

Studenti jsou povinni komunikovat s vyučujícím pod svým specifickým alfabetským kódem = výběr jednoho ze 2:

KSSP_Q1210, KSSP_71210_PŘÍJMENÍ STUDENTA!

Na nespecifikovanou korespondenci nebude brán zřetel

KSSP_Q1210, KSSP_71210
INTEGRATIVNÍ A INKLUZIVNÍ PEDAGOGIKA PS
Speciální pedagogika – intervence (1. roč. Bc)

Vyučující: doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.

PŘEDNÁŠKY

1. Základní činitele výchovně vzdělávacího procesu aneb na čem záleží nejvíce
2. Modely postižení a přístupy k lidem s SVP
3. Východiska, zásady inkluzivní pedagogiky a didaktiky (mezinárodní vhled)
4. Ukazatelé inkluzivního prostředí škol a legislativní východiska
5. Překážky a bariéry inkluze, podpůrná opatření
6. Přístupy a očekávání učitelů, vliv genderu
7. Vybrané poruchy: strategie inkluzivního vzdělávání, metody a formy výuky
8. Zkušenosti a postřehy z inkluzivní praxe ČR a v zahraničí

CVIČENÍ

Aktivní účast na cvičeních (povolena jedna absence bez ohledu na důvod) s průkazným **odvedením práce** na zadaných úkolech, zpracovávaných buď individuálně, ve dvojicích, či ve skupině. Studenti k plnění úkolů využívají svoje notebooky, mobily, zdrojovou literaturu a prokazují na každém cvičení:

1. schopnost organizovat a třídit poznatky dle smysluplné **struktury**
2. dovednost volit správná řešení a **zvažovat postupy** dle jejich efektivity v rámci **rozhodování**
3. zdatnost **podkládat svá řešení důkazy**, logikou, výzkumem, autoritou, vhodnou **argumentací**
4. nápaditost, **kreativitu**, nevšední přístupy
5. schopnost **klást si správné otázky**, stanovovat hypotézy a realizovat jejich řešení
6. dovednost evaluace, hodnocení, **reflexe** celého procesu nebo svých emocí

POŽADAVKY K ABSOLVOVÁNÍ (od 18. 5. 2026)

Zápočet se získává na základě **odvedené práce** ve cvičeních, která je posuzována na stupnici „splněno s přesahem“ – „splněno“ – „nesplněno“. K zápočtu je třeba získat v úhrnu během 8 výukových týdnů **minimálně 4 hodnocení „splněno“**.

Zkouška má podobu **písemného testu** (10 aplikačních otázek z výše uvedených témat).

Hodnocení: Dobře **60-72 %**, Velmi dobře **73-86 %**, Výborně **87-100 %**.

Jakákoli komunikace s vyučujícím mailem musí být specifikována ve všech přílohách a též ve **VĚCI mailu** pod jedním ze dvou uvedených kódů – **NUTNO ZVOLIT, CO PLATÍ:**

KSSP_Q1210, KSSP_71210_PŘÍJMENÍ STUDENTA.

ZDROJE

Řada publikací z projektu Škola pro všechny: inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků na

<https://drive.google.com/drive/folders/0B5RcvQnR1LsuT1dhQIU2RG9WVEE>

ZILCHER, L., SVOBODA, Z. *Inkluzivní vzdělávání. Efektivní vzdělávání pro všechny*. Praha: Grada 2019

LECHTA, V. *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010

HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M., et al. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: MU, 2015

PRŮCHA, J. *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál, 2006

VOMÁČKOVÁ, H. a kol. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. Ústí n. L.: UJEP, 2015

MICHALOVÁ, Z., PEŠATOVÁ, I. a kol. *Determinanty inkluzivního vzdělávání dětí s ADHD*. Ústí n. L.: UJEP, 2015

PEŠATOVÁ, I., TOMICKÁ, V. *Úvod do integrativní speciální pedagogiky*. Liberec: TU, 2007

ZILCHER, L. *Analýza používaných inkluzivně didaktických strategií v ČR a USA 2013*. Ústí n. L.: UJEP, 2013

KVĚTOŇOVÁ, L., PROUZOVÁ, R. *Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. Praha: UK (2010)

Zákon 561/2004 Sb. O předškol., základ., střed., vyšším odborném a jiném vzděl. (Školský zákon) v aktuální znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o zákl. vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné škol. docházky v aktuál. znění

Studenti jsou povinni komunikovat s vyučujícím pod svým specifickým alfabetským kódem = výběr jednoho ze 2:

KSSP_Q1210, KSSP_71210_PŘÍJMENÍ STUDENTA!

Na nespecifikovanou korespondenci nebude brán zřetel

ČASOPISY: Pedagogika, Pedagogické spektrum, Učitelské noviny, Učitelské listy, Aula, Pedagogická orientace...