

# Specifické poruchy učení ve výuce češtiny

## Požadavky na seminární práci

Vyučující: Mgr. Vladimír Trpka, Ph.D.

Seminární práce se bude odevzdávat i hodnotit v prostředí Google Classroom. Je nutné ji do Classroom nahrát nejpozději týden před zápočtovým týdnem (přesný termín odevzdání určíme na prvním semináři).

### Formální požadavky:

**5 stran textu** (jedná se o minimální a zároveň dostačující rozsah textu – práce nemusí být delší)

**Formátování textu vychází z tohoto dokumentu:**

*Doporučení k formální úpravě kvalifikačních prací obhajovaných na KBO PF UJEP [odkaz](#)*

**Způsob citace musí respektovat tento dokument:**

*Doporučení k sestavování odkazů v textu a vytváření bibliografických citací [odkaz](#)*

### Osnova textu

*úvodní strana s hlavičkou, tématem, jménem autora, datem odevzdání a kontaktním mailem*

*obsah*

*vlastní text seminární práce (tedy minimálně 5 stran, ostatní části se do rozsahu nezapočítávají)*

*seznam odborných zdrojů*

*přílohy (pokud budou zapotřebí)*

### Obsahové požadavky

- minimálně 4 odborné zdroje (z toho nejméně 3 tištěné)
- práce musí být vždy teoreticko-praktická (teoretická část zahrnuje porovnání pojetí určitého problému v několika zdrojích; praktická část se věnuje buď výzkumné sondě, nebo návrhu učebního materiálu)
- **konkrétní témata budou představena na úvodních seminářích a výuka bude vedena tak, aby si studenti tato témata osvojili**

**FAQ: Jak si to celé jednoduše představit?** Napíšete seminární práci, která bude respektovat formální a odborné požadavky kladené na kvalifikační práce na vysoké škole. Část textu bude výklad určitého problému řešeného v několika zdrojích. Tyto zdroje budete citovat, parafrázovat a porovnávat. Z tohoto porovnání stanovíte závěry. Na základě těchto závěrů pak můžete třeba: realizovat výzkum mezi spolužáky formou online dotazníku; navrhnout pracovní list, nechat ho vyplnit spolužáky (nebo skutečnými žáky základní či střední školy) a popsat výsledky; zaznamenat řízený rozhovor s relevantní osobou, třeba s dyslektikem; upravit literární text pro potřeby žáka se specifickými poruchami učení atd. atd. (jak jsem napsal výše, konkrétní témata si představíme společně na semináři).

## **Základní odborná literatura:**

### **Výběr z monografií**

Bartoňová, Miroslava – Vítková, Marie: Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy (2010)

Bibiána Hlebová, Lenka Krejčová, Milan Valenta: Znevýhodněný žák: Deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu (2000)

Daňová, Martina: Metodika úpravy textů pro znevýhodněné čtenáře (2008)

Elišková, Klára: Specifické aspekty výuky českého jazyka na středních školách u žáků se zrakovým postižením (2017)

Fernandes, Evaristo V.: Učení a jeho problémy (2004)

Gordon, Thomas: Škola bez poražených (2015)

Jucovičová, Drahomíra – Žáčková, Hana – Svobodová, Hana: Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol (2001)

Jucovičová, Drahomíra – Žáčková, Hana: Reeducace specifických poruch učení u dětí (2008)

Kocurová, Marie: Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy (2002)

Kocurová, Marie: Specifické poruchy učení a chování (2000)

Krejčová, Lenka – Hladíková, Zuzana: Zvládáme specifické poruchy učení (2019)

Pokorná, Věra: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování (2001)

### **Časopisy**

1. Pro odborníky

**Český jazyk a literatura**

**Speciální pedagogika**

2. Pro učitele

**Učitelské noviny**

**Průvodce společným vzděláváním**

**Prevence**