

2 - OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

= UČIVO

a) Shlédněte audovizuální prezentaci na téma obsah vzdělávání (zasláno přes úschovnu). Připravte si (případně) otázky – záležitosti, které Vám nejsou zřejmé; otázky; doplnění; vlastní komentáře k obsahu.

b) Stáhněte si aktuální verzi RVP ZV (Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání).

c) Stáhněte si RVP (Rámcově vzdělávací program). Vyberte si dvě *Průřezová témata* a vyhotovte následující tabulku (plnění tohoto úkolu souvisí také s informacemi z 1. přednášky).

Cíl PT (max. 5 vět)	Co není aplikace/realizace příslušného PT	Jak v mém předmětu mohu zapojit příslušné PT

Úkol:

- Rozdělte se do skupin tak, aby byly zastoupeny alespoň 3 odlišná PT
- Navzájem si přečtete:
 - i) co je cílem PT,
 - ii) co není aplikace PT (Vámi vnímaná chyba; např. že si učitel/ka myslí, že rozvíjí environmentální gramotnost/výchovu, ale dělá to chybně; nebo chyba v RVP dle Vás),
 - iii) jak/kde je možné zapojit PT (Vámi vnímané správné provedení aktivity na PT).
- Vytvořte homogenní skupiny na základě shodného PT.
Shodněte se na:
 - i) pěti větách, co je cílem PT
 - ii) chyby v aplikaci/realizaci PT (alespoň 3 příklady)
 - iii) představte jeden námět zapojení PT

Cíl PT (max. 5 vět)	Co není aplikace/realizace příslušného PT (kritika PT v RVP nebo chybné pochopení/aktivity učitelů)	Jak ve svém předmětu mohu zapojit příslušné PT

V rámci možnosti plnění zk prostřednictvím
vyhotovení modelové přípravy ...



Třída	
Očekávané výstupy dle RVP	
Operacionalizace očekávaných výstupů na cíle: a) Na nižší kognitivní operace b) Na vyšší kognitivní operace	a) b)
Materiálně didaktické prostředky	
Mezipředmětové vztahy	
Průřezové/á téma/ta	
Typ učebny	
Potřebné znalosti a dovednosti vztahující se k tématu	
Nové znalosti	

Škola má rozvíjet žáka po zákl. 3 dimenzích (3 složky učiva)



Kognitivní



Vědomosti

Konativní/psychomotorické



Dovednosti

Afektivní/hodnotové



Hodnotová orientace

Aktivita: Krakonoš trochu jinak

- předsudky i stereotypy jsou spojené s očekávaným chováním:
 - ✓ negativní chování člena cizí skupiny (nebo obecně „neoblíbenec“) je způsobeno jeho povahovými rysy (stabilita)
 - ✓ (ale) pozitivní projevy jsou způsobeny šťastnou náhodou
 - ✓ cizí skupina („neoblíbenec“) prakticky nemůže zrušit předsudek vůči sobě

Když se kladná postava (otec, kamarádka, oblíbená politička ...) zachová dobře, je to připisováno ... *stabilitě* (takový/á je) x *vlivu okolností*?

Když se záporná postava (neoblíbený politik, ...) zachová dobře, je to připisováno ... *stabilitě* (takový/á je) x *vlivu okolností*?

1. Slovo „Krakonoš“ ve Vás evokuje pocity:

- a) Velmi příjemné
- b) Příjemné
- c) Spíše příjemné
- d) Spíše nepříjemné
- e) Nepříjemné
- f) Velmi nepříjemné

2. Projekce pohádky: Žáci charakterizují vybranou postavu

3. Výstupy skupin: reflexe chování postavy, uvedení konkrétních příkladů ... co vás překvapilo?

4. Navazující četba pohádky Krakonoš a Kačenka

Aktivita: Technika vhledu

Cíl:

- ✓ Cizí chování dává smysl, naše nepříjemné pocity vznikají v důsledku nekompatibility
- ✓ +- hodnocení je situačně podmíněno (nesouvisí, jaký druhý reálně je, s jeho dispozicemi)

1. Vzpomeňte si na situaci, kdy jste byli jediní jiní v urč. skupině (jinak oblečení, nápadně fyzicky odlišní, muž, něco jste neuměli: **čím jste se odlišovali** (označte jedničkou)?
2. Napište slovo/slova, které/á by vystihlo/a vaše tehdejší **pocity** jako celek (označte dvojkou).
3. Jak jste se v oné skupině díky svému „společenskému handicapu“ **chovali**?

Dosadte vybraná slova napsaná tiskacími písmeny do věty:

Ti lidé, kteří se v určité skupině odlišují..... (napište čím, tak jak to odpovídalo vaší situaci – tj. např. jazykem, vzhledem, pohlavím atd. dosadte vyjádření č. 1), **se patrně mohou cítit.....** (dosadte slovo č. 2). **Mohou se v souvislosti se svými pocity také chovat.....** (dosadte slovo č. 3).

- Tendence přeceňovat vliv osobních charakteristik a podceňovat vliv situace.
 - Učitelé mohou hodnotit špatné výsledky studenta jako známku jeho lenosti nebo nedostatku schopností, místo aby zvažovali například stres nebo domácí problémy.

KOGNITIVNÍ ZKRESLENÍ:

Fundamentální atribuční chyba (fundamental attribution error) – téma č. 12 „Hodnocení“

d) Přečtěte si článek od prof. Štecha: Štech, S. (2013). Když je kutikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace*, 23(5), 615–633.

Hlavní otázky při četbě:

- (1) Je RVP postaveno na pedagogicko-psychologických výzkumech? Ano x ne – v jakých ohledech?
- (2) Jak je vnímán v článku konstrukt *kompetencí* v RVP?

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, Kompetence pracovní
 - ✓ kompetence mají nadpředmětovou povahu (MŠMT, 2023).
 - ✓ = učit strategie, které je možné implementovat napříč vzdělávacími oblastmi a obory (viz problematika tzv. soft-skills)

Soft skills (měkké dovednosti)

- ✓ chování vůči sobě a druhým
- ✓ průřezový charakter – přenositelné napříč obory
- ✓ špatně měřitelné
- ✓ komunikační dovednosti, sebereflexe, tvůrčí myšlení, zvládání zátěže, samostatnost, asertivní jednání, ...

Hard skills (tvrdé dovednosti)

- ✓ spjaté se spec. odbornými znalostmi a dovednostmi
- ✓ nezbytné pro uplatnění v profesi
- ✓ dají se dobře měřit/hodnotit/ověřit
- ✓ jazyková, PC způsobilost; právní, ekonomické povědomí
- ✓ diagnostika poruch elektrot. zařízení ...

e) Přečtěte si doplňující informace k revizi RVP

Otázky a úkoly na příště: Přečtěte si rozšiřující informace k tématu výchovně vzdělávací cíle.