



PEDAGOGICKÁ FAKULTA

VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O ČINNOSTI

---

2019

2019



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogická fakulta

**2019**

Výroční zpráva byla schválena Akademickým senátem PF UJEP dne 27. 5. 2020

Prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.

# A. HLAVNÍ ČÁST

## 1 ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem za rok 2019 je předkládána v souladu se zákonem č. č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Předkládá nejširší veřejnosti údaje o činnostech souvisejících s působením fakulty v rámci Univerzity J. E. Purkyně a českého vysokého školství. Jednotlivé kapitoly výroční zprávy ukazují kvantitativní a kvalitativní stránky rozvoje fakulty v roce 2019.

## 2 PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU FAKULTY ZA ROK 2018

Realizace Strategického záměru PF UJEP na léta 2016 – 2020 pro rok 2019 je dostupná na této webové adrese: <https://www.pf.ujep.cz/cs/7026/realizace-strategickeho-zameru-pf-ujep-2016-2020-pro-rok-2019>

Ze zásadních cílů vyplývajících z této aktualizace bylo **v roce 2019 úspěšně splněno:**

- Posoudit naplnění cílů realizace Dlouhodobého záměru PF UJEP na rok 2019 a navrhnout doporučení pro realizaci Strategického záměru UJEP na rok 2020.
- V oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality činností fakulty a v oblasti akreditací a profilace studijních programů implementovat opatření vyplývající z novely zákona o vysokých školách a navazujících podzákoných norem. Zajistit relevanci vnitřních norem PF s novou legislativou, potažmo novými vnitřními předpisy UJEP.
- Podat žádost o udělení institucionální akreditace v oblasti vzdělávání:
  - Neučitelská pedagogika a v jejím rámci pro příslušný typ studijních programů (Bc. a Mgr.).
  - Tělesná výchova a sport; Kinantropologie a v jejím rámci pro příslušný typ studijních programů (Bc. a Mgr.).
  - Učitelství a v jejím rámci pro příslušný typ studijních programů (Bc. a Mgr.).
- Na fakultě dodržovat zpracovaný plán rozvoje oblastí vzdělávání a studijních programů, podle kterého budou do roku 2023 (v závislosti na době akreditací) nahrazovány stávající studijní obory novými studijními programy, a to se zřetelem na stěžejní kritéria kvality (garant programu, personální zajištění, uplatnitelnost absolventů aj.).
- Při dalším rozvoji studijních programů dbát na závazky vyplývající z projektů podporovaných z OP VVV (Univerzita 21. století - Moderní prostředí pro kvalitní vzdělávání, Škola pro všechny: inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků, Podpora kompetencí, gramotností a exekutivních dovedností žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, Učíme se učit spolu).
- Na fakultě vyhodnotit počty studentů v oborech na dostudování a analyzovat možnosti jejich dostudování ve stejném nebo obdobném studijním programu na fakultě, pokud by uplynula doba, na kterou je akreditace na dostudování udělena.
- Ve spolupráci s univerzitou formulovat opatření pro zvýšení úspěšnosti ve studiu s ohledem na předem definovaná kritéria kvality výuky a profil absolventa.
- Podpořit další vzdělávání akademických a neakademických pracovníků (vzdělávání v oblasti podpory osob se specifickými potřebami ve vzdělávání, výuky starších nebo zaměstnaných osob, integrace digitálních technologií do výuky, poradenství, jazykové vzdělávání, popularizace vědy, moderní výukové strategie, psychologické aspekty vzdělávacího procesu aj.).
- Přednostně využít fakultní školy a spolupracující školy pro podporu spolupráce se základními a středními školami v regionu při rozvoji motivace žáků a jejich připravenosti pro studium na vysoké škole.
- Aktivně přispívat k prosazování principů inkluze a inkluzivního prostředí v regionu. Pokračovat v řešení projektu Škola pro všechny podporovaného z OP VVV.
- Na základě spolupráce fakulty s univerzitou a se zahraničními vysokými školami připravit společný

projekt v rámci programu Erasmus+ KA107 zaměřený na mobilitu studentů a zaměstnanců vysokých škol.

- Podporovat navazování nové spolupráce se zahraničními institucemi v oblasti vzdělávání, společné projekty, tvůrčí činnost či publikační výstupy s partnerskými zahraničními vysokými školami a hostování zahraničních odborníků.
- Podporovat mobilitu studentů
  - formou předávání zkušeností absolventů zahraničních studijních pobytů a praktických stáží,
  - pořádáním studentských propagačních akcí na podporu internacionalizace,
  - formou podpory studentského informačního místa ve studovně PF pro studenty PF i zahraniční studenty,
  - formou mimořádného stipendia udělovaného v souvislosti s šířením dobrého jména fakulty v rámci zahraničních pobytů a zpracovanými výstupy.
- Zlepšovat jazykovou vybavenost pracovníků zapojených do komunikace se zahraničními studenty a zorganizovat jazykové kurzy češtiny pro zahraniční studenty.
- Nadále se podílet na spolupráci s mezinárodním studentským klubem Erasmus Student Network Ústí nad Labem.
- Pokračovat v systematické spolupráci s Ústeckým krajem, magistrátem, obvody v Ústí nad Labem, s Úřadem práce Ústí nad Labem a dalšími institucemi (školy a školská zařízení) a tuto spolupráci rozšiřovat o další subjekty.
- Pokračovat a nadále prohlubovat smluvní spolupráci s lokálními institucemi (letní příměstské tábory, dětské programy na různých veřejných akcích, zprostředkování nabídky kurzů celoživotního vzdělávání ve specifických oblastech, např. civilní obrana, ochrana obyvatelstva, první pomoc pro pedagogy, ...)
- Pokračovat v analýze výsledků tvůrčí činnosti fakulty za předešlé roky a průběžně přijímat opatření vedoucí ke zvyšování kvality a uplatnitelnosti výsledků tvůrčí činnosti.
- Vyčlenit adekvátní finanční prostředky na stimulaci a podporu kvalitních výsledků tvůrčí činnosti zaměřených na tvorbu špičkových a excelentních výsledků, mezinárodně srovnatelných aplikačních výsledků a zapojení týmů do mezinárodních projektů tvůrčí činnosti.
- Podporovat profilaci výzkumných a tvůrčích týmů PF UJEP a jejich zapojení do mezinárodních projektů. Mezifakultní spoluprací stimulovat společnou tvůrčí a publikační činnost včetně spolupráce s pracovníky partnerských institucí v mezinárodních projektech. Důraz bude kladen na excelentní publikační indexované výstupy ve sledovaných mezinárodních databázích, kvalitní výstupy dle Metodiky 17+ (společenská relevance, rozvoj poznání) a bodované výstupy RUV. Podporovat publikování v otevřených časopisech (open access).
- Rozvíjet badatelské, publikační a pedagogické dovednosti u studentů doktorských studijních programů, postdoktorandů, mladých akademických a vědeckých pracovníků. Pro doktorandy nabízet kurzy a akce k rozvíjení badatelských a publikačních dovedností. Ve spolupráci s oborovými radami dále rozvíjet školy doktorských studií.
- Aktivně vyhledávat, rozvíjet a podporovat spolupráci s aplikační a veřejnosprávní sférou se současným promítnutím výstupů této spolupráce do výsledků tvůrčí činnosti fakulty.
- Podpořit rozvoj tvůrčí činnosti zapojením hostujících akademických pracovníků (visiting professors) ze zahraničních vysokých škol, univerzit a institutů.
- V rámci rozvoje lidských zdrojů a kompetencí podporovat habilitační a jmenovací řízení pracovníků PF UJEP (s úvazkem 1,0).
- Realizovat investiční akce a pořízení přístrojového vybavení včetně investičních akcí v rámci evropských projektů. Vzhledem k omezeným vlastním investičním zdrojům je možné tento typ akcí realizovat pouze využíváním externích zdrojů – a to jen těch případech, kdy není poskytovatelem požadována finanční spoluúčast. Vedení PF UJEP se proto zaměří na dokončení akcí „MOPR 2018“ a „U21“.
- Podpořit propojení tvůrčích kapacit na regionální bázi i v rámci celostátních sítí a v mezinárodním kontextu, stimulovat zapojení pracovišť PF UJEP do sítí spolupráce institucí obdobného nebo doplňujícího se oborového zaměření. Aktivně vyhledávat možnosti pro zapojení PF UJEP do projektů s národními i zahraničními zdroji financování. PF se bude opět snažit aktivně získat finanční podporu z Krajského úřadu Ústeckého kraje. Jde o projekty přímo podporující působnost fakulty v ústeckém regionu, proto je uvažováno s podobnými akcemi i v následujících obdobích – budou-li poskytovatelem tyto projekty vypisovány.
- Pokračovat v realizaci schválených projektů v rámci nových operačních programů, důsledně a pravidelně kontrolovat plnění stanovených indikátorů a čerpání finančních prostředků v souladu s podmínkami poskytovatele dotace a platnou legislativou. Jde především o dokončení

investičních dlouhodobých projektů „MOPR 2018“ a „U21“. V oblasti provozních finančních zdrojů pak jde o naplnění indikátorů v systému dofinancování pedagogických fakult veřejných vysokých škol v rámci projektů „F“. V minulosti PF úspěšně řešila tři tyto projekty (účelová podpora mezd akademiků, odborných praxí a studia speciální pedagogiky). V tomto trendu plánuje fakulta pokračovat i nadále.

- Vyhodnotit kroky v rámci optimalizace systému controllingu. PF UJEP bude pokračovat v zapojení do systému nového členění vnitro-účetních (tj. controllingových) operací. Dále se fakulta zapojí do nového systému elektronických inventur hmotného majetku a do systému oběhu účetních dokladů.

Cíle, které byly v roce 2019 **splněny částečně** a trvají i do roku 2020 jsou:

- Zdokonalovat systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020.*
- Podpořit profesionální úroveň propagace fakulty využitím moderních nástrojů komunikačních kanálů, včetně promyšlené propagace cílené na střední a vyšší odborné školy. Optimalizovat činnost pracovníka pro vztahy s veřejností a webmastera fakulty směrem k vyšší efektivitě.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020 a v návaznosti na realizované personální změny..*
- Na základě získání institucionální akreditace zahájit proces udělování oprávnění uskutečňovat studijní programy v oblastech vzdělávání Neučitelská pedagogika, Tělesná výchova a sport; Kinantropologie, Učitelství.  
*Zdůvodnění: Nebyla získána institucionální akreditace v oblasti vzdělávání Tělesná výchova a sport; Kinantropologie pro navazující magisterský typ studia.*
- Prostřednictvím vlastních hodnotících zpráv garantů studijních oborů předkládaných Radě pro vnitřní hodnocení UJEP vyhodnocovat míru úspěšnosti v přijímacím řízení, míru studijní neúspěšnosti, míru řádného ukončení studia a uplatňování absolventů na trhu práce.  
*Zdůvodnění: V návaznosti na předkládání žádostí o akreditaci studijních programů Radě pro vnitřní hodnocení UJEP byla vlastní hodnotící zpráva garanta podána zatím pouze pro studijní programy Sport a zdraví a Čeština pro veřejnou komunikaci.*
- Nadále podporovat iniciativu akademických pracovišť vedoucí k přípravě společných studijních programů.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020.*
- Nadále rozšiřovat nabídku kurzů v cizím jazyce pro přijíždějící studenty na krátkodobé pobyty.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020.*
- Pokračovat v plném využití potenciálu studentů ze zahraničí a zapojovat je aktivně do studentského tutoring, především v oblasti jazykového vzdělávání.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020.*
- Popularizovat systém vzdělávání v Ústeckém kraji a současně podpořit profesionální úroveň této popularizace.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020.*
- Prostřednictvím vlastních hodnotících zpráv garantů studijních oborů a programů předkládaných Radě pro vnitřní hodnocení UJEP vyhodnocovat spolupráci s praxí v profesně orientovaných oborech.  
*Zdůvodnění: V návaznosti na předkládání žádostí o akreditaci studijních programů Radě pro vnitřní hodnocení UJEP byla vlastní hodnotící zpráva garanta podána zatím pouze pro studijní programy Sport a zdraví a Čeština pro veřejnou komunikaci.*
- Rozšířit nabídku školám a školským zařízením akreditovaných letních škol reflektujících nový vývoj v různých oborech – pro pedagogické pracovníky.  
*Zdůvodnění: Řešeno průběžně s přesahem do roku 2020.*
- Pokračovat v přímé spolupráci s Hovingham Primary School v anglickém Leedsu v oblasti zahraničních pedagogických praxí v režimu praktických stáží Erasmus+ a podporovat v tomto smyslu veškeré iniciativy vedoucí k rozšíření portfolia zahraničních fakultních škol či českých škol a center v zahraničí.  
*Zdůvodnění: portfolio zahraničních fakultních škol se nedaří rozšiřovat.*

Oproti plánovaným cílům a úkolům **nedošlo v roce 2019 ke splnění těchto bodů** (s vysvětlením):

- Podpořit úsilí UJEP realizovat prodej zbytného majetku (Hoření 13). Vedení PF UJEP vytvoří podmínky pro uvolnění tohoto objektu – je ale nutné dislokovat pracoviště z objektu Hoření do objektů v ul. České mládeže v podstatě najednou (kvůli zajištění výukové provázanosti). V roce 2018 byla započata a dokončena rekonstrukce objektu „vilka“, kam byly přesídleny pracoviště

z objektu Hoření 13 - Centrum celoživotního vzdělávání a Centrum pedagogické praxe spolu s poradnou katedry psychologie PF. Po uvolnění prostoru v objektu budovy kateder PF (a po dokončení stavebních úprav) budou dislokována z objektu Hoření 13 všechna zbývající pracoviště PF UJEP (tj. katedry pedagogiky, primárního a preprimárního vzdělávání, psychologie a výchov uměním). Tento krok je závislý na dostavbě budovy CPTO v objektu kampusu a přechodu všech pracovišť PŘF UJEP tamtéž.

*Zdůvodnění: Vzhledem k tomu, že budova CPTO ještě není dokončená a zkolaudovaná, nedošlo dosud k uvolnění prostor v objektu České mládeže po Přírodovědecké fakultě UJEP a pracoviště z objektu Hoření dosud nemohou být dislokována do objektu České mládeže.*

- Uplatňovat hlavní zásady energetické koncepce UJEP. Je dokumentačně a podkladově připraven k realizaci projekt řešení výměny elektrických rozvodů v budově kateder PF. Jeho dokončení závisí na získání příslušných externích finančních zdrojů.

*Zdůvodnění: Výměna elektrických rozvodů bude provedena až po uvolnění prostor v objektu České mládeže po Přírodovědecké fakultě UJEP. Externí finanční zdroje již byly získány.*

B. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

B.1 PŘÍLOHA Č. 1 – TEXTOVÁ ČÁST

B.2 PŘÍLOHA Č. 2 – TABULKOVÁ ČÁST

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O FAKULTĚ

### 1.a NÁZEV FAKULTY, SÍDLO

Úplný název: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (PF UJEP)

Adresa: České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem

### 1.b ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

Pedagogickou fakultu UJEP tvoří k 31. 12. 2019 deset kateder, čtyři centra a jedno oddělení:

Katedra anglistiky

Katedra bohemistiky a slavistiky

Katedra hudební výchovy

Katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín

Katedra speciální a sociální pedagogiky

Katedra preprimárního a primárního vzdělávání

Katedra psychologie

Katedra tělesné výchovy a sportu

Katedra výtvarné kultury

Katedra výchov uměním

Centrum celoživotního vzdělávání

Jazykové centrum

Centrum pedagogické praxe

Centrum pro sociálních inovace a inkluzi ve vzdělávání

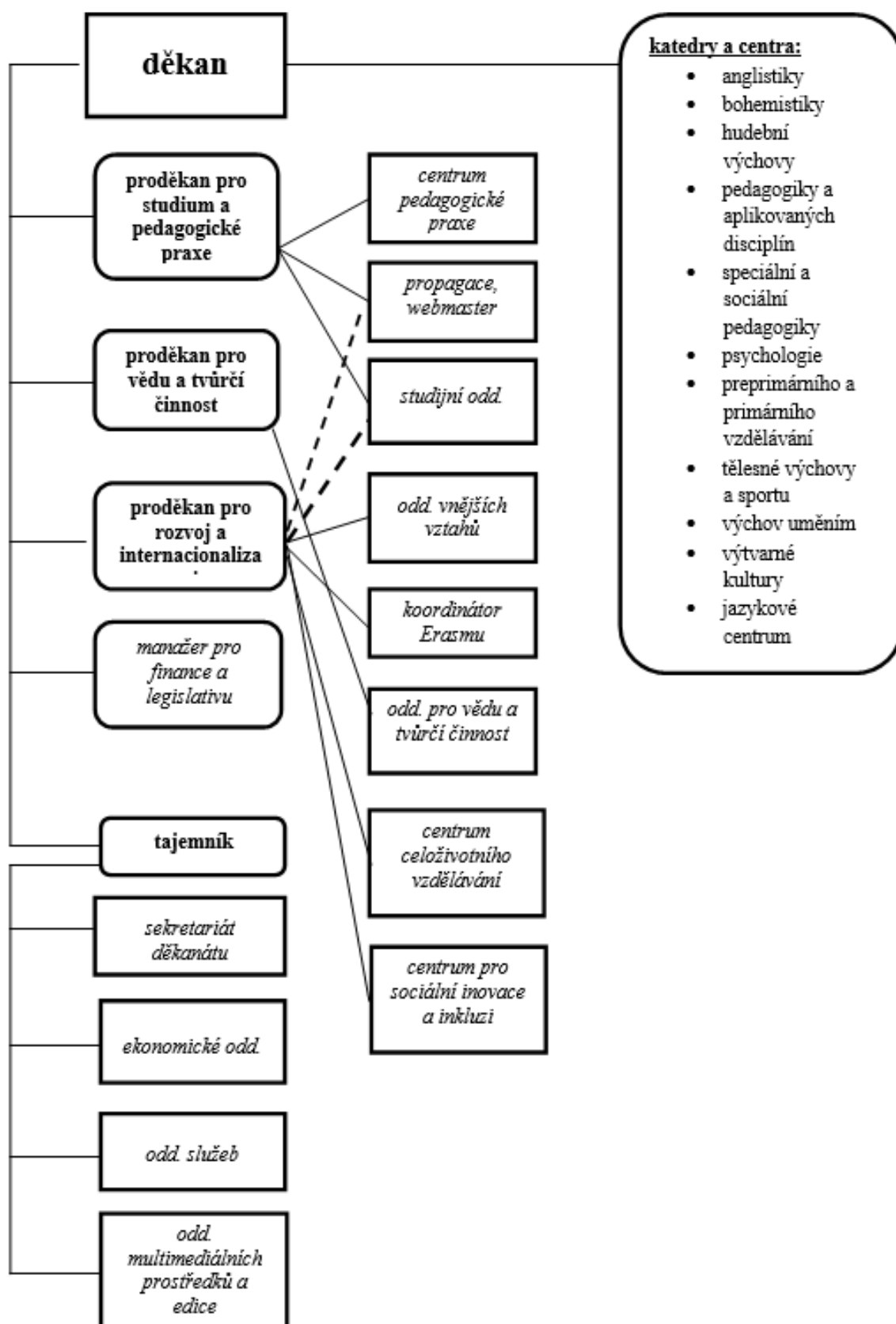
Oddělení multimediálních prostředků



## Příloha 1 - ORGANIZACNI SCHEMA FAKULTY

### Legenda:

- přímá podřízenost  
 - - - odborná participace



## 1.c ORGÁNY FAKULTY

### VEDENÍ PF UJEP DO 28. 2. 2019

Prof. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D. – děkan

Doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D. – proděkan pro studium a pedagogické praxe, statutární zástupce děkana

Doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D. – proděkanka pro vědu a tvůrčí činnost

Mgr. Zuzana Procházková, Ph.D. – proděkanka pro rozvoj a vztahy fakulty

Ing. Lenka Hřebejková – tajemnice

### VEDENÍ PF UJEP OD 1. 3. 2019

Prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D. – děkan

Ing. Mgr. Martin Černý, MSc. – proděkan pro studium a pedagogické praxe, statutární zástupce děkana

PhDr. Štefan Balkó, Ph.D. – proděkan pro vědu a tvůrčí činnost

PhDr. Ladislav Zilcher, Ph.D. – proděkan pro rozvoj a řízení kvality

Doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D. – proděkanka pro vnější vztahy

Ing. Lenka Hřebejková – tajemnice

### VĚDECKÁ RADA DO 28. 2. 2019

#### Interní členové:

prof. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D.

doc. PhDr. Ivana Ašenbrenerová, Ph.D.

doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.

doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.

doc. Mgr. Jitka Géringová, Ph.D.

doc. PhDr. Běla Hátlová, Ph.D.

prof. PaedDr. Miloš Hons, Ph.D.

prof. PhDr. Dobrava Moldanová, CSc.

doc. Mgr. A. Pavel Mrkus

doc. Natalia Orlova, CSc.

doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.

doc. PhDr. Zdeněk Radvanovský, CSc.

doc. Mgr. Vladimír Šavel

doc. PhDr. Renata Šikulová, Ph.D.

doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D.

doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.

doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.

doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.

PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.

děkan PF UJEP (předseda)

katedra hudební výchovy

katedra tělesné výchovy a sportu

proděkanka pro vědu a tvůrčí činnost

katedra výtvarné kultury

katedra psychologie

katedra hudební výchovy

katedra bohemistiky a slavistiky

děkan FUD UJEP

katedra anglistiky

katedra pedagogiky

prorektor pro vnější vztahy UJEP

katedra výchov uměním

katedra preprimár. a primárního vzdělávání

katedra anglistiky

proděkan pro studium

katedra pedagogiky

katedra pedagogiky

katedra psychologie

#### Externí členové:

RNDr. Zdeněk Bergman

prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

prof. PaedDr. Ludmila Fialová, Ph.D.

ředitel Gymnázia Teplice

proděkan pro vědu a výzkum, PdF UK Praha

FTVS UK Praha

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.  
PaedDr. Jan Koblíha  
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.  
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.  
Dr. hab. prof. UR Beata Szluz  
doc. PaedDr. Marcela Verešová, Ph.D.  
doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.

PF MU Brno  
Krajský úřad Ústeckého kraje  
děkan PdF UK Praha  
UP Pardubice  
Uniwersytet Rzeszowski Rzeszów  
PF UKF Nitra  
FF UK Praha

### **VĚDECKÁ RADA OD 1. 3. 2019**

#### **Interní členové**

prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.  
doc. PhDr. Ivana Ašenbrennerová, Ph.D.  
PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.  
doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.  
doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.  
prof. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D.  
doc. PaedDr. Petr Eisenmann, CSc.  
doc. Mgr. Jitka Géringová, Ph.D.  
doc. PhDr. Běla Hátlová, Ph.D.  
doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.  
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.  
prof. Ing. Jiřina Jílková, CSc.  
PhDr. Václav Jindráček, Ph.D.  
prof. Mgr. Michal Koleček, Ph.D.  
doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.  
doc. PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D.

děkan PF UJEP (předseda)  
katedra hudební výchovy  
proděkan pro vědu a tvůrčí činnost  
katedra tělesné výchovy a sportu  
katedra preprim. a primárního vzdělávání  
prorektor pro vnější vztahy UJEP  
Přírodovědecká fakulta UJEP  
katedra výtvarné kultury  
katedra psychologie  
katedra bohemistiky  
katedra hudební výchovy  
Fakulta sociálně ekonomická UJEP  
katedra bohemistiky  
Fakulta umění a designu UJEP  
katedra speciální a sociální pedagogiky  
proděkanka pro vnější vztahy

#### **Externí členové**

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.  
prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.  
Plk. Mgr. Petr Blažek  
prof. PaedDr. Ludmila Fialová, Ph.D.  
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.  
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.  
RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.  
Ing. et Bc. Varja Paučková  
prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.  
doc. MUDr. Ilya Žukov, CSc.

Pedagogická fakulta UHK Hradec Králové  
Pedagogická fakulta UK Praha, proděkan  
Vazební věznice Teplice, ředitel  
Fakulta tělesné výchovy a sportu UK Praha  
Pedagogická fakulta MU Brno  
Pedagogická fakulta UK Praha, děkan  
Fakulta pedagogická ZČU Plzeň, děkan  
Česká školní inspekce, ředitelka inspektorátu  
Fakulta filozofická UP Pardubice  
1. Lékařská fakulta UK Praha a VFN Praha

## AKADEMICKÝ SENÁT

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Místopředseda: Mgr. Tomáš Čurda

Akademičtí pracovníci: PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.  
PhDr. Vlastimil Chytrý, Ph.D. (*od 1.3. 2019 místo Dr. Balkó, který se ujal funkce proděkana pro vědu a tvůrčí činnost*)  
Mgr. David Cihlář, Ph.D.  
Mgr. Lukáš Círus, Ph.D.  
PhDr. Otakar Fleischmann, Ph.D.  
PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.  
PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.

Studenti: Bc. Josef Čáp  
Bc. Zuzana Hrubá (*po ukončení mandátu Bc. Josefa Čápa*)  
Alec Mindák  
Mgr. Veronika Podhajská  
Mgr. Daniel Příhoda  
Zuzana Sachsová  
Bc. Klára Ligurská (*po ukončení mandátu Zuzany Sachsové*)

Sekretář: Mgr. Jana Klenerová

## Další orgány fakulty

### DISCIPLINÁRNÍ KOMISE

Předseda: Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Členové: PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.  
PhDr. Václav Jindráček, Ph.D.  
Bc. Klára Ligurská  
Alec Mindák  
Mgr. Veronika Podhajská

### ETICKÁ KOMISE

Předseda: PhDr. Štefan Balkó, Ph.D. (*proděkan pro vědu a tvůrčí činnost*)

Členové: doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.  
PhDr. Otakar Fleischmann, Ph.D.  
Mgr. Marek Jelínek, Ph.D.  
PhDr. et Mgr. Michal Vostrý, Ph.D.

## 1.d ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL

Organizace	Jméno člena	funkce
Rada vysokých škol	doc. Ing. Helena Vomáčková, CSc.	člen
Rada vysokých škol (SK)	Mgr. Veronika Podhajská	člen

## 1.e POSLÁNÍ, VIZE, STRATEGICKÉ CÍLE

Své poslání, vize a strategické cíle deklarovala PF UJEP v Dlouhodobém záměru PF UJEP na roky 2016 až 2020 a v jeho realizaci na rok 2019. Priority rozvoje PF UJEP v roce 2019 byly cíleny do těchto oblastí:

#### **A. Stabilní součást univerzity**

- Integrovaná do rozvojových, výzkumných, tvůrčích a vzdělávacích procesů v ČR
- Zapojená do mezinárodních projektů

#### **B. Vrcholová vzdělávací, vědeckovýzkumná a kulturní instituce zaměřená na přípravu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v regionu**

- Pružně a adekvátně reagující na potřeby trhu práce
- Spolupracující na projektech rozvoje regionu

#### **C. Kvalitně řízená fakulta**

- Silná vnitřní integrita fakulty
- Využívající interdisciplinární potenciál pracovišť fakulty
- Stoupající efektivita financování

#### **Poslání**

Cílem PF UJEP je poslání být hlavním vzdělavatelem učitelů a pedagogických pracovníků (nejen) v Ústeckém kraji, pokračovat a rozvíjet ho v souvislosti s aktuálními požadavky, kterými jsou zejména:

- situace na trhu práce,
- potřeby regionu,
- aktuální situace v pedagogickém terénu,
- legislativní rámec vysokoškolského vzdělávání a procesu akreditace,
- způsob financování veřejných vysokých škol,
- poslání Univerzity J. E. Purkyně.

#### **Vize**

Pedagogická fakulta je tradiční vysokoškolské pracoviště v Ústeckém kraji, zároveň je to instituce s vysokým profesionálním kreditem přesahujícím její regionální působení. Fakulta soustředí na rozvoj vědecké, publikační, umělecké a pedagogické činnosti tak, aby naplňovala své poslání, kterým je a bude příprava všestranně kompetentních pedagogických pracovníků využívajících inovativní a moderní metody uplatnitelné v rámci edukačního procesu.

#### Hlavní (strategické) cíle v roce 2019 byly:

- V oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality činností fakulty a v oblasti akreditací a profilace studijních programů vyhodnotit implementaci opatření vyplývajících z novely zákona o vysokých školách a navazujících podzákoných norem. Na základě zjištění případně dokončit editaci a novelizaci vnitřních norem PF UJEP zajišťujících soulad s novou legislativou, potažmo novými vnitřními předpisy UJEP a PF UJEP.
- Zdokonalovat systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností.
- Na základě získání institucionální akreditace zahájit proces udělování oprávnění uskutečňovat studijní programy v oblastech vzdělávání Neučitelská pedagogika, Tělesná výchova a sport; Kinantropologie, Učitelství.
- Dodržovat zpracovaný plán rozvoje oblastí vzdělávání a studijních programů, podle kterého budou do roku 2023 (v závislosti na doběhu akreditací) nahrazovány stávající studijní obory novými studijními programy, a to se zřetelem na stěžejní kritéria kvality (garant programu, personální zajištění, uplatnitelnost absolventů aj.).
- Ve spolupráci s univerzitou formulovat opatření pro zvýšení úspěšnosti ve studiu s ohledem na předem definovaná kritéria kvality výuky a profil absolventa.
- Podpořit další vzdělávání akademických a neakademických pracovníků (vzdělávání v oblasti podpory osob se specifickými potřebami ve vzdělávání, výuky starších nebo zaměstnaných osob, integrace digitálních technologií do výuky, poradenství, jazykové vzdělávání, popularizace vědy, moderní výukové strategie, psychologické aspekty vzdělávacího procesu aj.).
- Podporovat navazování nové spolupráce se zahraničními institucemi v oblasti vzdělávání, společné projekty, tvůrčí činnost či publikační výstupy s partnerskými zahraničními vysokými školami a hostování zahraničních odborníků.
- Podporovat iniciativu akademických pracovišť vedoucí k přípravě společných studijních programů.
- Zlepšovat jazykovou vybavenost pracovníků zapojených do komunikace se zahraničními studenty a zorganizovat jazykové kurzy češtiny pro zahraniční studenty.
- Nadále rozšiřovat nabídku kurzů v cizím jazyce pro příjíždějící studenty na krátkodobé pobyty.

- Pokračovat v systematické spolupráci s Ústeckým krajem, městem Ústí nad Labem a dalšími institucemi a tuto spolupráci rozšiřovat o další subjekty.
- Pokračovat a nadále prohlubovat smluvní spolupráci s lokálními institucemi (letní příměstské tábory, dětské programy na různých veřejných akcích, zprostředkování nabídky kurzů celoživotního vzdělávání ve specifických oblastech, např. civilní obrana, ochrana obyvatelstva, první pomoc pro pedagogy, ...)
- Vyčlenit adekvátní finanční prostředky na stimulaci a podporu kvalitních výsledků tvůrčí činnosti zaměřených na tvorbu špičkových a excelentních výsledků, mezinárodně srovnatelných aplikačních výsledků a zapojení týmů do mezinárodních projektů tvůrčí činnosti.
- Podporovat profilaci výzkumných a tvůrčích týmů PF UJEP a jejich zapojení do mezinárodních projektů. Mezifakultní spoluprací stimulovat společnou tvůrčí a publikační činnost včetně spolupráce s pracovníky partnerských institucí v mezinárodních projektech. Důraz bude kladen na excelentní publikační indexované výstupy ve sledovaných mezinárodních databázích, kvalitní výstupy dle Metodiky 17+ (společenská relevance, rozvoj poznání) a bodované výstupy RUV. Podporovat publikování v otevřených časopisech (open access).
- Rozvíjet badatelské, publikační a pedagogické dovednosti u studentů doktorských studijních programů, postdoktorandů, mladých akademických a vědeckých pracovníků. Pro doktorandy nabízet kurzy a akce k rozvíjení badatelských a publikačních dovedností. Ve spolupráci s oborovými radami dále rozvíjet školy doktorských studií.
- Podpořit rozvoj tvůrčí činnosti zapojením hostujících akademických pracovníků (visiting professors) ze zahraničních vysokých škol, univerzit a institutů.
- V rámci rozvoje lidských zdrojů a kompetencí podporovat habilitační a jmenovací řízení pracovníků PF UJEP (s úvazkem 1,0).

## 1.f ZMĚNY, K NIMŽ DOŠLO V ROCE 2019 V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

Fakulta uvede, k jakým změnám došlo v roce 2019 v oblasti vnitřních předpisů:

### Nové předpisy vydané v roce 2019 – příkazy děkana:

- 1/2019 – organizační řád PF,
- 2/2019 – finanční limity mimořádných stipendií pro finanční rok 2019,
- 3/2019 – pravidla pro čerpání dovolené zaměstnanci fakulty,
- 4/2019 – udělování cen děkana PF,
- 5/2019 – konkretizace pracovního řádu UJEP,
- 6/2019 – evidenční údaje o publikačních výstupech,
- 7/2019 – grantová stipendia pro studenty PF,
- 8/2019 – etika vědecké a výzkumné činnosti na PF.

### Nové předpisy vydané v roce 2019 – směrnice děkana:

- 1/2019 – podpora interních a vědeckých tvůrčích projektů,
- 2/2019 – organizace studentského tutoringu,
- 3/2019 – organizační pravidla pro kurzy češtiny pořádané CCC PF,
- 4/2019 – organizační a finanční pravidla pro rozšiřující kurzovou výuku kateder výchov PF,
- 5/2019 – vedení, psaní a odevzdávání kvalifikačních prací,
- 6/2019 – zajištění dozoru při provozu umělé horolezecké stěny KTVS PF.

## 1.g POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V návaznosti na obecnou právní úpravu (zák. 106/1999 Sb.) i na univerzitní předpis vydal děkan PF UJEP s účinností od 7. 9. 2016 novelizovaný Příkaz 3A/2016. Zde jsou uvedeny postupy, procedury, odpovědné osoby i lhůty tak, aby všem žadatelům byly včas a řádně vydány potřebné informace. V roce 2019 byla na PF evidovaná jedna, resp. dvě žádosti o poskytnutí informací tohoto typu (jeden subjekt si postupně vyžádal informaci a její následné upřesnění).

## 2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

### 2.a CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na PF UJEP je akreditováno 17 studijních programů v prezenční a kombinované formě studia v českém jazyce a 9 studijních programů v prezenční a kombinované formě studia v anglickém jazyce, které jsou popsány metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky.

### 2.b PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Podíl aplikační sféry na uskutečňování studijních programů je viditelný zejména v rámci realizace pedagogických praxí ve školských a neškolských zařízeních. Organizačním garantem je v tomto směru Centrum pedagogické praxe (CPP), které rovněž spravuje síť partnerských institucí. Jejich aktuální seznam je dostupný na <https://www.pf.ujep.cz/cs/centrum-pedagogicke-praxe>.

### 2.c DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

- PF nadále realizuje prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV) vzdělávací programy v rámci celoživotního vzdělávání. Jsou realizovány programy a kurzy v souvislosti s naplněním zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, dále kvalifikace pedagogických pracovníků plynoucí z požadavků inkluze, především v rámci programů zaměřených na studium v oblasti speciální pedagogiky. Jedná se o Speciální pedagogiku, která je kurzem pro práci pedagogů s dětmi vyžadujícími SVP a Studium pro asistenty pedagoga.
- Další vzdělávací aktivitou jsou souběžové programy Sociální pedagogika, Asistent předškolního vzdělávání, Speciální pedagogice – intervence, dále navazující Sociální pedagogika, Sport a zdraví a Speciální pedagogika – poradenství.
- CCV pokračovalo i v roce 2019 v intenzivní spolupráci s KÚ Ústeckého kraje.
- V rámci řešení projektu U21 KA 03 byly realizovány přednášky pro studenty a pro akademické pracovníky.

## 3. STUDENTI

### 3.a OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření ke snížení studijní neúspěšnosti:

- rozvoj poradenství pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami,
- zachování vysokých nároků na uchazeče při talentových nebo písemných přijímacích zkouškách ke studiu studijních oborů s vysokým zájmem uchazečů,
- zavedení motivačních pohovorů v přijímacím řízení s reflexí na specifické kompetence nutné ke studiu a činnosti v určitých specifických oborech (pomáhající profese),
- úpravy studijních plánů – v prvním semestru bakalářských studijních programů zařazení uvozujících kurzů do studia, u kurzů s vysokou mírou studijní neúspěšnosti zařazení opakovacích seminářů a v posledním semestru bakalářských a magisterských studijních programů zařazení seminářů ke státním závěrečným zkouškám,
- u dvouoborových studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru zvolené kombinace,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, popř. rozvoj e-learningu a tvorba studijních opor,
- rozvoj poradenství pro studenty – zajištění poradenských služeb poskytovaných Psychologickou poradnou při katedře psychologie pedagogické fakulty,

- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.

### 3.b OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření pro omezení prodlužování studia:

- u dvouoborových studií umožňování přijímání k jednooborovému studiu podle § 49 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., u studentů, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru zvolené kombinace,
- rozšíření konzultační činnosti pro studenty, popř. rozvoj e-learningu a tvorba studijních opor,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.,
- ukončování studia studentům, kteří nedosáhnou potřebného minimálního počtu kreditů už po prvním semestru studia,
- rozšíření konzultační činnosti akademických pracovníků,
- důsledné vymáhání poplatků za delší studium,
- podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami nejen v rovině poradenské, ale i v rovině peer-support,
- zavedení dalších opravných termínů pro státní závěrečné zkoušky,
- zajištění vyšší podpory studentů na zahraničních stážích s cílem neprodužovat z tohoto důvodu studium.

### 3.c REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ

Vedle běžné podpory aktivit studentů prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií realizuje PF UJEP specifický stipendijní program s názvem „Mimořádná grantová stipendia“. Tento program slouží k podpoře aktivit spojených s tvorbou prací SVOČ, bakalářských prací a diplomových prací. Finanční prostředky (až 15.000,- Kč) získávají studenti předložením návrhů svých projektů, které vstupují do soutěže, jsou hodnoceny odbornou komisí, která rozhoduje o přidělení či nepřidělení částky na podporu daného projektu či o výši této částky. Projekty jsou řešeny po dobu jednoho kalendářního roku. Po uplynutí doby řešení jsou dosažené výsledky prezentovány na grantovém semináři a odborná porota rozhoduje o odměně za řešení projektu, která může dosáhnout až 100 % částky požadované pro řešení projektu. Ročně je takto podpořeno cca 40 studentských projektů.

### 3.d PORADENSKÉ SLUŽBY

PF zajišťuje tyto poradenské služby:

- Poradenství pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a zohledňování jejich specifických vzdělávacích potřeb při přijímacích zkouškách, kontrolách studia a státních závěrečných zkouškách – ve spolupráci s Univerzitním centrem podpory (UCP) pro osoby se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Poradenské služby spojené s problematikou studia, které pro studenty zdarma zajišťuje Psychologická poradna při katedře psychologie PF UJEP.
- Konzultační činnost, kterou studentům v oblasti studia poskytují akademičtí pracovníci fakulty.
- Poradenskou službu nárazníkového typu
  - pro oblast studijních a administrativních záležitostí,
  - pro zájemce o zahraniční výjezdy,
  - pro zájemce o studentský tutoring (Peer Support)
  - pro zájemce o spolupráci s fakultou apod., studentům poskytuje tým studentů obsluhující studovnu PF v budově České mládeže.

### 3.e STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Situace na PF:

- Podmínky/přístup do objektů PF UJEP pro somaticky znevýhodněné studenty: Přístup pro tělesně handicapované studenty (vozičkáře) je umožněn do hlavní budovy PF („stará budova“) bezbariérovým vchodem u recepce, kde je pro tyto studenty umístěno sociální zařízení (WC).



Podobné sociální zařízení je ještě ve 4. patře této budovy. Do jednotlivých podlaží budovy vyveze studenty nový výtah, do suterénních a půdních prostor, kde také probíhá výuka, je přístup umožněn pohyblivými plošinami pro vozíčkáře. V areálu České mládeže byly také vytvořeny bezbariérové přístupy na dvoře areálu, kde bylo také vytvořeno parkovací místo pro somaticky znevýhodněné studenty.

- Schodiště na spojovací chodbě mezi hlavní budovou PF („stará budova“) a budovou kateder byla opatřena zvedacími plošinami. V přízemí budovy kateder v objektu PF UJEP České mládeže byly instalovány nové počítačové stanice s bezbariérovým přístupem, které jsou volně přístupné studentům. Dvě z těchto počítačových stanic jsou upraveny jako pracovní místa pro tělesně znevýhodněné studenty (vozíčkáře). Zároveň bylo v přízemí budovy kateder u výtahů vybudováno WC pro vozíčkáře.
- Podmínky pro studium studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na PF UJEP: Znevýhodněné skupiny uchazečů vstupují do kontaktu s UCP UJEP pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Centrum provede vstupní diagnostiku uchazečů a doporučí úpravy průběhu přijímací zkoušky, které budou reflektovat znevýhodnění příslušného uchazeče.
- Ve spolupráci s UCP UJEP jsou studentům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytovány úpravy průběhu plnění kontrol studia a státních závěrečných zkoušek, které budou reflektovat znevýhodnění příslušného uchazeče.
- Podpora aktivit Dobrovolnického centra, které se svojí činností zaměřuje i na podporu studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

### 3.f MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

Na PF UJEP se uplatňují především tyto způsoby podpory mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium:

- Mimořádně nadaní studenti jsou na PF UJEP zastávají pozice pomocných vědeckých sil, práce nejlepších studentů se pak prezentují v rámci soutěží, jako jsou např. SVOČ. Těmto studentům jsou také určena stipendia vyplácená podle Stipendijního řádu PF UJEP – jedná se o stipendia prospěchová, mimořádná a stipendia za SVOČ a PVS. PF UJEP velmi usiluje o podporu aktivit studentů, které umožňují uplatňování jejich nadání, realizaci jejich vědeckých, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit.
- Tvůrčí činnost nadaných studentů je dále podporována systémem mimořádných grantových stipendií, která jsou na PF UJEP každoročně vypisována formou projektů, jejichž řešení je obhajováno před odbornou komisí.
- Studenti PF UJEP se aktivně podílejí i na řešení projektů SGS UJEP (jedná se o studenty magisterských a zejména pak doktorských studijních programů).
- Profilaci mimořádně nadaných studentů pak umožňují na některých katedrách povinně volitelné a volitelné kurzy, případně zadání obtížnějších diplomových úkolů. V oborech hudební výchova, výtvarná výchova a bohemistika pak mohou nadaní studenti využít rigorózního řízení, nebo spolu se studenty zaměřenými na didaktiku primárního přírodovědného vzdělávání mohou pokračovat v doktorském studijním programu.
- Spolupráce s uchazeči o studium v oblasti práce s nadanými žáky je realizována především prostřednictvím předmětových olympiád, organizace těchto soutěží pro nadané děti, eventuálně realizace přípravných kurzů či pořádání přednášek pro účastníky těchto soutěží.
- Studenti magisterských a doktorských studijních programů se podílejí i na pořádání mezinárodních workshopů, kolokvií, konferencí, symposií atd.

### 3.g STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Vzhledem ke specifické skladbě studijních oborů na PF UJEP zaměřených do oblasti pomáhajících profesí, mají někteří studenti PF UJEP statut studenta se socioekonomickým znevýhodněním. Tito studenti jsou identifikováni buď prostřednictvím poradenských center (Psychologická poradna, UCP UJEP) nebo prostřednictvím žádostí o stipendia v tíživé sociální situaci. Tito studenti jsou podporováni některými z těchto opatření:

- stipendia na podporu ubytování,
- mimořádná stipendia v tíživé sociální situaci,
- mimořádná grantová stipendia na podporu aktivit spojených s tvorbou kvalifikačních prací,
- mimořádná stipendia na podporu finančně náročných aktivit spojených se studiem (např. sportovní kurzy).

### 3.h PODPORA STUDENTŮ - RODIČŮ

Na podporu studentů – rodičů realizuje PF UJEP tato opatření:

- rozložení studijních povinností v důsledku uznané doby rodičovství,
- promíjení poplatků spojených se studiem v souvislosti s uznanou dobou rodičovství,
- nabídka alternativních způsobů plnění kontrol studia, které nevyžadují povinnou účast na výuce, nebo je tato povinná účast adekvátně omezena,
- poskytování individuálních termínů konzultací či individuálních termínů pro plnění kontrol studia.

## 4. ABSOLVENTI

### 4.a KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

PF UJEP realizuje tyto aktivity, prostřednictvím nichž spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy:

- aktivity v rámci Klubu absolventů UJEP Ústí nad Labem,
- pravidelné zasílání univerzitního časopisu UJEP členům spolku,
- výroční akce kateder (zejména KTVS, KHV) pořádané pro absolventy, které jsou obvykle doprovázeny sportovními či kulturními akcemi, workshopy, prohlídkami pracovišť atd.,
- některé katedry PF UJEP (např. KAJ, KBO, KVK) vytvářejí databáze kontaktů se svými absolventy, které pak využívají např. v rámci realizace pedagogických praxí studentů či v rámci výzkumných aktivit apod.,
- někteří z absolventů jsou zváni na konference, semináře, letní školy a workshopy organizované PF UJEP,
- realizují se pravidelné schůzky s řediteli škol a školských zařízení či učiteli různých předmětů v regionu, přičemž řada z nich jsou absolventy PF UJEP.

### 4.b ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

PF UJEP:

- provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů v rámci řešení různých grantových projektů, kvalifikačních prací, interních výzkumných šetření atd.,
- spolupracuje s úřady práce v regionu při zjišťování nezaměstnanosti svých absolventů,
- zjištěné údaje a výsledky průzkumů vztahující se k uplatnitelnosti a zaměstnanosti svých absolventů promítá do optimalizace nabídky studijních oborů/programů nabízených v rámci přijímacího řízení a promítá je i do struktury studijních programů připravovaných k akreditaci,
- se snaží reflektovat požadavky potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů i v rámci obsahu studijních programů (zavádění průběžných praxí, předmětů zaměřených na školskou legislativu, aktuální reflexi v oblasti zdravotní, etické, dopravní, ekonomické a environmentální výchovy, apod.),
- poskytuje kariérní a pracovní poradenství svým studentům, prostřednictvím psychologické poradny PF UJEP a reaguje tak na neustále se zvyšující požadavky ohledně pracovní kvalifikace a využívá též výsledků výzkumů uplatnění absolventů PF UJEP v praxi.

### 4.c SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- intenzivně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol a spolupracujících a fakultních ostatních zařízení (výchovné ústavy, domy dětí a mládeže, věznice, vzdělávací centra, sportovní kluby apod.),
- spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím pravidelných schůzek s řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje,
- intenzivně komunikuje s představiteli různých školských asociací sdruženými v Unii školských asociací ČR – CZESHA.

## 5. ZÁJEM O STUDIUM

### 5.a PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

V roce 2019 (v rámci přijímacího řízení na akademický rok 2019/2020) realizovala PF UJEP tento typ přijímacích zkoušek:

- Praktické přijímací zkoušky na studijní obory s tělesnou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Praktické přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji.
- Písemná zkouška. Písemná přijímací zkouška byla zajištěna vlastními zdroji.
- Ústní zkouška. Ústní přijímací zkouška byla zajištěna vlastními zdroji.
- Motivační pohovor. Motivační pohovory byly zajištěny vlastními zdroji ve spolupráci s Filozofickou fakultou UJEP.
- Pro celkem 7 studijních programů **B7310-Filologie** (Český jazyk a literatura, Český jazyk pro média a veřejnou sféru), **B7507-Specializace v pedagogice** (Hudební výchova pro pomáhající profese, Popularizace hudby a organizace hudebního života), **B7401-Tělesná výchova a sport**, **N7503-Učitelství pro základní školy** (Český jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ, Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ, Hudební výchova pro 2. stupeň ZŠ), **N7504-Učitelství pro SŠ** (Učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň základních škol a střední školy, Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ, Učitelství hudební výchovy pro SŠ, Učitelství německého jazyka a literatury, Učitelství společenských věd pro SŠ, Učitelství historie pro SŠ), **N7507 Specializace v pedagogice**, **N7401-Tělesná výchova a sport** (Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství tělesné výchovy pro SŠ) nebyla přijímací zkouška vypisována.
- Rozprava nad projektem dizertační práce se jako forma přijímací zkoušky uskutečnila u doktorských studijních oborů. Jedná se o 4 studijní obory v prezenční formě studia a 4 studijní obory v kombinované formě studia.

### 5.b SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- pravidelně rozesílá na střední školy informační materiály o přijímacím řízení, o nabídce otevřených studijních oborů, o organizování Dne otevřených dveří a Dnů vědy a umění, a dalších akcí fakulty,
- ve spolupráci se středními školami pořádá výchovné koncerty a výtvarné prezentace, během kterých je žákům středních škol poskytována i informace o možnostech studia na PF UJEP,
- studenti středních škol jsou zváni na výstavy pořádané katedrou výtvarné kultury a katedrou výchov umění,
- studenti středních škol se přímo zapojují do některých akcí realizovaných PF UJEP (např. Integra-Jam, Film festival),
- aktivně spolupracuje se spolupracujícími a fakultními školami a spolupracujícími a fakultními školskými zařízeními,
- je přímým působením svých akademiků zapojena do projektu Teen Age University,
- pořádá exkurze pro studenty středních škol na pracoviště PF UJEP,
- umožňuje účast studentů středních škol na vybraných přednáškách,
- intenzivně komunikuje s představiteli různých školských asociací sdruženými v Unii školských asociací ČR – CZESHA.
- Informuje SŠ o možnostech v rámci nabídky kurzů a programů CŽV PF UJEP.
- Veřejně vystavuje a prezentuje závěrečné práce studentů.
- Pořádá a spolupořádá sportovní akce pro veřejnost.

## 6. ZAMĚSTNANCI

### 6.a KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ

V souladu s celostátně platnými předpisy a univerzitním kariérním řádem pracuje PF od 1. 1. 2017 se Směrnicí 10/2016 Pravidla pro hodnocení akademických pracovníků na PF UJEP. Zde jsou

rozpracována a konkretizována pravidla - nejen kvalifikační požadavky vzhledem ke konkrétnímu pracovníkovi (jeho pracovní zařazení, využití záznamů v databázi IS HAP), ale také celkové strategické nástroje pro personální koncepci celé fakulty. S touto oblastí dále souvisí pravidla vnitřního mzdového systému PF (kodifikovaná ve Směrnici děkana PF 6/2016), kde jsou konkretizována pravidla pro výpočet nadtarifní – motivační složky akademických pracovníků fakulty. Podle těchto pravidel byla již stanovena nadtarifní složka mzdy akademických pracovníků od 1. 9. 2019. Nadále pak platí vnitřní normy PF motivující akademické pracovníky fakulty k řešení interních grantů, stimuluje jejich profesní růst v doktorských, habilitačních a jmenovacích řízeních. V rámci celouniverzitní koncepce byl zpracován a schválen Kariérního řádu PF. Stejný princip (tzn. výše popsaná interní pravidla) byl užít v roce 2019 při rozdělení finančních zdrojů z projektu „F“ a nově v tomto roce byly takto alokovány mzdové prostředky akademickým pracovníkům PF z kapitoly rozpočtu „P“. Aby nedocházelo k výrazným mzdovým disproporcím mezi skupinou akademických i neakademických pracovníků fakulty, byly v roce 2019 upraveny i mzdy technickohospodářských a dělnických zaměstnanců – z vnitřních rezerv fakulty.

## MOTIVAČNÍ NÁSTROJE

### 6.b ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzhledem k tomu, že pedagogické, didaktické a metodické dovednosti tvoří jednu z hlavních obsahových stránek vzdělávacích oblastí, byla tato oblast zaměřena na užší propojení pedagogické teorie a praxe, resp. pokračovala spolupráce především s fakultními školami. V roce 2019 došlo i na půdě PF k setkání zástupců škol na úrovni krajské platformy. V rámci realizace projektu „F“ (projekt MŠMT) byla prohloubena spolupráce především fakultních didaktiků s kolegy, kteří se k na školách (mateřských, základních i středních i v rámci nepedagogických institucí) věnují studentům PF vykonávajícím zde praktickou část výuky.

### 6.c PLÁN GENDEROVÉ VYROVNANOSTI

PF se dlouhodobě zaměřuje na tuto oblast, resp. snaží se veškeré své personální i kariérní kroky a opatření plánovat a řešit tak, aby tato tematika nebyla vnímána ani vedením fakulty ani pracovníky fakulty jako téma neřešené či řešené necitlivě či nevhodně. I z analýz mezd – ve vazbě na pohlaví zaměstnanců – nevyplyvá, že by jakákoliv skupina byla v tomto smyslu znevýhodňována či zvýhodňována. V tomto smyslu je i skladba zaměstnanců PF vyrovnaná. Proto jsme ani nepokládali za vhodné tyto dosavadní kroky a realizovaná řešení jakkoliv kodifikovat. V určitém smyslu lze za vnitřní normu řešící tyto případné problémy považovat i Etický kodex PF (směrnice děkana PF 5A/2013).

### 6.d PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ

PF neevduje – a to i z dlouhodobého hlediska – tento typ stížností. Proto jsme ani nepokládali za vhodné tuto oblast podchytit v systém u interních norem fakulty. Obecně platí, že stížnosti (i bez tohoto genderového zaměření) přijímá každý pracovník fakulty, jejich evidenci pak vede sekretariát děkanátu PF.

## 7. INTERNACIONALIZACE

### 7.a PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

Fakulta dlouhodobě podporuje výjezdy studentů mnoha strategickými činnostmi, a to od studia bakalářského, až po doktorské.

- Ve vybraných nově vytvořených studijních programech magisterského studia je povinný předmět Internacionalizace, který studenti mohou plnit jak dlouhodobým, tak krátkodobým výjezdem.
- V nových akreditacích je zřízen povinný předmět, který je možné absolvovat v cizím jazyce spolu se zahraničními, incomingovými, studenty. Z těchto vzniklých vazeb předpokládáme zlepšení jazykové úrovně studentů a sociální vazby se studenty zahraničními, které mohou přispět k výjezdům našich studentů.
- Studenti doktorských studijních programů PF mají ve studijním plánu povinně zařazenou zahraniční stáž s minimálně měsíční délkou trvání.
- PF uznává všechny kredity získané studenty na studijním pobytu a přiznává studentům kredity za úspěšně absolvovanou praktickou stáž (z obou typů mobilit dle možností jako povinný kurz, povinně volitelný kurz či volitelný kurz).
- PF prosazuje v souladu s univerzitními vnitřními normami maximálně vstřícný přístup akademických pracovníků k plnění předmětů na dálku u studentů na dlouhodobé studijní či praktické stáži tak, aby byl minimalizován počet studentů, kteří prodlužují své studium.
- Ve studijních plánech PF je zařazen jako povinně volitelný kurz minimálně jeden cizí světový jazyk, který studenti musí (většinou v počátcích studia) absolvovat.
- Studenti se zkušeností ze studijních i pracovních pobytů prezentují své zkušenosti potencionálním zájemcům o výjezdy a dobré prezentace jsou oceněny ze stipendijního fondu.
- PF dlouhodobě podporuje své aktivní studenty v ESN Ústí, kteří jsou přímo angažováni v podpoře internacionalizace, především incomingu.
- PF vytvořila pozici Asistenta pro podporu internacionalizace, který aktivně oslovuje studenty a vytváří akce pro podporu výjezdů studentů PF UJEP. Tato pozice zaštiťuje také veškeré studentské akce na podporu internacionalizace.
- PF podporuje studenty formou zmenšování jejich jazykových bariér formou jazykových tutorů, kteří jsou financováni ze stipendijního fondu.
- PF pokračuje v podpoře výjezdů studentů na praktické stáže, které jsou uznávány jako součást pedagogické praxe studentů.
- Finanční podpora studentů, kteří splnili kritéria programu ERASMUS, a to formou mimořádných stipendií ve výši 2500,- Kč za každý celý měsíc na zahraničním pobytu.
- Byl vytvořen propagační dokument Letenka ERASMUS, jenž vystihuje základní poslání a možnosti podpory zahraničních výjezdů ze strany univerzity i fakulty. Jedná se o jednu českou variantu pro outgoingové studenty a jednu anglickou pro studenty incomingové.

## **7.b PODPORA ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

PF UJEP strategicky a dlouhodobě podporuje zahraniční mobility svých pracovníků, avšak se zvláštním zřetelem na pracovníky akademické. Pro potřeby akademických i neakademických mobilit byl vytvořen průvodní dokument, kde jsou shrnuty všechny potřebné údaje a možnosti k realizaci zahraničních mobilit. Jedná se jak o mobility v rámci Erasmus+, tak i další mezinárodní spolupráce, CEEPUS – network, CEEPUS – freemover, Fullbrightova komise + Fullbright Specialist program + Core Fulbright U.S. Scholar Program, U21-KLIP, Aktion Austria postdoktorandi + akademici. Pro podporu internacionalizace slouží součást HAP systému, kde jednotlivé položky hodnotí míru internacionalizace, která se může stát součástí výsledného hodnocení AP.

## **7.c INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE**

Zahraniční kolegové jsou rovnocennými pracovníky naší instituce a akademická obec i studenti mají prospěch z jejich působení jak v pracovní, tak ve studijní oblasti. Podmínky poskytované těmto kolegům jsou standardní a přístup všech je vstřícný. V roce 2019 úspěšně pokračovala neplacená výuka českého jazyka pro cizince – zaměstnance na celé UJEP v rámci studentského tutoringů řízeného doktorandy z KBO PF UJEP. Tyto aktivity jsou financovány ze stipendijního fondu PF UJEP, ačkoli se vzdělávání a tutoring zaměřuje na zaměstnance celé univerzity. Rodilí mluvčí KAJ se podílí na jazykovém vzdělávání akademických i neakademických pracovníků na pracovištích PF.

## 7.d AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI

- PF UJEP se již tradičně zaměřuje na vzdělávací, tvůrčí a výzkumné aktivity s mezinárodním přesahem. Pořádá celou řadu konferencí, které obsazují hlavní mluvčí z celého světa. PF UJEP se zapojila s PedF MU v Brně do mezinárodní sítě zajišťující spolupráci v rámci projektů ERASMUS+, do které byla PF zapojena po spolupráci na výzkumném projektu HORIZON 2020 (ISOTIS).
- Ve spolupráci s Ústeckým krajem byl realizován projekt „Spolupráce UJEP s Užhorodskou národní univerzitou“. Nadále byla realizována řada konferencí a seminářů s mezinárodním přesahem, a to zejména, 10. ročník Mezinárodní konference psychomotoriky, mezinárodní didaktická konference – Hudební výchova pro 3. tisíciletí, Mezinárodní symposium Cantus choralis, Challenges, Mezinárodní bohemistický seminář, závěrečná konference projektu „Škola pro všechny“ s finskými experty, a mnohé další.
- Někteří zaměstnanci fakulty byli, či jsou, členy vědeckých komisí konferencí organizovaných v zahraničí a členy oficiálních zahraničních organizací, případně delegáti v Evropské komisi v Bruselu v rámci PLA Inclusion in Higher Education.

## 8. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

### 8.a PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Pedagogická fakulta usiluje o to, aby se výsledky výzkumné činnosti akademických pracovníků a studentů PF UJEP odrážely v praxi i ve výuce. S ohledem na zvyšování kvality publikačních výstupů a závěrečných prací studentů se uskutečňují odborné a vědecké semináře. V průběhu roku 2019 byl navržen etický rámec výzkumné činnosti na PF UJEP (příkaz děkana PF UJEP č. 8/2019 Etika vědecké a výzkumné činnosti na PF UJEP). Výzkumní pracovníci PF UJEP se specializují nejen na výzkum v oblasti školního vzdělávání v širších pedagogických a sociálně pedagogických souvislostech (výzkum v oborových didaktikách a v odpovídajících vědních oblastech: pedagogice, speciální pedagogice, psychologii, umělecké a umělecko-pedagogické činnosti), ale také na výzkum v kinantropologii. Výsledky výzkumných šetření jsou hodnotným zdrojem pro inovace vzdělávacích strategií po stránce obsahové i metodologické. Pedagogická fakulta se prosadila také jako organizátor významných společensko-kulturních akcí (umělecko-integrační festival INTEGRA JAM, výstavy výtvarného umění, hudební vystoupení aj.). Ve vědecké činnosti PF byla zřejmá reakce akademických pracovníků na změnu v hodnocení výstupů uvedená v Metodice M17+. V souvislosti s touto metodikou se zvýšil zájem autorů o publikování článků v prestižních časopisech daných oborů v Q1 a Q2. Jejich zveřejnění je možné očekávat s časovým odstupem, který odpovídá obvyklému publikačnímu procesu kvalitních českých i zahraničních časopisů. Do databáze RIV bylo v roce 2019 odesláno celkem 90 záznamů uplatněných v roce 2018 a v předchozím období (41 článků, 12 monografií, 12 kapitol v knize, 23 příspěvků ve sbornících – 9 ve WoS, 7 Scopus, 2 ostatní výstupy). V roce 2019 došlo k indexaci časopisu Online Journal of Primary and Preprimary School (KPR) v databázi ERIH+. V této databázi je indexován také časopis Journal of Outdoor Activities (KTVS). Vedení PF podpořilo vydání 11. čísla časopisu Aura musica vydávaný KHV. Na PF vychází také časopis Usta ad Albim BOHEMICA (KBO).

Na PF UJEP byla pro další období navržena nová výzkumná excelentní témata, která odráží oborové zaměření jednotlivých kateder i výzkumné aktivity akademických pracovníků PF UJEP.

- **Vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami.** V rámci tohoto tématu by měla být řešena edukace a sociální integrace osob se speciálními vzdělávacími potřebami, analýza současného prostředí inkluzivního vzdělávání a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve výchovně vzdělávacím procesu. Výzkumy v této oblasti by měly být zaměřeny také na identifikaci nadaných a talentovaných žáků. Měly by být objeveny cesty, které umožní nadaným a talentovaným žákům zvyšovat svůj potenciál v rámci klíčových kompetencí i celoživotního učení v dospělosti.
- **Technologie a digitální gramotnost ve výchovně vzdělávacím procesu.** V této oblasti by

měly být respektovány současné trendy, které příznivě působí na žáky ve školním prostředí. Cílem je nalézat výhody, které nabízejí technologický pokrok ve výuce v rámci konkrétních vyučovaných předmětů i v průřezových tématech. Na druhé straně je třeba zohlednit negativní dopad nadměrného využívání těchto technologií v souvislosti např. s kyberšikanou.

- **Výzkum v kinantropologii.** V této oblasti budou řešeny výzkumy orientované na hledání souvislostí mezi uplatňovanou pohybovou aktivitou/inaktivitou a zdravím dětí, mládeže, dospělé populace a seniorů. Je zřejmé, že prostor se zde otevírá také pro výzkumná šetření, kde je řešena kvalita života a zdravý životní styl napříč všemi věkovými kategoriemi. Dále by měla být pozornost orientována na aktuální trendy uplatňované v tělesné výchově a na problematiku systémového přístupu ve sportovním tréninku.
- **Vliv edukačního procesu na efektivitu vzdělávání.** V rámci tohoto tématu bude promyšlen a navržen psychodidaktický koncept edukace a rozvoj kognitivní úrovně žáka v edukačním procesu. Dále zde bude pozornost zaměřena na problematiku adaptace vybraných skupin populace na změnu v sociokulturním, socioekonomickém a životním prostředí v edukačním procesu.

## 8.b ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Tvůrčí činnost studentů je úzce propojována s odborným zaměřením akreditovaných studijních programů a oborů, které jednotlivá pracoviště zabezpečují. Vyučující kontinuálně zařazují výstupy ze své výzkumné činnosti přímo do výuky v rámci přednášek, seminářů, cvičení, kurzů a exkurzí. Studenti PF UJEP v magisterských studijních programech vystupují jako spoluřešitelé SGS projektů, kde participují na dílčích výzkumech za podpory akademických pracovníků PF UJEP. Kromě výzkumné činnosti ve specializovaných pracovištích (Laboratoř funkční diagnostiky a sportovní motoriky, Metodické centrum přírodovědného vzdělávání, jazykové laboratoře a další profesionálně vybavená pracoviště) se studenti aktivně účastní mezinárodních vědeckých konferencí a přednášek. Studenti PF UJEP se také významně podílejí na organizaci těchto akcí, a tím získávají zkušenosti důležité pro jejich další osobní i kvalifikační růst. Významné je rovněž zapojení studentů v hudebně pedagogické a výtvarně pedagogické oblasti. V hudebně pedagogické oblasti mají dominantní postavení pěvecké sbory, které svou činností reprezentují PF i univerzitu na domácí i zahraniční scéně. Ve výtvarně pedagogické činnosti studenti již tradičně připravují a realizují výstavy svých prací např. v galerii Koridor na PF nebo v galerii Špejchar v Chomutově. Pro podporu výzkumů realizovaných v rámci kvalifikačních prací/SVOČ/SVUČ byl v roce 2019 vydán příkaz děkana PF UJEP č. 7/2019 Mimořádná grantová stipendia pro studenty PF UJEP. V roce 2019 se uskutečnila studentská vědecká konference Škola, jazyk a literatura. Tradičně proběhla také konference (Pre)primární aprílové klání pro studenty magisterského studia oborů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika, Speciální pedagogika – poradenství a pro studenty bakalářského studia Učitelství pro MŠ, Sociálně pedagogická asistence, Speciální pedagogika – intervence a sociální pedagogika. Hlavním cílem této konference je prezentovat zajímavé a přínosné výsledky bakalářských a diplomových prací výzkumného i didaktického zaměření.

## 8.c ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

V souvislosti s podporou publikačních a tvůrčích aktivit akademických pracovníků PF UJEP byla uvedena v platnost směrnice děkana PF č. 1/2019 Podpora interních vědeckých a tvůrčích projektů na pracovištích PF UJEP. Z TA16 bylo v roce 2019 vyčleněno na interní granty PF 501 240,- Kč. Celkem je v roce 2019 řešeno 32 interních vědeckých a tvůrčích projektů (5 kategorie B, 19 kategorie D, 6 kategorie J, 2 kategorie T). V roce 2019 je řešeno 18 nových a pokračujících SGS projektů v celkové výši 2 132 217,- Kč (TA15). K 31. 10. 2019 byly za PF UJEP podány tři projekty v programu Éta TA ČR v celkové výši cca 18,3 mil Kč (2020-2023). 1. „Diagnostika matematické připravenosti žáků pro přechod na druhý stupeň ZŠ a návrhy na vyrovnávání potenciálních bariér“; 2. „Holistický evaluační model pokroku žáka“; 3. „Interakce virtuální reality, fyziologických signálů a reakční doby ve sportu“. Dále je PF spoluřešitelem v návrhu projektu TA ČR „Robotický tandemový učitel (RoTaTe)“. Do 4. VS programu Zéta TA ČR byl podán projekt „Evaluační model pokroku žáka v českém jazyce a literatuře“ s rozpočtem cca 3,1 mil Kč (2020-2022).

Centrálně evidovaný projekt výzkumné činnosti (CEP)

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (Kč)	Součást UJEP
Odpovědná spotřeba - podklady pro vzdělávání k udržitelnému životnímu stylu	TAČR	361 200	PF
Metodický rámec pro environmentální gramotnost ve školách	TAČR	77 679	PF

Projekty, které mají charakter výzkumné či umělecké činnosti (nejsou evidovány v CEP)

Název grantu, výzk. projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (Kč)	Součást UJEP
Životní styl a vliv vzdělávacího procesu na zdraví žáků druhého stupně základních škol Ústeckého kraje	IGA UJEP	350 000	PF

Projekty podpořené v rámci Studentské grantové soutěže UJEP v roce 2019 (Specifický vysokoškolský výzkum)

Název studentského grantu	Typ projektu	Finanční podpora (Kč)	Součást UJEP
Vizuálie v učebnicích zeměpisu a vlastivědy a jejich vliv na vznik miskoncepcí.	SGS	86 217	PF
Závislost metakognitivních znalostí, kritického myšlení a dalších dovedností na typu vzdělávacího programu	SGS	200 000	PF
Podoby a problémy vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura: výzkum aktuálního stavu	SGS	100 000	PF
Úroveň metakognitivního monitorování a metakognitivních znalostí žáků 7. tříd ve vyučovacím předmětu dějepis	SGS	150 000	PF
Vztah mezi rovnováhou, lateralitou, stavem svalového aparátu a výkonností v alpských disciplínách u mládežnických a juniorských kategorií	SGS	100 000	PF
Vnímání biblické frazeologie v ČR	SGS	120 000	PF
EEG Biofeedback a jeho vliv na metakognitivní strategie žáků	SGS	152 000	PF
Rozvoj diskurzivních dovedností k porozumění čtenému textu	SGS	148 000	PF
Rozvoj disponibilit žáka a jeho měření v běžné pedagogické praxi ZŠ	SGS	74 000	PF
Hodnocení vlivu lokálního působení chladu a tepla na realizovaný sportovní výkon	SGS	53 000	PF
Aplikácia smart technológií vo výučbe výtvarnej výchovy	SGS	91 500	PF
Možnosti interpretace a implementace zvukového umění do edukace výtvarných oborů.	SGS	115 000	PF
Environmentální senzitivita žáků 1. stupně základní školy a možnosti jejího zjišťování pro evaluaci environmentální výchovy ve školním prostředí	SGS	73 500	PF
Strategie řešení problémů žáků mladšího školního věku s využitím ICT.	SGS	122 000	PF
Komorní tvorba soudobých severočeských skladatelů	SGS	105 000	PF
Hudební vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: metody, techniky a příklady hudebněpedagogické praxe.	SGS	110 000	PF
Play with me! Tvorba a výzkum nového výukového materiálu pro výuku HV na ZŠ, SŠ a ZUŠ.	SGS	117 000	PF
Narušená komunikační schopnost jako rizikový faktor školní neúspěšnosti	SGS	125 000	PF



Podpora interních vědeckých a tvůrčích projektů na pracovištích PF UJEP.

Název grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v Kč)	Součást UJEP
Příspěvek na vydání habilitační monografie Poetika narativního komentáře	IG PF	25 000	PF
Odborná kniha: Freediving - potápění na nádech	IG PF	23 000	PF
Vydání monografie v českém jazyce – Psychomotorická terapie a duševní zdraví.	IG PF	25 000	PF
Didaktické materiály ve výtvarné výchově na ZŠ – odborná kniha	IG PF	23 000	PF
Instalace uměleckého díla jako forma edukace: výstava jako prostředí pro informální učení	IG PF	25 000	PF
Genetika ve sportu	IG PF	6 000	PF
Teaching and learning languages in the shadow of lingua franca	IG PF	11 500	PF
Srdeční frekvence jako indikátor míry fyzického zatížení - limity výpovědní hodnoty	IG PF	5 000	PF
Využití Conconiho metodiky pro detekci anaerobního prahu prostřednictvím testu vytrvalostní člunkový běh na 20 metrů	IG PF	8 000	PF
Psychoemoční stres vyjádřený kinetikou srdeční frekvence a jeho vliv na vybrané funkční zkoušky	IG PF	14 000	PF
Vnímání autority studenty učitelství prvního stupně základní školy	IG PF	16 000	PF
Vliv aplikace statického a dynamického strečinku na výkon u fotbalistů FK Teplice U18	IG PF	7 000	PF
Efekt aplikace statického a dynamického strečinku v rozcvičení na výkony ve vybraných pohybových schopnostech u žáků střední školy	IG PF	9 000	PF
Komparace dynamického a statického strečinku na úroveň explozivně silových schopností dolních končetin u žáků ve věkovém období adolescence	IG PF	14 000	PF
Publikace příspěvku na 15. konferenci IARTEM (UCL University College, Odense, Dánsko)	IG PF	17 000	PF
Student teachers practicum in the context of language teaching innovations	IG PF	13 900	PF
Study Materials for Blended Learning: Students' Preferences	IG PF	13 000	PF
Education, Research and Innovation: Building the Future of Learning	IG PF	8 000	PF
Teaching ESP Within Pre – Service Teacher Preparation	IG PF	13 000	PF
Teaching ESP Within Pre – Service Teacher Preparation	IG PF	19 840	PF
Rozvoj digitální gramotnosti v tělesné výchově	IG PF	6 000	PF
Komparativní analýza zapojení vybraných svalů přímého záběru vpřed na rychlostní kanoi a v pádlovacím bazénu.	IG PF	14 000	PF
Elektromyografická analýza zapojení vybraných svalů při plavecké technice kraul	IG PF	7 000	PF
Komparace elektromyografické aktivity vybraných svalů při plaveckém způsobu kraul a imitačních cvičení	IG PF	14 000	PF
Plochozoží u sportovních lezců	IG PF	15 000	PF
Souvislost mezi řečovým a motorickým vývojem u dětí předškolního věku	IG PF	15 000	PF
Porovnání výkonostních parametrů mezi závodníky Visma Ski Classic a běžců národní úrovně v jízdě na běžeckém pásu pro kolečkové lyže.	IG PF	24 000	PF

Název grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v Kč)	Součást UJEP
Hodnocení vybraných funkčních ukazatelů sportovního výkonu v modifikovaném zátěžovém testu	IG PF	14 000	PF
Analýza zapojení vybraných svalů při cyklistice a při jízdě na elektrokole	IG PF	21 000	PF
Experimentální sonda do kvality provádění vidimace v ČR s explanací závažných konsekvencí pro českou justici.	IG PF	15 000	PF
Ondřej Hník: Naplnilas mi srdce jabloněmi (sbírka lyrických básní pro dospělé čtenáře)	IG PF	30 000	PF
Interpretační soutěž pedagogických fakult s mezinárodní účastí	IG PF	30 000	PF
<b>celkem</b>		<b>501 240</b>	

## 8.d PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

PF UJEP dbá na harmonizaci pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců. V případě studentů doktorských studijních programů důsledně uplatňuje § 54a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, který umožňuje upravit průběh studia studenta v souvislosti s péčí o dítě. V případě hodnocení post-doktorandů se postupuje podle směrnice rektora č. 10/2016 Kariérní řád akademických pracovníků UJEP, ve kterém je explicitně zakotveno, že při hodnocení akademického pracovníka musí být zohledněna případná rodičovská dovolená, neboť se jedná o objektivní vnější omezení, jež může způsobit stagnaci kariérního růstu akademického pracovníka. Dlouhodobým nástrojem podpory doktorandů a post-doktorandů jsou projekty vědy a aplikovaného výzkumu a programy zahraničních mobilit administrované oddělením vnějších vztahů rektorátu. K podpůrným nástrojům doktorského studia patřil v roce 2019 další ročník studentské grantové soutěže rozšiřující možnosti studentů účastnit se vědeckých, výzkumných nebo vývojových projektů. Soutěž byla realizována podle směrnice rektora č. 5/2018 Zásady studentské grantové soutěže, přičemž výsledky podpořených projektů byly prezentovány na Studentské vědecké konferenci UJEP. Pro studenty doktorských studijních programů uspořádala PF za podpory UJEP vědecký seminář „Jak na vědecké články“. Hlavním přednášejícím byl James Tufano z FTVS UK Praha. Přednášející informoval účastníky semináře o problémech, které vznikají při přípravě vědeckých článků do prestižních časopisů. V rámci všech realizovaných projektů SGS byli hlavními řešiteli 5 projektů studenti doktorských studijních programů na PF UJEP. Činnost doktorandů byla v roce 2019 rovněž podporována prostředky Školy doktorských studií.

## 9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

Vnitřní hodnocení kvality lze stratifikovat do tří základních rovin, a to vnitřní hodnocení kvality vzdělávací činnosti, tvůrčí a související činnosti.

- V roce 2019 byla realizována tato **hodnocení kvality vzdělávací činnosti** na PF UJEP:
  - Tradiční studentské hodnocení kvality výuky v IS STAG – bylo realizováno celkem 2x: LS AR 2018/2019 a ZS AK 2019/2020
  - Specifická hodnocení vzdělávací činnosti na jednotlivých katedrách či jednotlivými vyučujícími v rámci jimi vyučovaných nebo garantovaných předmětů
- Výsledky vnitřního hodnocení kvality výuky studenty v IS STAG jsou vždy projednávány na kolegiu děkana PF UJEP, dále jsou postoupeny vedoucím kateder, kteří na základě tohoto hodnocení provádějí optimalizaci výuky a jejího personálního zabezpečení. V případě dlouhodobých problémů přistupuje vedení PF UJEP i k radikálním krokům v personální oblasti, které vedou k vypsání vnějších výběrových řízení, případně až k ukončení pracovního poměru s dotyčnými akademickými pracovníky. Určitým problémem je stále nízká účast studentů v tomto

hodnocení a z ní vyplývající nízká validita výsledků hodnocení. Vedení PF UJEP se ve spolupráci s Akademickým senátem PF UJEP a studentskou iniciativou Otevřeno snaží každoročně zvýšit zapojení studentů do hodnocení. Příčinou nízkého zájmu studentů o toto hodnocení je jejich obava ze ztráty vlastní anonymity hodnocení, která je neustále presentována jako neprolomitelná.

- Výzkumné šetření mezi absolventy PF UJEP z let 2018-2019 se mj. zabývalo i kvalitou výuky. Absolventy je vysoce hodnocena zejména odborná příprava a příprava v oblasti pedagogiky a psychologie. Tradičně nejvíce kritizované je nedostatečné zastoupení pedagogických praxí. Na tuto kritiku reaguje vedení PF UJEP přípravou zcela nové koncepce pedagogických praxí, která probíhá v rámci řešení projektu Univerzita 21. století – kvalitní, moderní a otevřená instituce. Tento nový systém praxí jednak zvyšuje jejich podíl na pregraduální přípravě budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků a jednak zavádí kontinuální a reflektovanou praktickou přípravu již od 2. roku studia v bakalářském stupni. Určitým strategickým problémem, který vyplývá z absolventského hodnocení, je nevyrovnanost v oborově didaktické přípravě budoucích učitelů. Tento problém řeší vedení PF UJEP platformou oborových didaktiků různých předmětů, jejímž cílem je koordinace v oblasti kvalitativních i kvantitativních přístupů k výuce jednotlivých oborových didaktik.
- V rámci vnitřního **hodnocení kvality tvůrčí činnosti** byly, stejně jako v předchozích obdobích, výstupy vědecké činnosti zadávány do systému OBDPro. Podobně jsou zakládány k evidenci také výsledky tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP do databáze RUV. V roce 2019 (sběr za 2018) bylo odesláno do RUV 380 výsledků. Snižující se trend zakládání výstupů však nesouvisel se snižující se kvalitou výstupů. Výsledky tvůrčí činnosti zasláné do databáze RIV jsou předkládány vedoucím pracovišť. V souvislosti s předchozím obdobím lze shrnout, že počet publikací v jednotlivých kategoriích článků byl vyrovnaný. Je však patrná tendence uplatňovat odborné články v prestižních časopisech v klíčových oborech (Education, Health Sciences). V souvislosti s podporou publikačních a tvůrčích aktivit akademických pracovníků PF UJEP byla uvedena v platnost směrnice děkana PF č. 1/2019 Podpora interních vědeckých a tvůrčích projektů na pracovištích PF UJEP.
- Jednou z priorit PF UJEP je podpora **zvyšování kvalifikace akademických pracovníků** na jednotlivých katedrách. Pravidla pro hodnocení akademických pracovníků na PF UJEP upravuje směrnice děkana PF UJEP č. 10/2016 a vnitřní mzdový systém akademických pracovníků PF UJEP směrnice děkana č. 6/2016.
- I v roce 2019 byl pro hodnocení akademických pracovníků využíván systém HAP. Osobní ohodnocení je děkanem PF UJEP akademickým pracovníkům zčásti přidělováno na základě výsledků identifikovaných v systému HAP, kde je brán ohled na obě kritéria (Vzdělávací činnost, Tvůrčí činnost). Prostřednictvím CI UJEP se PF spolu se správci/autory HAP podílí na jeho potřebných aktualizacích a úpravách dotazníků či hodnotících kritériích. Systém se stal součástí hodnotícího procesu (po dvouletém zkušebním provozu) a slouží jako doplňkový zdroj informací o výkonech pracovníků pro hodnocení a tvorbu personální strategie jednotlivých pracovišť a fakulty jako celku. Výhodou HAP je rovněž relativní pestrost údajů o aktivitě pracovníků. Je zde přesně číselně vyjádřena frekvence a suma aktivit souvisejících s pedagogickou činností (základem jsou data z IS STAG) i s tvůrčí, vědeckou i související činností (OBD). Každý akademický pracovník má dále možnost uvést své aktivity v oblastech, které ze systému nelze primárně vygenerovat (např. v souvislosti s internacionalizací – mobility, mezinárodní smlouvy, výuka v cizích jazycích atd.). Dále systém HAP slouží jako podklad k realizaci výběrových řízení na PF UJEP. Zajišťuje průběžnou optimalizaci personálního složení fakulty s cílem posilování kvalifikačního růstu akademických pracovníků.
- Pracovníci rovněž periodicky vypracovávají osobní **Kariérní plán** (v souladu se směrnicí děkana č. 10/2016 Pravidla pro hodnocení akademických pracovníků na PF UJEP), v němž se vyjadřují k vizi své budoucí role na pracovišti.
- Hodnocení kvality probíhá formou anketních dotazníků rovněž v rámci činnosti Centra celoživotního vzdělávání PF UJEP, kde jsou všichni účastníci studia vyzváni k anonymnímu hodnocení vzdělávacího procesu i organizačních procesů pracoviště.
- Nepřímou formou hodnocení lze vidět v rostoucím zájmu regionálních škol a zařízení o nadstandardní spolupráci s PF UJEP. V tomto ohledu se ukazuje jako účinná zavedená PR strategie zaměřená na kvalitu partnerského vztahu s regionálními vzdělávacími institucemi v synergii s činností Centra pedagogické praxe a vedení PF UJEP. Zavedení předstupně certifikovaných fakultních škol a zařízení a exkluzivita vztahu uzavřeného se školou či fakultním zařízením se osvědčuje, stejně jako přímý kontakt s vedením těchto institucí na společných setkáních organizovaných vedením fakulty.

## 10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

### 10.a MEZINÁRODNÍ A VÝZNAMNÁ NÁRODNÍ VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ A ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ

PF UJEP byla v roce 2019 řešitelem projektů Erasmus+: Projekt „Take me out II. – Happy childhood happens outside“ (2019-2021) je zaměřen na zvyšování podpory a implementaci venkovního vzdělávání v ECEC, zlepšování kvality služeb předškolního vzdělávání a péče ve veřejném sektoru a rozvoj nové evropské sítě spolupracujících institucí. Na tomto projektu participují partneři ze Slovenska, Estonska, Dánska, GB a ČR. Dalším projektem Erasmus+ byl v roce 2019 Science Starts at School (2017-2019), jehož cílem bylo zvýšit kvalitu přírodovědného vzdělávání). Participující země: Portugalsko, Itálie, Finsko, ČR. Ve sledovaném roce byl v rámci programu COST řešen projekt Environmental Literacy as a Predictor of Environmental Citizenship (2018-2021). Záměrem tohoto projektu je analyzovat možnosti měření vybraných aspektů environmentální gramotnosti jako významného prediktoru environmentálního občanství a zároveň popsat vztah těchto dvou konstruktů. Dílčím cílem projektu je spolu s dalšími výzkumníky navrhnout nástroje, které relevantně ověřují tyto aspekty u žáků prvního stupně ZŠ. Byl podán projekt „Posílení vzdělávací spolupráce a integrace ukrajinské univerzity“. Tento projekt však nebyl Visegrad Fund podpořen. PF byla v roce 2019 organizátorem mezinárodně uznávaných akcí (9. ročník mezinárodní vědecké konference Challenges of Foreign Language Teaching: Voices of Creativity and Reason in ELT, 10. ročník mezinárodní konference psychomotoriky s tématem „Pohyb pro psychosociální rozvoj“, mezinárodní didaktická konference Hudební výchova pro 3. tisíciletí, 14. ročník mezinárodního symposia Cantus Choralis, Interpretační soutěž Pedagogických fakult ČR s mezinárodní účastí).

## 11. TŘETÍ ROLE FAKULTY

### 11.a PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

Fakulta je z podstaty svého společenského zadání propojena s pedagogickou praxí a jejími institucemi. PF disponuje sítí smluvních spolupracujících a certifikovaných fakultních škol a zařízení, jejichž kvalitu dozoruje a systematicky rozvíjí. V roce 2019 pokračoval inovační proces zaměřený na kvalitu spolupráce s vzdělávací praxí. V roce 2019 došlo ke změně volby fakultních škol, ve které PF začala preferovat vysokou kvalitu spolupráce se školskými institucemi a začala zvyšovat exkluzivitu statutu fakultních škol. Nadále docházelo jak ke zkvalitňování spolupráce v rámci projektu F, zaměřeného na pedagogické praxe, tak též paralelně v rámci projektu Učíme se učit spolu, díky kterému funguje intenzivní spolupráce s 35 školskými zařízeními, a to jak cestou praxí našich studentů, tak též konáním workshopů pro pedagogy. V souvislosti s inovačním procesem v rámci pedagogických praxí koordinuje spolupráci jak s institucemi, tak s odborníky, kteří se podílí na výuce. V rámci projektu „Škola pro všechny“ byly podpořeny regionální i nadregionální školy 60 expertními a podpůrnými pozicemi, které byly, jak financovány z rozpočtu projektu, tak důkladně vzdělávání jak ze strany zaměstnanců PF UJEP, tak ze strany partnerské sítě projektu UK Praha, MU Brno a organizací Člověk v tísni, o. p. s.

### 11.b PŮSOBENÍ V REGIONU

Pedagogická fakulta v souladu se svým zaměřením spolupracuje s většinou škol a školských zařízení v regionu včetně institucí, které se věnují vzdělávání ve volném čase, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sociální problematice (např. s Domem dětí a mládeže v Ústí nad Labem, organizací Člověk v tísni, o. p. s. a nově s Centrem krizové intervence v Ústí nad Labem). PF se aktivně podílí na organizaci a průběhu různých kulturních i pohybových aktivit v regionu (s Muzeem města Ústí nad Labem, s Galerií moderního umění v Roudnici nad Labem, nově s Galerií Špejchar v Chomutově, s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem v Ústí nad Labem a s Muzeem civilní

obranu). V roce 2019 pokračovala osvědčená smluvní spolupráce se Zdravotnickou záchrannou službou Ústeckého kraje, která je zapojena jako vzdělavatel do projektu OP VVV a zároveň spolupracuje s našimi zaměstnanci. Pedagogická fakulta též aktivně spolupracuje s regionálními samosprávami, v roce 2019 jako celá UJEP především s Ústeckým krajem. Spolupráce s Ústeckým krajem je velice nadstandardní, a to jak z hlediska finanční a podpůrné činnosti kraje, tak z pohledu vzájemného zájmu na zkvalitnění vzdělávací soustavy v regionu. PF UJEP se významně podílela formou smluvní spolupráce na tvorbě Školní Inkluzivní Konceptce kraje, díky které může Ústecký kraj dosáhnout na finanční prostředky ze speciálních výzev OVVV, pod patronací Agentury pro Sociální Začleňování. Právě v Agentuře pro Sociální začleňování má PF UJEP významné expertní zastoupení v rovině garantů aktivit a interní oponentní skupiny.

Fakulta organizovala a spolu-organizovala významné společensko-kulturní a vědu propagující veřejné akce, např. Dny vědy a umění UJEP, Letní příměstské tábory zaměřené na propagaci vědy napříč obory, odborné letní dílny, integrační festival Integra Jam pro regionální školy a zařízení, opět organizovala Mezinárodní den učitelů s workshopy a přednáškami hostů a také v roce 2019 pokračoval přímý odborný dialog s řediteli regionálních škol.

Samostatně i ve spolupráci s Ústeckým krajem PF UJEP aktivně zvyšuje kompetence a kvalifikaci pedagogických pracovníků formou CCV, kdy se jedná jak o rozvoj didaktických dovedností v oblastí přírodních věd, kdy bylo akreditováno celkem šest kurzů pro učitele na základních a středních školách. Dále zvyšujeme kvalifikaci formou SPV (Studium v oblasti Pedagogických Věd), asistenty pedagoga, speciální pedagogy a mnohé další.

## **11.c NADREGIONÁLNÍ PŮSOBNÍ A VÝZNAM**

Studenti všech forem studia nadále vyjížděli na zahraniční praktické pobyty přímo do školy (Hovingham Primary School Leeds), od září 2018 bez zprostředkovatele. PF pokračovala v roce 2019 v podpoře zahraničních reflektovaných pedagogických praxí studentů. PF v roce 2019 zmapovala ve spolupráci s relevantními institucemi a kolegy terén v německém příhraničí s vizí podpory dalších zahraničních pedagogických praxí především pro doktorandy. Realizační fáze je naplánovaná na roky 2020-2021.

