

1.

„Čím začneme?

Rozdělíme úkoly...

.....a k projektu DP“

„DP je prezentací odborně zvládnuté problematiky studenta, který je připraven utkat se s praxí...“

Návrh obsahu hodin – Mgr.

- Informační zdroje – použití, kvalita
- Soubory, vazba na výzkumné nástroje
- Problémy použití vybraných metod, hypotézy
- Struktura práce, specifika kapitol
- Etika vědecké práce, citace
- Diskuse nad problémy projektů
- Vyhodnocení dodaných projektů

K projektu kvalifikační práce

STRUKTURA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jde přes Obsah projektu práce...

POKUSÍM SE VÁM UKÁZAT CESTU...

Podmínky k zápočtu – zkoušce - 1

- **Projekt práce plus separáty.**
- Poslat mailem Ladislav.Blaha@ujep.cz průběžně k připomínkování první verzi do **18. dubna**;
- 2 ks separátů z odborných zdrojů předložíte před zkouškou (NMgr. SZ) nebo pošlete do 13. května pro zápočet (studium učitelství)
- Účast na výuce.
- Tyto splněné předpoklady jsou propustkou ke zkoušce... (SZ).

Podmínky k zápočtu – zkoušce - 2

- **Projekt akceptovatelný pro zadání....**
- **Do 30. 9. 2022 musíte mít schváleno Zadání diplomové práce!!!**
- **Samostatné téma...**

Další termíny

- 15.2. Informace k výuce a projektu, cíle, hypotézy – Bláha
- 22.2. Odborné zdroje, práce se zdroji - Bláha
- 1.3. Základní a výběrový soubor (rozsah, limity, atd.) - Cihlář
- 8.3. Druhy statistických znaků, normalita dat – Cihlář
- 15.3. Validita, reliabilita, objektivita; Škály - Bláha

- 22.3. Závislé a nezávislé výběry - Cihlář
- 29.3. Metodika zpracování dat - Deskriptivní statistika - Cihlář
- 12.4. Matematická statistika (volba statistického testu) – Cihlář – praxe SZ
- 19.4. – praxe SZ – rozборы a debata k projektům - Bláha 28.4. praxe učitelství; praxe SZ 3.5. praxe učitelství; praxe SZ
- 10.5. praxe učitelství – rozборы a debata k projektům
- 17.5. Etické aspekty odborné práce, postupy zadávání práce - Bláha

Co mít na paměti...

- Studijní a zkušební řád pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech UJEP — platnost a účinnost od 16. 5. 2018
- <https://www.pf.ujep.cz/wp-content/uploads/2018/09/Studijn%C3%AD-a-zku%C5%A1ebn%C3%AD-%C5%99%C3%A1d-pro-studium-v-bakal%C3%A1%C5%99sk%C3%BDch-a-magistersk%C3%BDch-studijn%C3%ADch-programech-UJEP-platnost-a-%C3%BA%C4%8Dinnost-od-16.-5.-2018.pdf>

Co mít na paměti

- Směrnice děkana PF UJEP Ústí n. L. — Směrnice č. 5E/2019 — Vedení, psaní a odevzdávání kvalifikačních prací
- <https://www.pf.ujep.cz/cs/studium-dokumenty>
- Navazuje na Směrnici rektora č. 8/2016 ke zveřejňování závěrečných prací.

Dále....

- Pravidla pro poskytování účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum
- SMĚRNICE REKTORA č. 5/2018
- ZÁSADY STUDENTSKÉ GRANTOVÉ SOUTĚŽE

Mimořádná grantová stipendia pro studenty PF UJEP

- Soutěž o mimořádná grantová stipendia
- <https://www.pf.ujep.cz/cs/soutez-mimoradna-grantova-stipendia>
- Návrh projektu tvoří vyplněný online formulář a kopie zadání bakalářské či diplomové práce podepsané vedoucím katedry či vedoucím příslušného typu kvalifikační práce.

Dále splňuje...

- příslušné normy pro úpravu písemných textů.
- Je v souladu s dodržováním zákonných norem, tj. právem a dodržováním etických norem týkajících se nakládání se zdroji a různými prameny, etickým chováním při nakládání s výzkumnými daty jednotlivců nebo výběrových souborů apod.
- Nesmí narušovat práva na ochranu osobnosti a soukromí.

Doporučení

- Uvažujte o tématu Vaší práce a během ukončení LS 2021-22 téma konzultujte s potenciálním vedoucím práce.
- Zadejte si konzultované téma – podklady pro zadání – podpis Váš a vedoucího práce.
- Musíte získat ZADÁNÍ práce – zde podpis garanta oboru a vedoucího KTVS – **provedeno do konce září 2022!!!**
- A směle do toho...

Struktura díla, cizelování názvu, upozornění
na specifika prací

ZÁKLADNÍ INFORMACE KE STRUKTUŘE PRÁCE

Projekt, smysl a cíl, struktura, téma,
problémy, metody, závěry

K PROBLÉMŮM PROJEKTU PRÁCE

VYTVOŘENÍ KVALITNÍHO PROJEKTU JE PŘEDPOKLADEM SMYSLUPLNÉ ČINNOSTI, KTERÁ JE ZAVRŠENA OBHAJOBOU...

Kvalitní projekt by měl opírat o soulad představ autora práce a vedoucího práce, tj. doporučeno konzultovat...

Projektování

- Verbalizace myšlenek autora – opírá se o znalosti, zkušenosti, dovednosti autora...
- Vypracování projektu svědčí o profesním zájmu st.
- Hovoříme o „výzkumném“ projektu – smyslem je obhájit význam výzkumu (práce, činnosti), adekvátnost použitých metod, využití pro praxi nebo rozvoj teorie.
- *„Student se skrze svůj projekt představuje jako bytost pracovitá, zodpovědná, tvořivá a myslící...“*

„Dobrý badatel je člověk, který vchází do knihovny a nemá nejmenší ponětí o tématu své práce, a pak z ní vychází a je mu do značné míry jasno.“

UMBERTO ECO

Téma práce

- První hlubší úvaha nad zpracováním.
- Nabízená témata....
- Hledat v odborné literatuře x reálný život.
- Pozor na úskalí obou cest....
- POZOR NA CHYBY:
- **Zasahování do jiného vědního oboru.**
- Volba příliš širokých společenských témat, kde jsou závěry dávno jasné.
- Formulace příliš širokého tématu (Výchova dětí, pohybové aktivity dospělých apod.)

Rozbor problémů, zdůvodnění a cíle projektu

- Proč je toto téma zajímavé a přínosné.
- Jaké je zastoupení tématu v odborné literatuře
- Jaké problémy bude práce popisovat a objasňovat.
- V jaké hlavní a podružné cíle projektu vyústí tato předchozí analýza...

Vztah tématu k oboru

- Posuzovateli musí být jasné, jak autor začleňuje dané téma do struktury vědního oboru. Měl by poukázat na základní literaturu. Co již autor prostudoval a jak bude případně postupovat dále.

Formulace problémů

- Můžeme definovat jako rozdílnost výchozího a požadovaného stavu. Tj. popsat jaký je současný stav a k čemu by mělo dojít po realizaci šetření, tj. co odhalíme, co „vyzkoumáme“, k čemu dojdeme....

Vymezení cílů práce

- Autor jasně a srozumitelně píše, co bude výsledkem a smyslem jeho úsilí..
- Autoři kvantitativně orientovaných šetření to budou mít jednodušší – odpoví na výzkumné otázky.
- Lze klást i další cíle – ale pozor smyslem není poukazovat a popisovat samozřejmosti.
- Pokud projekt není výzkumného charakteru, autor usiluje o vytvoření typologie, systematiky, příručky atd.

Definice základních pojmů

- Důležité jsou ty, které jsou obsahem výzkumných problémů nebo hypotéz a zejména pak proměnných.

Volba metod

- Student v této části musí umět prokázat orientaci v základních výzkumných metodách.
- Je nutné si uvědomit adekvátnost použití konkrétní metody.
- Umět si také vytvořit představu, jak budeme se získanými daty nakládat.

Analýza a interpretace dat (údajů)

- Které statistické procedury (korelace, frekvenční analýza, chí-kvadrát aj.)
- Společně s metodami predikuje možné výsledky a způsob jejich interpretace.

Časový harmonogram - plán

- Vřele doporučeno.
- Vytvoří to soulad s použitými metodami
- Mnohdy upozorní na nečekané problémy a je dobré ke zvážení odpovědného přístupu a promyšlenosti postupu v práci.

Použitá literatura

- Vytvořit seznam literatury, která byla využita ke zpracování projektu v rámci odborné přípravy.

K názvu práce...

Název je „vývěsní štít“ práce – nejen upoutat pozornost, ale podat základní informace o obsahu díla.

- Výstižnost
- Terminologická přesnost
- Jasnost a jednoznačnost
- Stručnost

Doporučený postup ještě navíc..

1. Registrujte formulace, které Vás napadnou.. (varianty).
2. Segregace (vyloučení) nejméně vhodných formulací (tzn. nesplňující výše uvedená kritéria).
3. Selektce (výběr) z variant názvu, která kritéria pro výběr splňují.

Není problém upravovat...

Příklad

- Stanovení míry vlivu dlouhodobé zátěže prostřednictvím opakovaných turistických výletů na hodnoty BMI u zdravotně postižených členů společenských organizací v Ústí nad Labem.

X

- Vliv pohybových aktivit na složení těla u osob se zdravotním postižením

V čem vidím problémy u nás

- **Z názvu by mělo vyplynout, zda se jedná o práci výzkumného nebo metodického charakteru**
 - např. *Sledování, stanovení, porovnání, hodnocení..*,
 - x
 - *Vybrané problémy..., Metodika nácviku..., Rozvoj čehosi...*
 - To neznamená, že to musí BÝT!!! Nejedná se o nadužívání některých termínů

V čem vidím problémy u nás

- **Bylo by dobře, aby v názvu došlo k zmínění souborů, populace na přijatelné úrovni přesnosti apod.**
 - např. *žáků mladšího školního věku, studentů oborů s tělesnou výchovou*
 - x
 - *Žáků, studentů, seniorů, dospělých*
 - To neznamená, že to musí BÝT!!! Nejedná se o nadužívání některých termínů

V čem vidím problémy u nás

- **Bylo by dobře, aby v názvu došlo k zmínění např. teritoria, období apod., ale ne extrémně...!**
 - např. *na základních školách v regionu UL, ve sportovních oddílech města Děčín*
 - x
 - *Dětského klubu „Sýkorky“, MŠ Sluníčko, dětské taneční skupiny Paraplíčko...*
 - To neznamená, že to musí BÝT!!! Je třeba postupovat s ohledem na cíl práce, počet probandů aj.

TAKTIKA u názvů DP a BcP

- Pokusme se zohlednit věc prostřednictvím „hypotetických“ klíčových slov...
- Jinak platí, že články aj. se dnes vyhledávají za pomoci klíčových slov a názvů a tedy je někdy vhodné právě použít jiná klíčová slova než jaká se vyskytují v názvu příspěvku...
- Můj názor pro DP a BcP je ten, že klíčová slova mohou „kopírovat“ termíny použité v názvu práce, aby práce – dílo vyskočilo, pokud zadám termín dostatečně obecný, a zároveň přesný tak, aby to skutečné zájemce donutilo otevřít...

Příklad – viz klíčová slova – možné zkrácení názvu

- Stanovení míry vlivu dlouhodobé zátěže prostřednictvím opakovaných turistických výletů na hodnoty BMI u zdravotně postižených členů společenských organizací v Ústí nad Labem.

X

- **Vliv pohybových aktivit na složení těla u osob se zdravotním postižením**

Struktura práce – „důležitost“

- Je to „opěrný systém“ spisu.
- Promyslet, která část bude tvořit „jádro“.
- Kvalitně zpracovaná osnova musí respektovat požadavky logického třídění, klasifikace příslušné vědní disciplíny a logické systemizace jejich pojmů.
- Logická provázanost!
- Členění subkapitol.

Vědecká práce výzkumného charakteru – obecná východiska

1. Úvodní
2. Č. věnovaná popisu a diskusi o dosažené úrovni a stavu současného poznání řešení a poznání problému.
3. Č. – operacionalizovat předmět zkoumání, ozřejmit (definovat) pojmy, formulovat pracovní hypotézy ve vztahu k cílům a popsat metody.
4. Č. – popis vlastního zkoumání a metodiku zpracování výsledků výzkumu.
5. Č. – analyzuje výsledky vlastního výzkumu a hodnotí na základě konfrontace s hypotézami, s výsledky jiných autorů.
6. Č. - závěrečný charakter – shrnuje výsledky, vztah k hypotézám, přínos, formulační jasnost a přímost.

Pokračování...

7. Č. - seznam použité literatury. Prohřešek je neuvedení autora, uvedení autorů, se kterými nebylo pracováno nebo vlastní citace nesouvisející s dílem, popř. nepublikované práce.
8. Č. - dokumentační materiál – přílohy – musí korespondovat s textem, mají i funkci ilustrační. Např. statistické výpočty, dotazníky, ukázky prací, fotodokumentace aj.
9. Č. – Poznámkový aparát – dodatky a vysvětlivky
10. Č. – Resumé – shrnutí stěžejních, klíčových myšlenek. Obvykle v českém a v anglickém jazyce.

Problém zadání - zásady

- Viz Zadání práce
- Není nikde specifikováno, co to znamená, každý si pod zásadami může představit něco jiného...
- Píše se tam vše možné i nemožné... obvykle zcela alibisticky...

Návrh k diskusi

- Zásady mají být skutečnými zásadami.
- Mají upozornit studenta na závažnost práce.
- Mají podtrhnout sice známé skutečnosti, ale jedná se o uvědomění si současného stavu ***„nerespektování a překračování všeho možného“***.
- Otázka univerzálnosti - pouze otázka překopírování nebo úprav.
- Důvod: **„jasné stanovení práce“** pro studenta.

Zásady pro vypracování práce

- 1. Zpracování kvalifikační práce realizovat v souladu s příslušnými směrnici UJEP, PF UJEP a doporučeními pracoviště.
- 2. Práci realizovat v souladu s dodržováním autorského zákona a zásadami na ochranu osobních údajů.
- 3. Kontakt s probandy, respondenty, nakládání s daty a údaji vést v souladu s obecně platnými etickými pravidly, popř. v souladu se směrnicí „Etika vědecké a výzkumné činnosti na PF UJEP“.
- 4. Kvalifikační práci zpracovat v souladu s dodržováním předložených norem, postupů, metod, technik a způsobů diagnostikování.
- 5. Při zpracování kvalifikační práce vycházet z odborných zdrojů domácího i zahraničního původu, z odpovídajících ověřených pramenů a podání.
- 6. Spolupracovat s vedoucím práce podle dohodnutého způsobu a harmonogramu.

Možnost formulování projektu práce do zadání – návrh nutných bodů:

- Objevují se zcela nerelevantní informace k práci studenta.
- Ve specifikaci „zadání“, resp. projektu práce proti některým katedrám zaostáváme.
- Formulace vágní, není ani z názvu ani z „projektu“ zřejmé, co se bude dělat...
- Vytvoření tlaku na studenty, aby včas a přesněji pracovali na svých zadáních a tedy i práci.

Projekt práce – co by měl obsahovat

- Cíl práce.
- Použité metody a techniky šetření.
- Soubory, data, způsoby vyhodnocení.
- Očekávané závěry.

Příklad

Aplikace fitness náramků je hojně využívaný způsob monitorování každodenní pohybové aktivity. Cílem práce je stanovit a vyhodnotit základní charakteristiky uplatněných pohybových aktivit u dětí ve věku 11 – 14 let v pracovních a víkendových dnech během příznivého klimatického období. Data budou získána celodenní aplikací fitness náramků typu...., přičemž získané hodnoty budou vyhodnocovány odpovídajícími statistickými postupy (t-testy, Mann - Whitney test). Sledovanými soubory (počet cca 100) budou žáci získaní stratifikovaným náhodným výběrem v Ústeckém regionu. Předpokládáme, že se u souborů dětí objeví rozdílné hodnoty v získaných hodnotách zátěže během pracovních a víkendových dnů.

Připomínky a podněty

- Body psané v zásadách jsou zbytečné, neboť vycházejí z již stanovených směrnic, příkazů a zákonů (autorský, na ochranu osobnosti apod.).
- Doplnit vědeckou otázku
- Vložit aspoň 5 titulů – *zcela určitě – je tam kolonka literatura.*
- Další...

Cíle a úkoly

- A) velmi obecné – dnes se hodně kritizuje a obvykle se odmítají!!!
- Viz „*Cílem práce je přispět k řešení problematiky čehosi...“*
- **B) konkrétní k výzkumu, projektu**
- Viz „*Cílem práce je stanovit úroveň důležitosti ukazatelů souvisejících s provozováním pohybových aktivit dětí mladšího školního věku během víkendových dnů.“*

Varianta „B“ je správně...!

- Cíle jsou tvrzení na vhodné úrovni obecnosti a abstrakce... např. co chce šetření prozkoumat. (viz. Punch, 2008).
- Cíl má být hodně konkrétní!!!
- Příklady:
- „Cílem šetření je prozkoumat, stanovit, určit aj. vnímání efektivnosti intervenčního programu u žáků a zjištění rozdílů ve vnímání efektivity u různých žákovských skupin“.

Mezi cíli a úkoly je rozdíl

Jasně oddělit!!!!

Rozdíl mezi formulací cíle a úkoly

- „Cílem šetření je prozkoumat, stanovit, určit aj. vnímání efektivnosti intervenčního programu u žáků a zjištění rozdílů ve vnímání efektivity u různých žákovských skupin“.
- Úkol je pak v tomto případě konkrétní k úseku zpracování práce např.:
- ***„Pomocí vhodných statistických postupů porovnat hodnoty pre-testů a postestů aplikovaného experimentu.“***

Další argumenty – viz články v časopisech, např. Česká kinantropologie č. 4 roč. 15

- *Cílem studie je „analyzovat dokument obsahující projektované kurikulum Tv pro primární vzdělávání v... z hlediska jeho formálního a obsahové zpracování a provést srovnání dosažených zjištění s vybranými aspekty českého kurikula.“*
- *Cílem je „zmapování výuky Tv na ZŠ v ČR.“ (z mého pohledu ale příliš obecně formulovaný cíl i na velký výzkum...).*
- *Cíle studie bylo ověřit efektivitu dvou modelů vyučování basketbalu a frisbee žáků 2. stupně ZŠ z hlediska věku.*
- *a další.*
- *Za poznámku stojí – některé příspěvky neměly ani cíl formulován...!!! Z mého pohledu chyba!*

Př. Studia Sportiva 13/1; 15/1

- Cílem práce je zmapovat a analyzovat výskyt vadného držení těla u žáků...
- Cílem práce je komparace úrovně pohybové aktivity u žáků I. stupně v jednotlivých segmentech týdne z pohledu ontogenetického vývoje.
- Nikde jsem již nenašel obecně např.
 - *„přispět k specifikaci úrovně...“*

Úkoly

- *Studium odborné literatury*
- *Zpracování teoretické části práce*
- *Analýza zdrojů a východisek*
- *Charakteristika věkového období souboru...*
- **NE!!!!!! Raději shrnout do.....:**
- **Zpracování teoreticko metodologických východisek**

Obecně s možným upřesněním

- Zpracování teoreticko metodologických východisek.
- Specifikace šetřeného souboru, stanovení metod a technik. Stanovení konstrukce výzkumu a charakterizování výzkumných metod.
- Aplikace technik. Distribuce dotazníků, sběr dat, jejich zpracování a vyhodnocení.
- Na základě získaných výsledků šetření předložení závěrů popř. doporučení.

Závěrem

- Zvažte formulaci názvu – před odevzdáním práce se dá případně korigovat.
- Téma práce rozhodně s ohledem na obor studia.
- Navrhuji „donutit“ studenty vkládat do zadání „Zásady“ (stačí překopírovat).
- Rozhodně žádám zpracovat pod zásady (viz **„Zadání“**) „stručný projekt“ podle uvedeného příkladu.
- Podle mne stačí uvedení cca 5 zdrojů literatury.
- Ostatní záležitosti jsou věcí samotného zpracování práce.

Konkrétně na KTVS

Výzkumného charakteru

- Úvod
- Teoretická východiska práce
- Cíl, úkoly práce a hypotézy
- Metodika
- Výsledky
- Diskuse
- Závěry
- Použitá literatura a prameny
- Přílohy

Nevýzkumného charakteru

- Úvod
- Teoretická východiska práce
- Cíl, úkoly práce (může být zařazeno za „Úvodem“)
- Hlavní část (musí obsahovat metodiku)
- Diskuse
- Závěry
- Použitá literatura a prameny
- Přílohy

Aktuální doporučení (1. – 4.):

- Struktura práce musí vycházet z Pokynů pro vypracování závěrečných prací na KTVS PF UJEP.
- Název práce musí výstižně charakterizovat zaměření a obsah závěrečné práce.
- Přímé citace by měly tvořit maximálně 10% textu v teoretických východiscích práce.
- Práce musí obsahovat autorský komentář v teoretických východiscích práce, který prezentovanou problematiku autorsky vhodně doplňuje a shrnuje tak, aby komentář „směřoval“ k formulování problému, který závěrečná práce řeší.

dále (5.-7.)...:

- U výzkumných prací musí „Teoretická východiska práce“ obsahovat také pasáže nebo samostatnou kapitolu s výsledky předchozích studií, řešících zkoumanou problematiku.
- Úkoly práce musí popisovat konkrétní postupy, potřebné ke zpracování problému /např. u výzkumných prací nejlépe - zpracování teoretických a metodologických východisek práce, přípravu výzkumného šetření, konkrétní specifikaci realizovaného výzkumného šetření a zpracování dat/.
- U výzkumných prací musí být vždy uvedena vědecká (výzkumná) otázka.

dále (8. – 9.):

- V závěrečných pracích nevýzkumného charakteru, ve výzkumných pracích s kvalitativním výzkumem, či popisného charakteru /kde se výsledky obvykle prezentují pouze formou přehledových tabulek a grafů a nejsou hodnoceny žádné vztahy/ se hypotézy nemusí uvádět.
- Pokud je ale výzkumná práce zaměřena na hodnocení nějakých vztahů, rozdílů nebo příčin, mely by být hypotézy uvedeny vždy.

a konečně (10.-12.):

- Pokud k hodnocení těchto vztahů autor nevychází z údajů náhodného či expertního souboru, používá se pro hodnocení vždy pouze odpovídající statistické vyhodnocení.
- V metodice musí být u výzkumných prací, které vyžadují souhlas Etické komise PF, uvedeno, kdy a pod jakým číslem byl souhlas udělen.
- V metodické části závěrečné práce musí autor vždy také uvádět citační zdroje, ze kterých čerpal.

Požadovaný projekt musí
obsahovat...

Viz. Podklady v listinné podobě...