdálenost, kterou do dané lokality budete muset urazit vzdušnou čarou z vaší školy, kde se právě nacházíte (vyjděte z mapy v daném měřítku): **3.4 úloha na odvozování**
* vypočítejte čas (v hodinách), který vám cesta zabere, pakliže se budete pohybovat pěšky (30km/den), na kole (20km/h), osobním vozem (90km/h), vlakem (vyhledejte a aplikujte daný jízdní řád), letadlem (vyhledejte a aplikujte daný letový řád), příp. kombinací výše uvedených variant: **5.2 úloha na řešení problémových situací**
* pro výše uvedenou zvolenou variantu zjistěte, kolik vás bude stát cesta do vysněné destinace v Kč při zahrnutí všech nákladů, např. na WC, jídlo, dopravu, přenocování apod. (a následně v USD/EUR dle platného kurzovního lístku): **3.2 úloha na zdůvodnění**
 |
| **2.setkání***Datum hodina*  | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU „KAM NA PRÁZDNINY“*** zjistěte, jak dlouho byste museli šetřit, jestliže dostáváte od rodičů denní kapesné 100Kč, abyste si sami ušetřili na návštěvu zvolené destinace alespoň na cestu tam: **2.9 úloha na řešení jednoduchých příkladů**
* zeptejte se anglicky a následně zapište na papír, a) jak se dostanete z letiště v Káhiře na hotel, b) kolik tu stojí jednolůžkový pokoj na den, c) zda je v ceně snídaně, d) jak se dostanete z hotelu k pyramidám, e) jak si objednáte taxík do muzea: **3.1. úloha na překlad**
* vypracujte harmonogram postupných prací a činností, které musíte ode dneška realizovat, abyste danou cestu mohli v červenci příštího roku uskutečnit: **4.1 úloha na vypracování harmonogramu**
* sestavte soupisku věcí, které budete na své příští prázdniny (např. u pyramid v Gíze) potřebovat a které dokážete sami v krosně unést např. 2km na zádech (max. zátěž 12kg): **4.1 úloha na vypracování soupisky**
* zjistěte, co je v dané lokalitě typickou rostlinou, typickým jídlem, typickým ošacením, typickým zvykem, obvyklým počasím a pojednejte o tom s připojením vlastního názoru na zjištěné v krátkém písemném sdělení (min. 1 strana textu, lze i na notebooku): **4.2 úloha na vypracování pojednání**
 |
| **3.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU „PEČUJEME O DOMÁCÍ ZVÍŘATA“** |
| **4.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU …** |
| **5.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU „DĚLÁME RADOST MÁMĚ A TÁTOVI“** |
| **6.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU …** |
| **7.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU „SPORTUJEME TĚLEM I DUŠÍ“** |
| **8.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU …** |
| **9.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU „VAŘÍME PRO ZDRAVÍ A PRO RADOST“** |
| **10.setkání***Datum hodina* | **SDÍLENÍ PŘÍBĚHU …***Každá skupina předkládá deník pouze v jedné tabulce! Úlohy se nezadávají „ad hoc“, ale v souvislostech daného příběhu.*  |

Kurz: Skupina: Studenti: (*mluvčí jako první*)