Souhrnné hodnocení SP z TL

Přečetla jsem všechny SP, U každé z nich jsem si poznamenala, co bylo dobře a co nikoli, a protože mnohé práce obsahovaly stejné nedostatky, rozhodla jsem se sepsat je do souhrnné zprávy.

**Nejzávažnější nedostatky:**

1. **Pravopisné chyby:**
2. spojovník textově-, nebo dokonce textovo-lingvistický textově (Pu zřetele) lingvistický svědčí o tom, že jste snad nemohli vidět ani jedinou prezentaci, číst oporu, natož další pomocné texty, protože u jednoho z textů jsem ukázala rozdíl mezi TL analýzou a lingvistickou analýzou Určitě by vás nenapadlo napsat literárně-vědný, nebo vysoko-školský, Přitom je to ten nejjednodušší typ složených adjektiv tvořených ze sousloví adj. + subst. Takže dohromady!!! Stejně tak obecněčeský výraz ať se to wordu nelíbí. Vy to musíte znát. A korigovat jeho chyby. Přidejte si ho do slovníku!!! Podobně téma, ale tematický, réma, ale rematický, schéma schematický. Viz výše pozn. o četbě studijních textů.
3. Užití předreformního pravopisu: Ačkoli jeden z vás studuje už 4. rokem na PFUJEP, viděla jsem na počátku malé p!!! pedagogická fakulta!!!
4. **Tvarosloví:** neupozornění na chyby v analyzovaném textu (tvary vzt. zájmena *jenž*)
5. Sled kapitol postrádal logiku, i když z programu i z prezentací, definičních znaků textu bylo zřejmé, že začít izotopickým řetězcem není to pravé.
6. **Terminologie:** pochybuji, že texty byly doplněny obrázky. To by muselo jít o perokresbu, popř perokresbu kolorovanou, **neplést si fotografii s obrázkem!!!!!** Proč nese kapitola, jež by měla být věnována **tematicko-rematickým posloupnostem = plurál** téma réma? Jedna T-R posloupnost je jen mezi 2 ETJ, ale vy jste měli zapsat posloupnosti ve 2 odstavcích.
7. **Nadpis, podnadpis další podnadpis.** Co takhle titulek, popř hlavní titulek, podtitulek, mezititulek, popř. mezititulky?
8. **TL analýza není VJR!**!!
9. **Spojovací konektory?** Konektory mají funkci konektivní a většina z nich obvykle na principu anafory, resp. katafory odkazuje k předchozímu, resp. následujícímu kontextu, ale vy jste měli identifikovat konektory připojovací. K tomu ovšem musíte vědět, že konektor připojovací připojuje další ETJ, nikoli složku několikanásobného větného členu, že podřadicí spojka
10. **IŘ:** všechna substantivní pojmenování, včetně *ten/tento* + substantivum/, zájmena 3. os. a substantivně užitého *ten, ta,*, to se musí vztahovat k témuž předmětu řeči (referentu), neplést s lexikálním konektorem. *sloní kůže* *sloní paměť* není pojmenování slona, podobně jde-li o užití posesiva zájmena *jeho kůže,* nebo adjektiva posesivního, popř. genitivu posesivního. Zde jde o relaci k jinému PŘ! Užití reflexiva *svůj* není záležitostí textovou, nýbrž gramatickou – viz pravidla o jeho užívání. Totéž platí o podřadicích spojkách a vztažných zájmenech. Ovšem je třeba poznat NVV viz syntax), kde uvozovací zjmenný prostředek je konektorem.
11. **Podoba textového pojmenování.** Předložka patří ke jménu, proto se musí předložkový pád objevit jak v IŘ, tak v konektorech. Pojmenování může zahrnout i VV vztažnou. Viz synt. struktura textového pojmenování, nebo i přístavek. V některých SP chyběly náležité postcedenty.
12. **Pro správné poznání T-**R posloupností je třeba přesně rozlišit část tematickou, (o čem je řeč, kontextově zapojenou) a část rematickou (co se o tématu tvrdí, sdělně závažná informace). A jejich způsob obsahového navazování základní a odvozen druhy T-R posloupností.
13. V některých SP chyběly náležité označení návaznosti.
14. Hypertéma a jeho rozvíjení odstavec je sice obsahově tematická jednotka, ale automaticky to neznamená, že co odstavec, to dílčí téma. A navíc reprodukce jejich obsahu. Dílčí téma totiž může být zpracováno i v několika odstavcích, chce to jen pozorně číst, přemýšlet a zformulovat, např. Gaudího rodinné zázemí. Je-li v titulku otázka doplňovací, musí být jádrem celého textu, to, co je sdělně nejzávažnější (odpověď na tuto otázku), tedy jedno z dílčích témat, které se vrací k hypertématu (sekvojovce v Česku
15. Chybějící seznam odborné literatury, popř. alespoň zkrácená ve vlastním textu.
16. Stránkování.
17. Kdo je to poučený odborník?
18. Podivné vysvětlení užívání závorek.

Projděte si svou SP a posuďte sami, který z uvedených bodů se vás týká a který ne. Pečlivě ji opravte, doplňte a odevzdejte co nejdříve Mgr. L Zušťákové..

V České Kamenici 7. 1. 2022

doc. PhDr.Ludmila Zimová, CSc,

K

amem