

OBEČNÁ DIDAKTIKA

(KPAD/7820 & 7821)

• 1. Úvod: aktuální otázky současné didaktiky

Otázky a úkoly:

a) Jak je myšlen výrok Sarverové, že učitel by se měl u žáků zaměřit na rozvoj takových technik a strategií, které jim umožní stát se nezávislými a myslícími bytostmi? Jak si takovou výuku konkrétně představujete? Jaké problémy a otázky takto pojatá výuka (u učitelů, žáků, rodičů, veřejnosti ...) generuje?

b) Co se skrývá za Háblovou (2012) myšlenkou, že školní instituce jsou v mnohém ohledu moderní instituce, zatímco žáci jsou již postmoderní klientelou?

Kontakt: jaroslav.rican@ujep.cz

Komunikace: v předmětu: název + kód předmětu



Požadavky:

- Zápočet:
 - Docházka – max. dvě absence
 - Průběžné plnění úkolů
 - Zkouška:
 - Probírané obsahy (semináře + přednášky) a úkoly vyplývající z obsahů
- Důležité termíny:
- ✓ poslední seminář proběhne ... ? (praxe)

SZZ z pedagogiky a psychologie

6A. Učitelství jako profese. Předpoklady a požadavky učitelské profese. Profesní kompetence učitele. Klíčové dovednosti učitele. Vliv učitele na rozvoj žáka. Rizika učitelské profese.

➤ přednáška č. 3

9A. Cíle výchovy a vzdělávání. Vzdělávací cíle v kurikulu primární školy a jejich konkretizace. Očekávané výstupy. Pojetí výukového cíle v práci učitele. Hierarchie výukových cílů počátečního vyučování, postup při konkretizaci výukových cílů (Bloomova taxonomie cílů), příklady.

➤ seminář č. 3 + 4; přednáška č. 1+2

16A. Organizační formy vyučování v primární škole. Přehled a charakteristika organizačních forem vyučování z hlediska jejich uplatnění v primární škole. Rozbor forem vyučování (frontální, skupinové, individualizované) a jejich možnosti z hlediska optimalizace procesu učení u žáků.

➤ seminář č. 6

17A. Didaktické zásady a didaktické metody v primární škole. Přehled a charakteristika didaktickým metod, jejich uplatnění se zřetelem na věkové zvláštnosti žáků primární školy. Aktivizující výukové metody a jejich charakteristika, příklady ze školní praxe. Didaktická funkce učebních pomůcek.

➤ seminář č. 5 + 6

19A. Hodnocení ve výuce a evaluace výsledků vzdělávání. Smysl a funkce školního hodnocení, druhy školního hodnocení, formy prověřování a hodnocení. Současné trendy v oblasti hodnocení (formativní hodnocení, kritériální hodnocení. Rozvíjení hodnotících a sebehodnotících dovedností žáků*. ~~Autoevaluace učitele a školy.~~

21B. Sociální percepce - interpersonální vnímání, sociální schémata, utváření dojmů, atribuční procesy, atribuční chyby.

➤ seminář č. 10 + seminář č. 6 + *přednáška č. 5

20A. Obsah výchovy a vzdělávání v primární škole a jeho poměry. Národní kurikulum a vzdělávací standardy. Rámcové vzdělávací programy. Inovace v obsahu vzdělávání. Práce učitele se školním vzdělávacím programem a tematickým plánem. Zpracování učiva učitelem – didaktická analýza učiva.

➤ seminář č. 2, přednáška č. 1 + 2

21A. Pedagogická komunikace ve vyučování. Vymezení základních souvisejících pojmů. Proměny pedagogické komunikace v závislosti na různých koncepcích vyučování. Obsah pedagogické komunikace, typy komunikace, vytváření a kladení otázek, základní principy kvalitní pedagogické komunikace.

➤ přednáška č. 9

*„Budete ve své budoucí profesi učit,
abyste odučili, nebo abyste žáky
naučili?“*

(Kalhoust a Obst, 2002)

JAKÁ JE ÚLOHA ŠKOLY??



Škola/učitel(ka) má připravovat na život!

**Jak mým žákům pomůže, co se chystám učit, v
orientaci v současném a budoucím světě?**

Otázky a úkoly na příště:

- Shlédněte si audiovizuální prezentaci na téma obsah vzdělávání (zasláno přes úschovnu)
- Stáhněte si aktuální verzi RVP ZV (Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání; verze 6/2023)
- Analyzujete *Průřezová téma (PT)* a vyhotovte následující tabulku (každý minimálně 2 PT). S touto tabulkou budeme pracovat během 2. semináře.

Cíl PT (max. 5 vět)	Co není aplikace/realizace příslušného PT	Jak v mém předmětu mohu zapojit příslušné PT

d) Podívejte se na zaslané video „Jak Trautenberg vystrojl hostinu pro Štěpanického barona“ + přečtěte si pohádku „Krakonoš a Kačenka“

e) Přečtěte si článek od prof. Štecha: Štech, S. (2013). Když je kutikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace*, 23(5), 615–633.

- Hlavní otázky při četbě: (1) Je RVP postaveno na pedagogicko-psychologických výzkumech? Ano x ne – v jakých ohledech? (2) Jak je vnímán v článku konstrukt *kompetencí* v RVP?

f) Přečtěte si doplňující informace k revizi RVP (souvislost s přednáškami 1 a 2):