

# 7. Analýza modelové hodiny

# Genocida Arménů

**Úkol: V rámci metodického představení průběhu hodiny a tématu bude vaším úkolem ohodnotit:**

**1. Kvalita aktivita na vyšší myšlenkové operace**

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

**2. Kvalita provedení kooperativní formy výuky**

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

**3. Kvalita rozvíjení měkkých dovedností žáků (soft-skills)**

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

- 15. století Arménie pohlcena Osmanskou říší
- vyhrocení situace od poslední čtvrtiny 19.stol.

### Příčiny konfliktu:

- 1. náboženský konflikt

*Jaká dvě náboženství na sebe narážela?*

- 2. V 19. století se také mezi Armény rozvíjí vlastenecké uvědomování vyznačované touhou po národnostním státě  
*Jak se cizím slovem toto uvědomování nazývá?*



THE BASES OF CIVILIZATION  
IN THE NEAR EAST ARMENIAN  
CRANES IN OURFA  
1914 — 1919

# Sled událostí

## 1895-1896 „arménské řeže“

(zabito cca 200 000 Arménů)

- Mladoturci u moci – roku 1909 vyvražděno cca 30 000 Arménů

## Největší masakry 1915 - 1923

- první světová válka – pobito přes milion Arménů!!! – přežilo cca 600 000 Arménů  
– život v diaspoře

*Zjistěte, proč se masakry odehrávaly hlavně v letech 1915 – 1918. Vyhledejte význam slova diaspora.*

- 1915 porážky Turků v bojích s Rusy
- Arméni jsou obviňováni z údajné pomoci nepříteli
- Fáze genocidy:
  1. vyřazení Arménů z armády
  2. odevzdání zbraní
  3. vyvražděna inteligence
  4. muži (nucené práce, pobiti, pochody smrti)
  5. ženy, děti, starci – pochod smrti

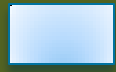
*Uved' důvody, proč je během nejrůznějších konfliktů vždy jako první eliminována inteligence nepřítele?*



Deportace Arménů  
během jejich  
„relokace“



Pochod smrti z Dachau  
- nacisté: snaha zahladit  
stopy na konci války  
- zemřelo 250 000 osob





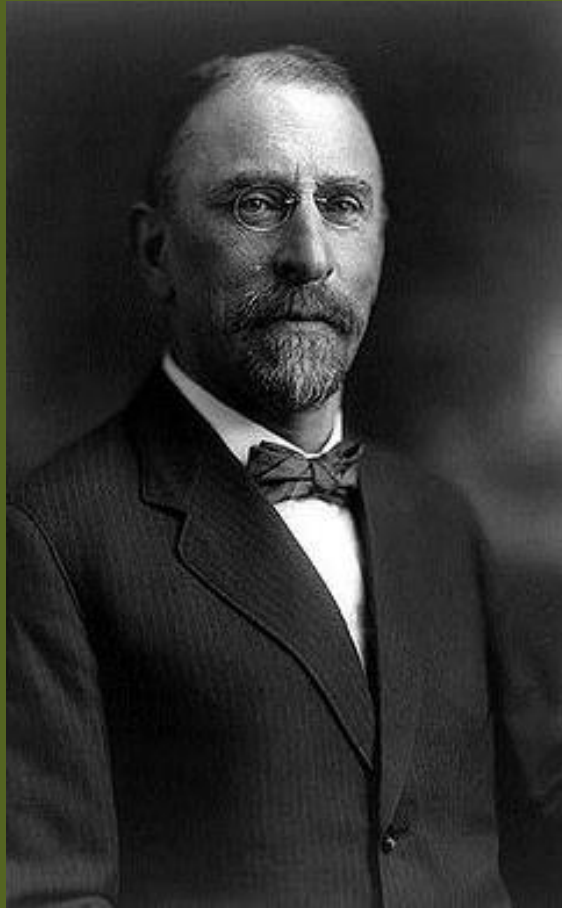
- ministr vnitra **Talaat paša** na německé ambasádě:  
*„Arménská otázka již více neexistuje.“*
- vysocí hodnostáři slibují arménský majetek a místo v nebi Turkům za zabíjení nevěrců...
- *„Výbor rozhodl o úplném zničení všech Arménů žijících v Turecku. Kdo by se zdráhal splnit tento příkaz, nemůže být považován za osobu věrnou vládě. Bez ohledu na to, zda půjde o ženy, děti či invalidy a ať se metody zničení zdají jakkoli kruté, je nutné skoncovat s jejich existencí bez jakéhokoliv soucitu či výčitek svědomí.“*

- „... viděla tisíce hladovějících a horečkou zasažených Arménů. Bylo jim rozkázáno jít na jih, přitom jim nebyly poskytnuty žádné dopravní transporty a čekali tam již týdny. Leželi kolem železniční stanice, někteří přímo na kolejích.

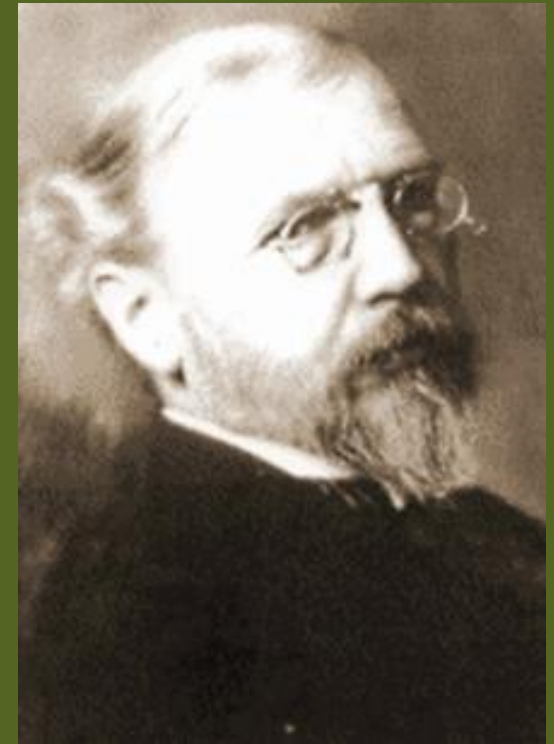
*Když pak přijel vlak, někteří z nich byli rozraženi, a lokomotiva je k radosti strojvedoucího přejela - načež strojvedoucí křikl na svého přítele 'viděl jsi, jak jsem rozrazil ty arménské svině'?*

- „... viděla stovky těl arménských mužů, žen a dětí ležících na obou stranách trati. Někdy byly viděny turecké ženy, jak hledali cokoliv cenného mezi těly, jindy zase psi, kteří se krmili na tělech Arménů...“

# Probíhající genocidní praxi a organizaci vyvraždování v Osmanské říši odhalovaly a kritizovaly některé osobnosti



americký  
velvyslanec  
v Turecku  
v letech  
1913-16  
**Henry  
Morgentau**



německý duchovní **Johannes Lepsius**  
autor textu "Deutschland und Armenien"

jejich apely na světovou veřejnost a politiky velmocí však bohužel  
zůstaly nevyslyšeny...

## Arménský pohled

## Turecký pohled

- pobito 1,5 – 1,8 mil Arménů
- šlo o genocidu
- přemístění = nástroj vražd
- musí se o tom učit  
budoucnost = vyřešit minulost

- zemřelo 300 - 500 tisíc
- nešlo o genocidu
- přemístění = aby Arméni  
nepomáhali Rusům
- nezaobírat se – hledět  
dopředu

**Popírání = tichá podpora tohoto aktu a podpora  
či beztrestnost pro budoucí podobné činy**

# Turecké odmítání viny

- ignorace, kolektivní amnézie
- odmítání (vlivné osoby)
- mladí – zájem o minulost?
- část intelektuálů – přiznání viny

## Důvod odmítání

- srovnávání s nacisty
- moderní Turecko nemá genocidní základy
- případné vyplácení odškodnění
- turecký nacionalismus

# Dnešní situace

- v původní Arménii – Kurdové
- obyvatelé – neví, proč zde Arméni nejsou
- ve světě - uznáno několika státy
  - ne USA (potřebné turecké základny pro operace na Blízkém východě)
  - ne ČR
  - v některých státech: popírání genocidy za trestné

*Zjistěte proč neuznala ČR arménskou genocidu? Pokuste si vybavit, co se dělo v ČSR s německým obyvatelstvem po druhé světové válce.*

Bosna 1995



A black and white photograph showing a young boy in the foreground with a pained or distressed expression, his mouth open as if crying or shouting. He is surrounded by other children in a crowd, some of whom are also looking towards the camera. The background is bright and somewhat blurred, suggesting an outdoor setting.

**Kdy se lidstvo konečně  
ponaučí?**



Pochod  
neonacistů v  
Plzni



*Co si myslíš o současných neonacistických skupinách  
a jejich programu?*

**Úkol: V rámci metodického představení průběhu hodiny a tématu bude vaším úkolem ohodnotit:**

**1. Kvalita aktivita na vyšší myšlenkové operace**

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

**2. Kvalita provedení kooperativní formy výuky**

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

**3. Kvalita rozvíjení měkkých dovedností žáků (soft-skills)**

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

**MODERNÍ DĚJINY**  
Vzdělávací portál pro učitele, studenty a žáky

hledaný výraz... [Paramet] \_KAL

VIDEO FOTO MAIL WWW

PRÁVĚ SE DĚJE | **VÝUKA** | PRAMENY | DĚJINY V MÉDIÍCH | PROJEKTY | GALERIE | KNIŽNÍ OKÉNKO | RE  
PRESENTACE | ONLINE AKTIVITY | PRACOVNÍ TEXTY | ČISTÁ METODIKA | HISTORICI UČITELŮM

Počátek století a první světová válka | Československo v letech 1918-1938 | Evropa a svět mezi válkami | Dr  
Československo v letech 1938-1945 | Evropa a svět po roce 1945 | Československo v letech 1945-1948 | Čes  
Československo v době normalizace | Od pádu komunismu k jednotné Evropě | Napříč stoletím

## GENOCIDA ARMÉNŮ

PUBLIKOVÁNO: 16.5.2010, AKTUALIZOVÁNO: 1.4.2012 16:04  
Rubrika(y): Počátek století a první světová válka  
Autor: Jaroslav Říčan

Oborové podmínky ...

Kvalita obsahu z hlediska historicity (přesnost)

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

Oborově didaktické podmínky ...

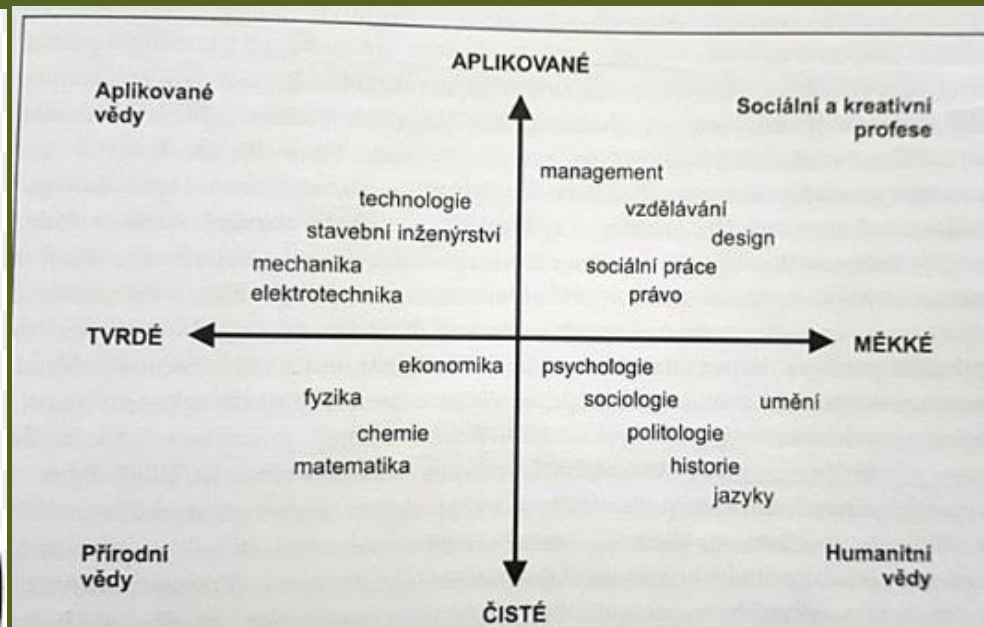
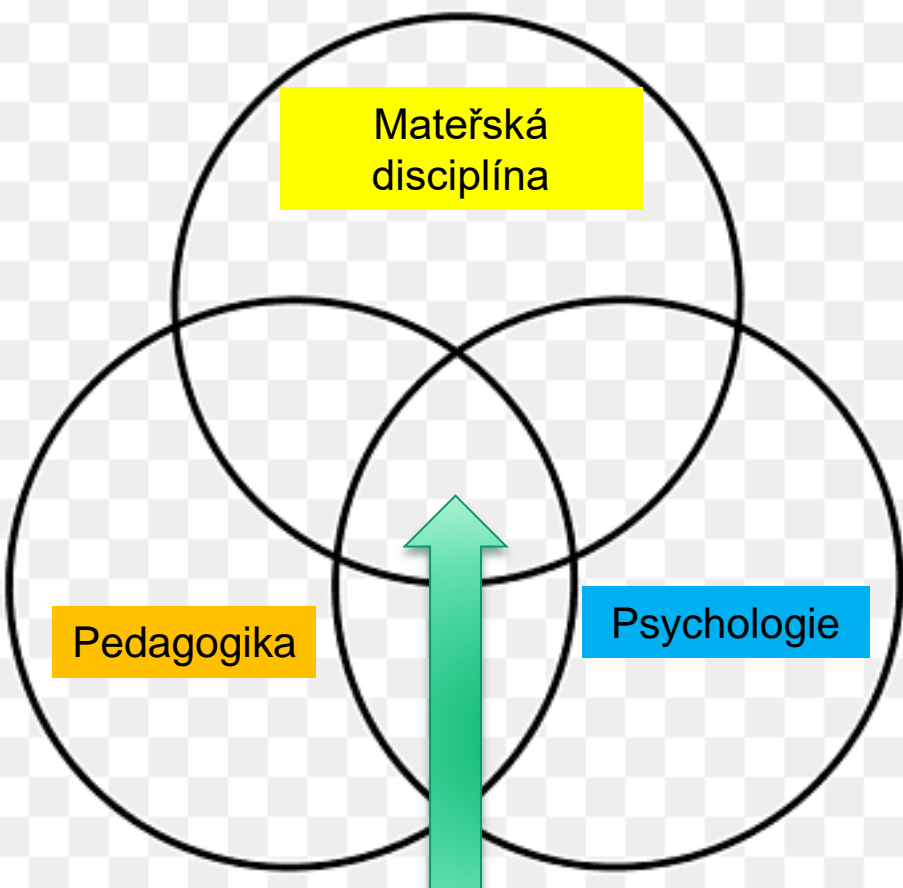
Kvalita vazby minulosti na současnost

*velmi vysoká – vysoká – spíše vysoká – spíše nízká – nízká – velmi nízká*

Kvalita podpory multiperspektivního vnímání/myšlení

Práce s primárními (didaktizovanými) prameny

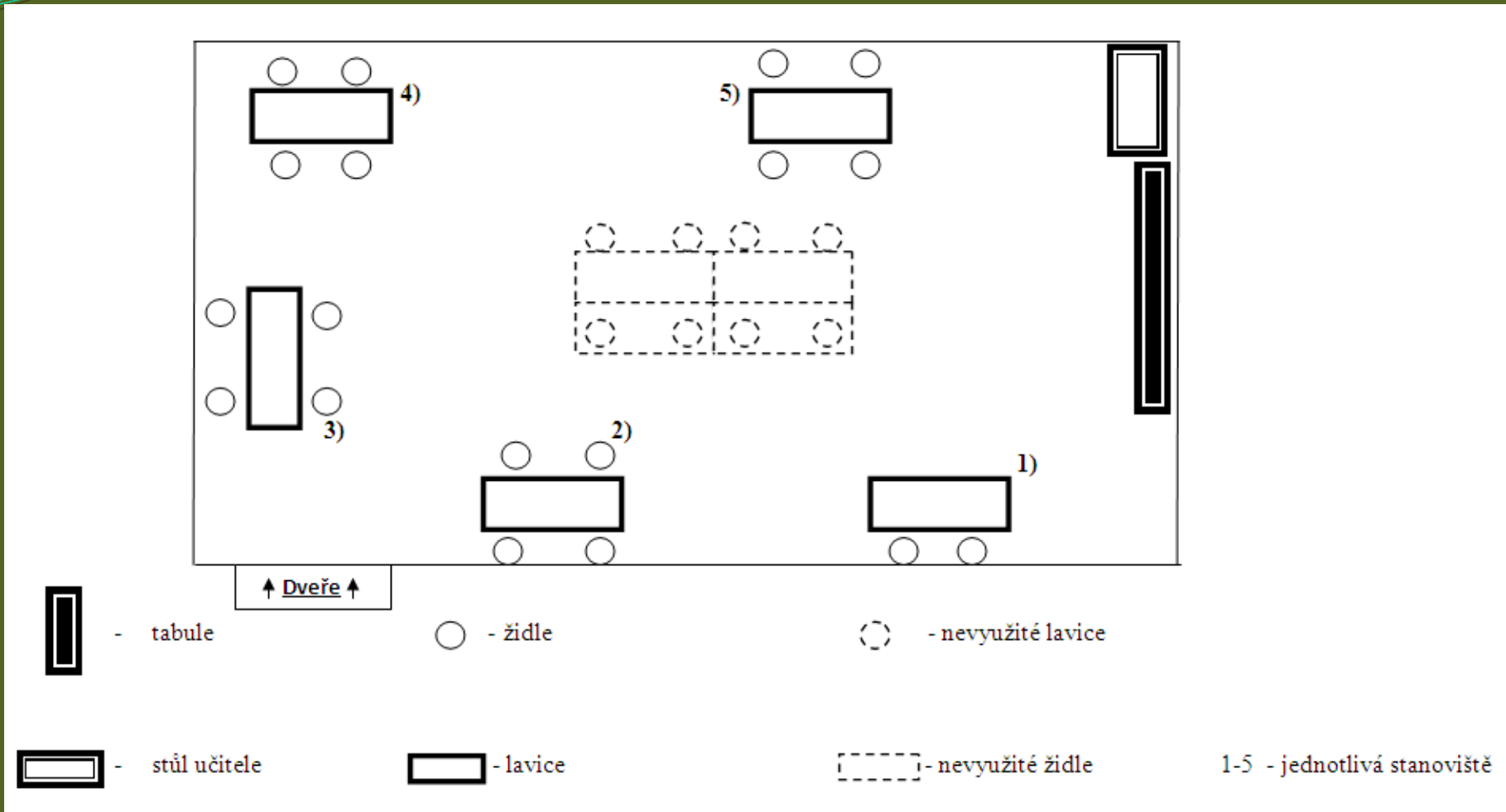
...



# Vyučování

1. Kvalita provedení individualizace
2. Aktivní jsou zejména žáci
3. Kvalita provedení kooperativní formy výuky
4. Kvalita aktivit rozvíjejících vyšší kognitivní (myšlenkové) operace
- 5a. Kvalita zapojení učebních prvků rozvíjejících autoregulované učení (metakognici)
- 5b. Kvalita zapojení učebních prvků rozvíjejících epistemické myšlení
6. Kvalita mezipředmětového přesahu (citlivost začlenění “jiného předmětu”)
7. Kvalita začlenění průřezového tématu (průřezových témat)
8. Adekvátní použití materiálních didaktických prostředků
9. Časová náročnost příprav/y (“práci jsem věnoval/a adekvátní porci času”)
10. Metodika (“neznámému učiteli bude jasné, co, jak a proč má dělat”)

# 1. Uzpůsobení třídy pro výuku (rohy místnosti se stanou centry práce a diskuze jednotlivých skupin)



2. Rozdělení třídy do pěti skupin (zatímco třída upravuje prostory)  
(Habsburská monarchie, Španělsko, Švédsko, Francie, čeští stavové  
+ vykonání administrativy – zkrácení přechodového času

## Španělská delegace

Pokyny: Vaším úkolem bude po směru hodinových ručiček navštěvovat jednotlivá stanoviště ostatních králů a na základě vámi položených otázek vyplnit tabulku. Zdvořile se budete krále ptát tak, abyste mohli tabulku vyplnit.

Postupujte následovně:

1. Po příchodu na stanoviště se představte (odkud pocházíte) a запиšte si název navštíveného státu (pokud navštívený stát nepoznáš podle vlajky a erbů, zeptejte se přírnc).
2. Zeptejte se na jejich přátele.
3. Zeptejte se na nepřátele jejich království.
4. Zeptejte se na jejich náboženství – zjištěné informace vyplňte do tabulky. Počkejte na pokyn učitele a přejděte na další stanoviště. Postupujte jako v bodu jedna (jednou se vyskytnete na prázdném stanovišti – volný čas využijte např. k diskuzi o tom, jak budete s králem jednat, k debatě o zatím získaných informacích, apod.).

Tabulka:

Název navštíveného státu	Přátele navštíveného státu	Nepřátele navštíveného státu	Náboženství navštíveného státu

3. Vyzvěte skupinu, aby (uv

- krále (statická pozice)
- delegáta – tazatele
- delegáta – zapisovatele
- delegáta - kontrolora

Pokyny: Představuješ španělského krále před sebe znaky a vlajky tvého království (základní údaje) = návštěv z jiných států přinese zprávy, jaké státy by se s tebou nepřipadají v úvahu.

Zde máš uvedeny body, kterých s

Základní údaje:

1. Tvoji přátele: Habsburská
2. Tvoji nepřátele: Francie
3. Náboženství tvého království: Všichni, kromě protestantů





7. Rozdejte každému žákovi syntetickou tabulku, kterou si později vlepí do sešitu (v podstatě se jedná o zápis z hodiny).

Název vašeho státu	Politicky vyhovující	Nábožensky vyhovující	Předpověď budoucích událostí („jak to s námi dopadne“)	

8. Učitel vyzve skupiny, aby porovnaly zjištěná fakta ze všech stanovíšť s profilem své země (podle pracovního listu krále); každá skupina má pět minut, aby si promyslela způsob prezentace svého výstupu (volba mluvčího a zapisovatele).

9. Úvodní slovo učitele: výzva ke skupinám (postupně), aby „odhalily“, jaké evropské státy reprezentovaly.

10. Výzva ke skupinám, aby postupně předstoupily a doplnily tabulku; zápis na tabuli za kontroly učitele.

