**

**PORTFOLIO Z PRAXE**

**Katedra bohemistiky**

|  |
| --- |
| **Studijní obor:**  |
| **Kód předmětu:**  |
| **Název praxe:**  |
| **Ročník:**  |
| **Semestr:**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Student/ka:** | **Příjmení:** |  | **Osobní číslo:** |
|  | **Jméno:** |  |
| **e-mail:**  | **Tel:** |
| **Termín praxe:** | **od:**  | **do:** |
| **Zařízení:** | **Název:** |  |
| **Adresa:** |  |
| **Cvičný pracovník:** | **Příjmení:** |  |
|  | **Jméno:** |  |
|  | **Kontakt:** | **tel.:**  | **e-mail:**  |

**A. Charakteristika zařízení (stručně a výstižně charakterizujte zařízení, ve kterém konáte praxi)**

**B. Přehled hospitační činnosti (náslechů)**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum (vyučovací hodina) | Obsah činností, popis činnosti, výstupy |
|  |  |

**C. Jeden záznam o hospitované hodině**

**Mentor – vyučující: Hospitující:**

**Škola: Třída (+ počet žáků):**

**Předmět: Datum:**

**Typ hospitace:**

**Téma hodiny:**

**Cíle hodiny:**

**Klíčové kompetence:**

**Průřezová témata:**

**Mezioborové vztahy:**

**Pomůcky:**

**Metody:**

**Komunikace v hodině:**

**Inspirace a možnosti:**

**Struktura a průběh hodiny**

*Přednastavené schéma lze pozměnit (např. rozdělit na více částí) podle skutečného průběhu hodiny.*

**1. úvod hodiny**

|  |
| --- |
|  |

**2. hlavní část hodiny**

|  |
| --- |
|  |

**3. Závěr hodiny**

|  |
| --- |
|  |

**D. Přehled vyučovaných hodin**

*Při vyplňování smažte obsah příkladového vyplnění v prvním řádku a nahraďte ho svou 1. vyučovanou hodinou.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Datum | Třída | Počet studentů | Téma | Příprava hodiny a výchovně vzdělávací cíl |
| PŘ: | 28. 4. 2022 | 8. D  | 23 | ČJ mlSlovní druhy (opakování z minulého ročníku), shrnutí | Úvodní aktivita: brainstorming na slovní druhy. Poté práce s pracovním listem na rozřazení slov k slovním druhům a vymýšlení vět podle zadaných čísel slovních druhů (př. 2151 – Mladý rybář chytil štiku.) Kontrola práce v PL. Zápis slovních druhů do sešitu.Následně určování mluvnických kategorií substantiv a verb.Shrnutí hodiny – co jsme se naučili metodou ANO/NE, kdy učitel předkládá výroky a žáci, pokud souhlasí, přihlásí se, pokud nesouhlasí, nechávají ruku dole.**VVC:** Žák vyjmenuje všechny slovní druhy s alespoň jedním příkladem. Žák určí přináležitost ke slovnímu druhu u 9 z 10 slov. Žák určí mluvnické kategorie u 4 z 5 nabídnutých substantiv a verb. |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |

**E. Jeden záznam o přípravě vyučovací jednotky**

**Vyučující – praktikant: Hospitující mentor:**

**Škola: Třída (+ počet žáků):**

**Předmět: Datum:**

**Téma hodiny:**

**Obsah učiva:**

**Cíle hodiny:**

* **Afektivní:**
* **Kognitivní:**
* **Psychomotorické:**

**Klíčové otázky:**

**Učební činnosti žáků:**

**Aktivity vyučujícího:**

**Podpůrné materiály:**

**Mezipředmětové vztahy:**

**Průřezová témata:**

**Předpokládaná rizika:**

**Koncepty podporující záměry vyučujícího:**

**Příprava x konkrétní realizace:**

**Pozitiva:**

**Možnosti:**

**Schéma hodiny**

*Přednastavené schéma lze pozměnit (např. rozdělit na více částí) podle skutečného průběhu hodiny.*

**1. úvod hodiny**

|  |
| --- |
|  |

**2. hlavní část hodiny**

|  |
| --- |
|  |

**3. Závěr hodiny**

|  |
| --- |
|  |

**F. Přehled asistentské činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum (vyučovací hodina) | Obsah činností, popis činnosti, výstupy |
|  |  |

**G. Autoevaluace (zakroužkujte hodnoty ve stupnici, tak jak hodnotíte svůj výkon).**

|  |
| --- |
| *U každého dílčího hodnocení prosím na uvedené škále označte svůj výkon (od hodnocení nejlepšího – A, do hodnocení nejhoršího - F).* |
|  |
| 1 | Ústní/písemný projev, komunikační dovednosti, kultivovanost | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 2 | Odborná vzdělanost a dovednost – vědomosti z oboru, metodologie | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 3 | Schopnost reflexe a sebereflexe | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 4 | Respektování rozdílných schopností žáků/dětí/klientů | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 5 | Zvládání kázně, autorita | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 6 | Time management | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| 7 | Schopnost stanovení cílů a hodnocení výsledků | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Mé silné stránky:****Mé slabé stránky:****Doporučení, co bych měl/měla zlepšit:** |

**H. Autoevaluace – závěrečná reflexe praxe**

*V této poslední části se prosím pokuste skutečně hluboce zamyslet nad vaší vykonanou praxí a vašimi pocity z ní. Kvalitě části H. bude v hodnocení portfolia přikládán velký důraz. Jedná se o nejpřínosnější část portfolia.*

1. Jaká byla vaše očekávání před zahájením praxe ve škole? (Pokuste se uvést vaše konkrétní očekávání, která jste měli ještě před vstupem na praxi.)

|  |
| --- |
|  |

2. Jak se vaše očekávání lišila od vaší skutečné zkušenosti?

|  |
| --- |
|  |

3. Myslíte si, že jste na praxi byli kvalitně teoreticky připraveni (z předchozích typů praxí, ze seminářů a přednášek na VŠ)? Které aspekty pedagogické teorie se ukázaly jako nejvíce užitečné nebo naopak nereálné ve skutečné učitelské praxi?

|  |
| --- |
|  |

4. Jak jste vnímali pracovní prostředí ve škole? Jaká byla úroveň spolupráce s mentorem a dalšími učiteli?

|  |
| --- |
|  |

5. Zaznamenali jste rozdíl mezi praxí v předmětu Český jazyk a literatura a vaším druhým oborem? Jaký? Ovlivnil tento rozdíl vaše pojetí výuky?

|  |
| --- |
|  |

6. Jaké dovednosti nebo kompetence, které považujete za klíčové pro váš osobní a profesní rozvoj, jste získali během praxe?

|  |
| --- |
|  |

7. Jak jste průběžně reflektovali svou vlastní práci ve škole?

|  |
| --- |
|  |

8. Do jak velké míry si myslíte, že vám souvislá praxe pomohla připravit se na vaši budoucí profesi? V čem spatřujete největší přínos a hodnotu praxe?

|  |
| --- |
|  |

9. Vyhodnotili byste současný systém pedagogických praxí jako kvalitní? Co je potřeba změnit? (Pokuste se reflektovat praxe komplexně, tj. od kratších bakalářských po souvislé v (N)Mgr. studiu).

|  |
| --- |
|  |

10. Další poznámky. Zde se prosím pokuste sdělit cokoliv dalšího, co váš ještě k tématu vaší souvislé praxe napadá a nebylo to již zmíněno výše.

|  |
| --- |
|  |