

## 1. OTÁZKY KE ZKOUŠCE ZE SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY:

- 1) Vymezte speciální pedagogiku jako vědní obor, její předmět a cíl.
- 2) Popište současné trendy uplatňované ve speciální pedagogice, jak ovlivňují současné pojetí tohoto oboru? Jak se vyvíjel postoj společnosti vůči znevýhodněným spoluobčanům?
- 3) Jak je vnitřně speciální pedagogika členěna? Charakterizujte jednotlivé dílčí disciplíny speciální pedagogiky.
- 4) Vysvětlete podobněji klasifikaci handicapů podle doby jejich vzniku. Jak se liší faktory v prenatálním a v postnatálním období?
- 5) V čem spočívá poslání a význam speciálně pedagogické diagnostiky? Uveďte přehled nejpoužívanějších diagnostických metod. Mezi které metody byste zařadil analýzu písemného projevu?
- 6) Vysvětlete rozdíl mezi reedukací a kompenzací. Co je míněno pod pojmem ucelené (komprehenzivní) rehabilitace?
- 7) Jaké otázky materiální, technické, psychické a sociální jsou spojeny s integrací lidí s postižením?
- 8) Uveďte neznámější speciální výchovné, vzdělávací a poradenské instituce. Charakterizujte vybranou instituci, její poslání, cíl, předmět, rozsah a typ poskytované služby, jaké užívá metody pro splnění svých cílů.
- 9) Vysvětlete vznik a formy dětské mozkové obrny. Jaké jsou možnosti a specifika práce s takto handicapovanými osobami ?
- 10) Vysvětlete příčiny vzniku epilepsie. Popište její projevy. Jaké jsou zásady a specifika práce s takto handicapovanými osobami ?
- 11) Definujte poruchy školních dovedností (specifické poruchy učení. Jaké jsou příčiny výše uvedených poruch? Jaké jsou symptomy lehké mozkové dysfunkce?
- 12) Vyjmenujte nejčastější druhy SPU. Charakterizujte jednu z nich. Jaké jsou stávající formy péče o žáky s poruchami učení?
- 13) Sociokulturní handicap a škola. Výchova a vzdělávání minorit, etnik. Adaptace imigrantů, jaké jsou hlavní psychosociální problémy v rámci školy?

## 2. OTÁZKY KE ZKOUŠCE Z PSYCHOPEDIE A ETOPIEDIE:

- 1) Mentální retardace, vymezení pojmu, klasifikace, hodnocení (kvalitativní a kvantitativní) V čem spočívá základní rozdíl mezi mentální retardací a demencí?
- 2) Jaké příčiny mohou vést k defektu rozumových schopností a rozvoji mentální retardace?
- 3) Jaký je význam kvalitativního hodnocení rozumových schopností pro práci s lidmi s mentálním postižením?
- 4) Charakterizujte možnosti edukace a následné společenské uplatnění jedinců s postižením na úrovni středně těžké mentální retardace.
- 5) Charakterizujte typické znaky myšlení a řeči lidí s mentálním postižením. Jaké nápadnosti se objevují v jejich chování, jaká je jejich příčina ?
- 6) Jaké jsou složky a formy výchovné práce, realizované v rámci ústavní péče, jaký je jejich cíl?
- 7) Jaká jsou specifika práce s jedinci s Downovým syndromem. Možnosti výchovy a vzdělávání. Typické odlišnosti těchto osob ?
- 8) Autismus a jeho formy (syndromy) etiologie, prevalence v populaci. Obecná charakteristika platná pro všechny jednotlivé syndromy. Jaké jsou principy práce se žáky s touto poruchou? Charakterizujte metodu strukturovaného přístupu
- 9) Definujte poruchy chování a uveďte obecné znaky jejich nositelů..
- 10) Jaké faktory mohou zvyšovat pravděpodobnost vzniku a rozvoje poruch chování
- 11) Jak lze třídit poruchy chování z hlediska závažnosti pro společnost? Charakterizujte analogické znaky jednotlivých kategorií.
- 12) Definujte syndrom závislosti, popište její symptomy. Jaký je rozdíl mezi škodlivým užíváním a závislostí?
- 13) Jaké psychologické a sociální faktory mohou zvyšovat pravděpodobnost rozvoje závislosti?
- 14) Definujte delikvenci. Vymezte nejdůležitější biologické a sociální faktory, které zvyšují pravděpodobnost vzniku a rozvoje kriminálního chování.