

**OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE V RÁMCI
MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO OBORU
UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍCH ŠKOL – SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA
(předmět Speciálně pedagogické disciplíny)**

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA – obecná část

1. Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny. Předmět a cíl(e) speciální pedagogiky, modely přístupu k lidem s postižením. Mezioborové vztahy a zařazení speciální pedagogiky v systému vědních disciplín. Subdisciplíny speciální pedagogiky a jejich charakteristika. Nejdůležitější etapy vývoje vztahu společnosti k lidem s postižením či znevýhodněním a jejich charakteristika. Významné mezníky ve vývoji speciální pedagogiky, významné osobnosti speciální pedagogiky a jejich stěžejní díla (např. Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák aj.).
2. Zásady a metody ve speciální pedagogice a jejich podrobná charakteristika. Komplexní (komprehenzivní) péče o jedince s postižením, charakteristika jednotlivých složek komplexní péče a instituce či subjekty podílející se na jejím zajišťování (např. MPSV – dávky, příspěvky, sociální služby aj., MZ – zdravotní péče a prostředky). Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním, možnosti podpory kvality života.
3. Etiologie zdravotních postižení. Typy vývojových poruch. Vnitřní a vnější teratogenní faktory, jejich vzájemný vztah a podíl. Psychologické aspekty postižení či znevýhodnění. Rodina s dítětem s postižením, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (Kübler-Rossová aj.), možnosti podpory rodin.
4. Speciálně pedagogická diagnostika. Základní oblasti diagnostiky. Přehled a charakteristika hlavních klinických a testových metod využívaných v rámci speciálně-pedagogické diagnostiky v závislosti na typu postižení či znevýhodnění.
5. Poradenství ve vzdělávání. Školská poradenská zařízení (PPP, SPC), jejich základní a specifické činnosti, legislativní rámec jejich činnosti, výstupy diagnostické a poradenské činnosti ŠPZ. Školní poradenské pracoviště – charakteristika jednotlivých pozic a jejich činnosti.
6. Legislativní a strategický rámec podpory práv a společenské participace osob s postižením či znevýhodněním. Charta základních práv občanů EU, Úmluva o právech dítěte, Evropská úmluva o lidských právech, Bílá kniha, Charta pro 3. tisíciletí, Standardní pravidla pro vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením, Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením aj.
7. Integrace a inkluze ve vzdělávání. Podrobná charakteristika uvedených přístupů ve vzdělávání, rozdíly v obou přístupech. Principy inkluze ve vzdělávání (např. Booth a Ainscow). Národní akční plán inkluzivního vzdělávání – cíle, úkoly. Strategie vzdělávací politiky 2030+ - hlavní oblasti a cíle.

8. Vytváření a evaluace inkluzivního prostředí školy - principy inkluzivní školy a inkluzivního vzdělávacího prostředí. Nástroje pro evaluaci inkluzivního prostředí školy a jejich charakteristika (zahraniční i domácí). Možnosti vytváření inkluzivního prostředí školy. Strategické plánování v oblasti rozvoje inkluzivního prostředí školy – fáze, využívaný metodický postup, výstupy strategického plánování.
9. Individualizace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření prvního stupně. Legislativní rámec pro poskytování individualizované podpory žákům se SVP (Vyhláška 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Katalogy podpůrných opatření. Systém podpůrných opatření prvního stupně dle jednotlivých oblastí postižení či znevýhodnění – oblasti, konkrétní podpůrná opatření a možnosti jejich realizace. Plán pedagogické podpory (PLPP) – podmínky vzniku, struktura, vyhodnocování PLPP.
10. Individualizace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Legislativní rámec pro poskytování individualizované podpory žákům se SVP (Vyhláška 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Katalogy podpůrných opatření. Systém podpůrných opatření druhého až pátého stupně dle jednotlivých oblastí postižení či znevýhodnění – oblasti, konkrétní podpůrná opatření a možnosti jejich realizace. Individuální vzdělávací plán (IVP) – podmínky vzniku, struktura, vyhodnocování a revize IVP.
11. Asistent pedagoga ve škole. Legislativní rámec činnosti asistenta pedagoga ve škole, náplň práce asistenta pedagoga, možnosti kooperace učitele a asistenta pedagoga, vzdělávání asistentů pedagoga a kvalifikační požadavky, možnosti rozvoje profesních kompetencí asistentů pedagoga. Konkrétní příklady dobré praxe v oblasti spolupráce učitele a asistenta pedagoga.
12. Speciálně pedagogická podpora osob (žáků) se sluchovým postižením. Etiologie, klasifikace sluchových vad, sluchová protetika. Komunikační systémy. Sluchové zkoušky, audiometrie. Zásady komunikace se žáky se sluchovým postižením – specifika u prelingválně a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých. Psaná podoba jazyka v komunikaci osob s těžkým sluchovým postižením a jednoduché vizuálně motorické komunikační systémy osob se sluchovým postižením (případně kombinovaným postižením (globální čtení, prstová abeceda, Hand-Mund systém, Cued speech).
13. Speciálně pedagogická podpora osob (žáků) se zrakovým postižením. Přehled zrakových vad, jejich symptomy, možnosti léčby. Speciální pomůcky pro osoby nevidomé, slabozraké a osoby se zbytky zraku, pomůcky pro jedince s poruchami binokulárního vidění. Specifika výchovy a vzdělávání jedinců se zrakovým postižením, speciálně pedagogické předměty. Zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením.
14. Podpora osob (žáků) s tělesným postižením. Vrozená a získaná tělesná postižení, jejich přehled – charakteristika, etiologie, prevence. Mozková obrna (charakteristika, etiologie, příznaky, výskyt, formy), MO jako součást vícenásobného postižení, speciálně pedagogická diagnostika dítěte s MO, úkoly poradenského zařízení a školy, posuzování školní zralosti, speciálně pedagogické předměty.

15. Speciálně pedagogická podpora osob (žáků) chronicky nemocných. Definice chronicity, chronické nemoci (epilepsie, alergie, astmatická a ekzematická onemocnění aj.) a jejich vliv na edukaci. Přehled a projevy dalších chronických onemocnění s dopadem na aktivitu žáka (srdeční vady, cystická fibróza, chronické selhání ledvin, diabetes, onkologická onemocnění, ekzematici a další). Léčba a adaptace na nemoc (adaptační fáze rodiny a nemocného dítěte).
16. Speciálně pedagogická podpora osob (žáků) s narušenou komunikační schopností. Vymezení narušené komunikační schopnosti, přehled jednotlivých vad řeči, symptomatické poruchy řeči, narušení vývoje řeči u dětí s primárním zdravotním postižením či onemocněním (mentální postižení, sluchové postižení, zrakové postižení, pervazivní vývojové poruchy, mozková obrna aj.).
17. Základní charakteristika poruch chování, klasifikace poruch chování, etiologické faktory poruch chování, ústavní a ochranná výchova, školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, střediska výchovné péče, legislativní opatření. Primární prevence rizikového chování ve školním prostředí. Minimální preventivní program.
18. Problematika vzdělávání žáků s parciálními poruchami. SPU – charakteristika jednotlivých specifických poruch učení. Příčiny SPU a jejich výskyt v populaci. Deficity dílčích funkcí. Specifické poruchy chování: vymezení základních termínů, vývoj v oblasti specifických poruch chování. Vzájemný vztah mezi SPU a SPCH. Sekundární následky přístupu okolí v rozvoji identity jedince s ADHD.
19. Speciálně pedagogická podpora osob (žáků) s mentálním postižením. Mentální retardace, vymezení a klasifikace mentální retardace – MKN, DSM, MKF, příčiny vzniku, klasifikace, hodnocení (kvalitativní a kvantitativní). Charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace. Popis klinických znaků. Downův syndrom – typy, etiologie, klinický obraz, vzdělávání žáků s Downovým syndromem.
20. Podpora osob (žáků) s poruchami autistického spektra (PAS). Charakteristika pervazivních vývojových poruch a poruch autistického spektra. Diagnostická triáda. Dětský autismus, Atypický autismus, Rettův syndrom, Dětská dezintegrační porucha, Aspergerův syndrom – charakteristika jednotlivých poruch či syndromů, klinický obraz jedince s danou poruchou či syndromem, základní diagnostická kritéria. Vzdělávání žáků s PAS (např. TEACCH program, strukturované učení). Rozvoj sociálních dovedností u žáků s PAS.
21. Sociální znevýhodnění ve vzdělávání. Sociální vyloučení, mechanismy sociálního vyloučení, sociálně vyloučené lokality. Sociální znevýhodnění ve vzdělávání, jeho příčiny a důsledky. Možnosti podpory žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění. Možnosti propojování pedagogické a sociální intervence ve vzdělávání. Školní asistent.
22. Edukace jedinců nadaných a mimořádně nadaných. Vymezení problematiky nadání a talentu. Specifika vzdělávání a výchovného vedení nadaného jedince, organizační formy vzdělávání. Aktuální stav školské integrace jedinců mimořádně nadaných. Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných ve škole, individuální vzdělávací plán, podpůrná opatření.

VYBRANÉ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ DISCIPLÍNY

1. Pojetí psychopedie jako oboru speciální pedagogiky, základní východiska a vývoj v rámci speciální pedagogiky. Historie oboru v ČR, významné osobnosti oboru psychopedie. Klasifikace mentálního postižení – MKN, DSM, MKF (ICF). Aktuální situace v oblasti vzdělávání žáků s mentálním postižením.
2. Mentální retardace, vymezení poruchy, příčiny vzniku, klasifikace, hodnocení (kvalitativní a kvantitativní). Klasifikace mentální retardace dle MKN. Charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace. Popis klinických znaků.
3. Psychické procesy a jedinců s mentální retardací a jejich specifika. Vnímání, myšlení, paměť, pozornost, řeč. Psychosociální specifika žáků s mentálním postižením.
4. Kurikulární dokumenty upravující obsah vzdělávání žáků s mentálním postižením. Charakteristika jednotlivých rámcových vzdělávacích programů, jejich vzdělávacích oblastí a průřezových témat, minimální výstupy, individuální vzdělávací plány. Předměty speciálně pedagogické péče. Specifika intervence speciálního pedagoga směrem k dětem, žákům a studentům s mentálním postižením při společném vzdělávání.
5. Specifika vyučovacích metod při vzdělávání žáků s mentálním postižením. Aplikace didaktických zásad. Přehled jednotlivých metod nácviku čtení a psaní včetně jejich komparace. Tvorba individuálních plánů
6. Alternativní vzdělávací programy. Alternativní přístupy k edukaci a péči o osoby s mentálním postižením u nás a v zahraničí. Sociální čtení. Alternativní a augmentativní komunikace.
7. Utváření sociálních norem a přijatelných sociálních strategií v závislosti na dosaženém vývojovém období jedince. Morální vývoj jedince (Piaget, Kohlberg), problematika normy a normality. Osvojování a vytváření sociálních hodnot, hodnotového systému a hodnotové orientace. Odpovědnost jedince za své jednání. Trestní odpovědnost.
8. Diagnostika poruch chování (MKN, DSM, psychologická, speciálně pedagogická). Interdisciplinární přístup. Rizikové faktory vzniku poruch chování. Etiologie PCH, monofaktoriální přístup, multifaktoriální a polyfaktoriální přístup.
9. Ústavní a ochranná výchova. Systém školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Legislativní rámec činnosti školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Způsob umisťování dítěte do těchto zařízení.
10. Edukace žáků s diagnostikovanou PCH. Systémový přístup k řešení jejich edukace. Sociální dovednosti a emoční inteligence – možnosti jejich rozvoje v pedagogickém procesu v závislosti na věkových zvláštностech žáků, při nápravě závažné socializační odchylky (diagnostikované poruchy chování).
11. Rodina v procesu edukace jedince ohroženého (v riziku) poruchou chování. Součinnost rodiny – školy – OSPOD. Problematika náhradní rodinné péče (osvojení, pěstounská péče,

poručenství, opatrovnictví). Psychická deprivace a subdeprivace dítěte – její reparabilita. Problémová rodina, dysfunkční rodina a afunkční rodina, možnosti její sanace.

12. Institut sociálně právní ochrany dětí, orgány sociálně právní ochrany dětí a jejich úloha v systému edukace dítěte s diagnostikovanou poruchou chování. Práva dítěte. Úmluva o právech dítěte. Úřad ombudsmana a jeho úkoly.
13. Specifické vývojové poruchy (poruchy učení a chování) v MKN – F80 až F82, F90. Specifické poruchy učení a jejich souvislost s poruchami chování. Popis dílčích percepčně-kognitivních a motorických funkcí a jejich rozbor – průběh vyšetření. Screening, depistáž, prevence, intervence.
14. Specifika edukace jedinců se závažnou socializační odchylkou spojenou s agresí. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence (agrese, šikana). Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.
15. Specifika edukace jedinců se závažnou socializační odchylkou spojenou s konfliktem. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence (lež, záškoláctví, krádeže).
16. Reedukace a kompenzace jednotlivých SPU, metody práce, aktuální pomůcky a výukové materiály, podpurná opatření.
17. Specifika edukace jedinců s poruchami aktivity a pozornosti a hyperkinetickou poruchou chování. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence – porovnání s ADHD a opozičním chováním.
18. Poruchy chování spojené s ADHD a hyperkinetickými poruchami – diagnostická kritéria dle MKN, prevence, intervence. Metody poradenské práce, videotrénink interakcí, funkční analýza chování, programy na posílení pozornosti.
19. Metodika počáteční výuky čtení a psaní. Charakteristika genetické metody, analyticko-syntetické metody a metody splyvavého čtení – Sfumato. Specifika využití uvedených metod u žáků se SVP.
20. Prevence problémů dítěte v oblasti socializace – škola, třída, pravidla, hodnocení, vztahy, efektivita výuky. Vrstevnická skupina a sociální vztahy. Diagnostika vztahů ve školním prostředí – diagnostické nástroje a postupy. Podpora začlenění žáků se SVP do kolektivu školní třídy.
21. Specifické vývojové poruchy řeči a jazyka dle MKN. Jazykové roviny v ontogenezi řeči. Systém vzdělávacích institucí pro děti a žáky s narušenou komunikační schopností. Speciálně pedagogické přístupy ve vzdělávání, např. opožděný řečový vývoj, vývojová dysfázie, koktavost. Zásady a principy logopedické péče.
22. Vzdělávání žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem. Podpora žáka s odlišným mateřským jazykem (podpora realizovaná mimo systém PO a v rámci systému PO).

DOPORUČENÉ ZDROJE

ADAMUS, Petr. *Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy. Evaluační nástroj hodnocení kvality inkluzivní školy*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2015. ISBN 978-80-7510-190-7.

BALHAROVÁ, Kamila, Michaela BALOGOVÁ SUCHOŇOVÁ a Zuzana SVOBODOVÁ. *Nápravná cvičení II. - SPU: praktické materiály pro výuku žáků s SPU na 1. stupni ZŠ*. Praha: Raabe, c2014. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-087-1.

BASLEROVÁ, Pavlína. *Metodika práce se žákem se zrakovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3307-3.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. VÍTKOVÁ, Marie (et al.). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy*. Brno: Paido, 2016. ISBN: 978-80-7315-255-0

BENDOVÁ, Petra. *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3853-6.

BOOTH, Tony a Mel AINSCOW. *Ukazatel inkluze. Rozvoj učení a zapojení ve školách*. Praha: Rytmus o. s., 2007. ISBN 80-903598-5-X.

ČADILOVÁ, Věra a Zuzana ŽAMPACHOVÁ. *Strukturované učení: vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami*. Praha: Portál, 2008. Speciální pedagogika (Portál). ISBN 978-80-7367-475-5.

ČAVOJSKÁ, Magdalena. *Vyhledáváme rozumově nadané žáky: krok za krokem s nadaným žákem: metodická příručka*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2010. ISBN 978-80-87000-42-7.

FISCHER, Slavomil. ŠKODA, Jiří. SVOBODA, Zdeněk a Ladislav ZILCHER. *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální : učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-792-7.

FOŘTÍKOVÁ, Jitka. *Tvoříme individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka: krok za krokem s nadaným žákem*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2009. Metodika. ISBN 978-80-87000-28-1.

GOŠOVÁ, Věra. *Nápravná cvičení SPU: pracovní listy určené žákům 1. až 3. ročníku ZŠ, procvičování pro děti se specifickými poruchami učení, aktivity pro nácvik psaní, čtení a pravolevé orientace*. Praha: Raabe, 2018. ISBN 978-80-7496-385-8.

HABART, Tomáš, JANSKÁ, Iva, ed. *Pojďte do školy!: nerovné šance na vzdělávání znevýhodněných dětí*. Praha: Člověk v tísni, 2011. ISBN 978-80-87456-19-4.

HÁDKOVÁ, Kateřina. *Člověk se sluchovým postižením*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-619-2.

HÁJKOVÁ, Vanda a Iva STRNADOVÁ. *Inkluzivní vzdělávání: [teorie a praxe]*. Praha: Grada, 2010. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3070-7.

HAMADOVÁ, Petra. KVĚTOŇOVÁ, Lea. NOVÁKOVÁ, Zita. *Oftalmopedie*. Brno: Paido, 2007. ISBN: 978-80-7315-159-1

HAVIGEROVÁ, Jana Marie. *Pět pohledů na nadání*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3857-4.

JEDLIČKA, Richard. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Vydání 1. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5447-5.

KOLÁŘ, Michal. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.

KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, Lea. *Oftalmopedie*. Praha: Paido, 2000. ISBN 80-85931-84-2.

LUKAS, Josef. *Přípravenost školy k inkluzivnímu vzdělávání. Dotazník pro učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87652-26-8.

MICHALOVÁ, Zdeňka a Ilona PEŠATOVÁ. *Determinanty inkluzivního vzdělávání dětí s ADHD*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity J.E. Purkyně, 2015. ISBN 978-80-7414-934-4.

MRÁZKOVÁ, Jana a Jana ZAPLETALOVÁ. *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*. Praha: NÚV, 2016. ISBN 978-80-7481-085-5.

NĚMEC, Zbyněk, ŠIMÁČKOVÁ-LAURENČÍKOVÁ, Klára a HÁJKOVÁ, Vanda. *Asistent pedagoga v inkluzivní škole*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-712-0.

POTMĚŠIL, Miloň a kolektiv. *Metodika práce se žákem se sluchovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3310-3.

SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika. 2.*, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2016. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0095-8.

SMOLÍK, Arnošt. *Vybrané aspekty sociálního formování jedince ve vztahu ke společenským normám a morálnímu jednání*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2016. ISBN 978-80-7561-040-9.

SVOBODA, Zdeněk a Petra MORVAYOVÁ. *Schola exclusus*. Ústí na Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Pedagogická fakulta, 2010. ISBN 978-80-7414-221-5.

SVOBODA, Zdeněk., ŘÍČAN, Jaroslav, MORVAYOVÁ, Petra a Ladislav ZILCHER. *Metodika tvorby strategického plánu pro vytváření inkluzivního prostředí školy*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2015. ISBN 978-80-7414-958-0.

SMOLÍK Arnošt a Zdeněk SVOBODA. *Etopedické propylaje I.: aktuální otázky systému náhradní výchovné péče o jedince s poruchou chování*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2012. ISBN 978-80-7414-529-2.

TEPLÁ, Marta., FELCMANOVÁ, Lenka a Zbyněk NĚMEC. *Asistent pedagoga: jak efektivně zavést pozici asistenta pedagoga ve školách*. [4. vydání]. Praha: Dashöfer, 2018. 80 stran. ISBN 978-80-87963-77-7.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.

VACEK, Pavel. *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Vyd. 2. Hradec Králové: Gaudeamus, 2013. ISBN 978-80-7435-257-7.

VALENTA, Milan, Jan MICHALÍK a Martin LEČBYCH. *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3829-1.

VALENTA, Milan a Oldřich MÜLLER. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. ISBN 978-80-7320-187-6.

VRBOVÁ, Renáta a kol. *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 126 s. ISBN 978-80-244-3312-7.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Vyd. 12. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0875-4.

ZÍKOVÁ, Tereza et al. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-261-0053-9.

ZILCHER Ladislav a Zdeněk SVOBODA. *Inkluzivní vzdělávání*. Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0789-6.

Studentům je rovněž k dispozici rozsáhlé portfolio studijních opor a dalších publikací z oblasti speciální pedagogiky na webových stránkách KSSP PF UJEP.