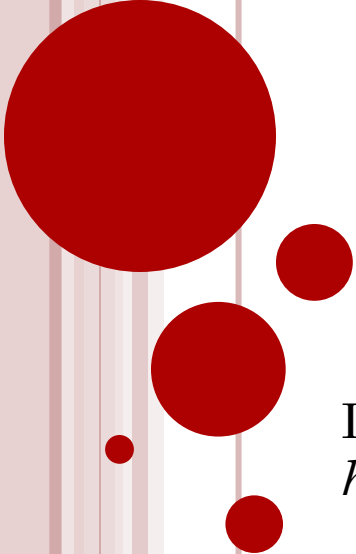


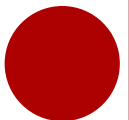


1. + 2. KURIKULUM: RVP A ŠVP

Doplňující informace: Říčan, J. (2017). *Didaktické strategie v heterogenních skupinách* [on-line]. UJEP PF, p. 5-7.

Co je vlastně „kurikulum“?

- Dává odpověď na 7 otázek:
- *Proč* (vyučovací cíle - vize, smysl: pro společnost i individuální potřeby)
- *Koho* (zvláštnosti etnické, věkové, gender)
- *Co* (obsah – poznání: věda, praktické zkušenosti)
- *Kdy* (v jakém věku, posloupnosti, v jakém rozsahu)
- *Jak* (vyučovací metody, strategie učení, komunikace, organizace ve škole)
- *Za jakých podmínek* (legislativa, financování, spolupráce)
- *S jakými očekávanými efekty* (funkce a kritéria hodnocení, metody a nástroje hodnocení, způsoby sdělování výsledků hodnocení)



Existuje několik typologií kurikula:

- předepsané
- doporučené
- realizované
- hodnocené
- podpůrné
- osvojené

ale i: nulové, skryté, metakurikulum



RVP

Bílá kniha → RVP → ŠVP → Vzdělávací oblast →
Vzdělávací obor (= předmět) → Hodina

- V části a) vymezení RVP
- V části b) legislativa
- V části c) pojetí, cíle, vzdělávací oblasti, klíčové kompetence, průřezová témata
- V části d) žáci se spec. vzděl. potř. + žáci nadaní

Koncept

Variabilita
vzdělávacích
programů

Posílení autonomie
učitele

Rozvoj individuality žáka

Změna klimatu

Celoživotní učení a
vzdělávání pro život



○ Kmenové učivo

= to nejzákladnější, stanoveno jednotně (do cyklů, ne ročníků)

Ilustrativní příklad ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis (RVP, 2023, p. 57):

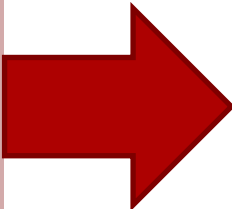
- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15.–18. století
- barokní kultura a osvícenství



Musím učit J. A. Komenského??

To, že někdy se při rozhovory s učiteli dozvíte: „My se musíme držet osnov; My toho musíme probrat hodně ...“ apod. je jen výsledkem aplikace RVP na ŠVP, kdy příslušní učitel/é zcela dobrovolně určil/i, co a v jakém množství se má kdy probrat. RVP nabízí volnost při konstrukci obsahu i při formulaci cílů

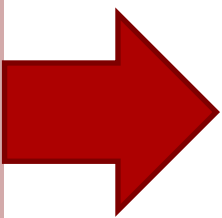
Ilustrativní příklad ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis (RVP, 2023, p. 56):



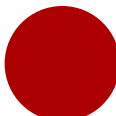
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy: žák ...

- *vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*
- *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek*



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák:

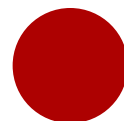
- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
 - *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*
 - *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*
- 

V rámci možnosti plnění zk prostřednictvím
vyhotovení modelové přípravy ...



D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

Třída	
Očekávané výstupy dle RVP	
Operacionalizace očekávaných výstupů na cíle: a) Na nižší kognitivní operace b) Na vyšší kognitivní operace	a) b)
Materiálně didaktické prostředky	
Mezipředmětové vztahy	
Průřezové/á téma/ta	
Typ učebny	
Potřebné znalosti, vědomosti a pojmy vztahující se k tématu	
Pojmy nově utvářené	



○ Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.

- *V souvislosti s RVP můžu chtít po jednotlivých žácích jiné cíle, které však budou odpovídat požadovanému výstupu. Po zdatném žákovi budu očekávat např. splnění následujících cílů na vyšší kognitivní operace:*
- Žák je schopen kriticky posoudit motivy hlavních mocností vstupujících do třicetileté války tak, že uvede minimálně 2 tyto motivy pro každou zapojenou mocnost.
- Žák dokáže na časové ose seřadit nejvýznamnější události třicetileté války a to s maximální chybou 2 nepřesně zařazených událostí z celkového počtu 12.
- **Žák posoudí důsledky třicetileté války ve vztahu k politické mapě světa (1), kultuře (1), náboženství (1) a každodennosti lidí (1). Uvádí vítěze a poražené, analyzuje stav před (1) započítím a po (1) skončení války pro jednotlivé zapojené země z hlediska politického, kulturní a náboženského vlivu včetně dopadu výsledků války pro obyvatele.**
- Žák je schopen porovnat charakteristické rysy třicetileté války s předcházejícími válkami. Argumentuje podobností a rozdíly alespoň na 5 výrocích/příkladech.
- **Žák je schopen vyjmenovat alespoň 4 státy zapojené do třicetileté války tak, že je rozdělí do dvou válečných táborů (uvede 1 důvod, proč se spojily). Uvede a ve dvou větách popíše alespoň 3 významné události a jejich dopad (+ jejich letopočty).**

RVP ZV

Vzdělávací oblasti (Vzdělávací obory = „předměty“)

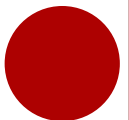
- Jazyk a jazyková komunikace
(Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)
- Informatika (Informatika)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)
- Doplnující vzdělávací obory (Dramatická výchova, Etická výchova, Filmová/Audiovizuální výchova, Taneční a pohybová výchova)

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, Kompetence pracovní, Kompetence digitální



Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 5. ročník	6. – 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie		
	Přírodopis		
	Zeměpis		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24*
Celková povinná časová dotace		118	122

Lineární

Cyklické

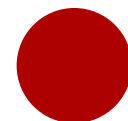
Spirálové

➤ obsah konkretizován v tematickém plánu

tematickém plánu

Na co nebyli učitelé experti během pregraduálního studia připravováni?

➤ Adekvátní reakce na neadekvátní vývoj vyučování	93 %
➤ Vedení schůzek s rodiči	86 %
➤ Individuální jednání s rodiči žáků	86 %
➤ Řešení kázeňských přestupků	83 %
➤ Práce s neprospívajícími žáky	83 %
➤ <u>Vedení pedagogické dokumentace</u>	<u>78 %</u>
➤ Udržení kázně ve vyučování	74 %



TŘÍDNÍ KNIHA



TŘÍDNÍ VÝKAZ

- Určen třídním učitelům
- Statistické údaje
 - Počet žáků (dívky x chlapci)
 - Záznam o chování žáků
 - Hodnocení
 - Za první a druhé pololetí
 - Prospěl x neprospěl x uvolněn
 - Seznam vyučovaných předmětů v daném ročníku (povinné, volitelné)

POČET ŽÁKŮ A ŽÁKYŇ K 30. 9. ŠKOLNÍHO ROKU															
Školní rok	/			/			/			/			/		
Ročník															
	Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho	
		CH	D		CH	D		CH	D		CH	D		CH	D
Postupují z předchozího ročníku															
Postupují nově přijatí															
Ročník opakuje															
Celkem															

[illegible][illegible]

TŘÍDNÍ VÝKAZ

- hlavička
 - ročník + pololetí
 - podpisy vyučujících
- názvy povinných předmětů
- názvy volitelných předmětů
(pozor na shodu s názvem
ve výkazu o vedení
kroužku!)

		HODNOCENÍ PROVEDLI (podpis vyučujícího)			
Ročník:					
Pololetí:		I.	II.	I.	II.
Chování:					
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

PLÁN PŘEDMĚTOVÁ KOMISE NA ŠKOLNÍ ROK

- úkolem je koordinace činnosti příbuzných předmětů (interdisciplinární vztahy)
- rovněž je uveden „nadplán“ pro jednotlivé předměty (exkurzní činnost, semináře, projekty, ...)
- společenskovědní, sdružující výchovné předměty, přírodovědná, cizích jazyků, českého jazyka, fyziky a matematiky, ... (dle školy)
- různý počet členů
- schůzky obvykle poslední týden v měsíci
- podobně jako jiné pedagogické dokumenty mají určitou ustálenou podobu

Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové

J. A. Komenského 326, 503 53 Smidary, tel.: 495 496 266, www.zsmidary.cz

Předmětová komise společenských věd na ZŠ a MŠ, Smidary

Plán práce na školní rok 2011/2012

Předseda komise: Mgr. Hana Špinková

Zástupce: Mgr. Jaroslav Říčan

Člen: Bc. Lukáš Přibyl



Ukoly	Zodpovídá	Termin
Září - Evaluace činnosti komise za školní rok 2010/2011 - Diskuze nad plánem společenskovědní komise pro školní rok 2011-2012 - Zhodnocení projektu „Historické pojmy“ – jeho realizace po úpravě - Integrace moderních metod a forem výuky do dějepisu - Diskuze nad vyhotovenými tematickými plány - Plán následků na školní rok 2011/2012	Všichni členové komise Jaroslav Říčan	30.09.2011
Ríjen - Pokračování realizace projektu „Historické pojmy“ (mezioborové vztahy: Lat - Dě) - Návrh projektu „Možnosti uplatnění jednotlivých profesí“ (Volba povolání – 8. ročník) - Rozdělení zodpovědnosti za	Jaroslav Říčan, Lukáš Přibyl Hana Špinková	28.10.2011

Říjen - Pokračování realizace projektu „Historické pojmy“ (mezioborové vtahy: Iyt - Dě) - Návrh projektu „Možnosti uplatnění jednotlivých profesí“ (Volba povolání – 8. ročník) - Rozdělení zodpovědnosti za jednotlivé úseky členům komise - Příprava na soutěž „Novobydžovská klávesnice“ - Historický seminář – začátek přípravy na první kolo Dějepisné olympiády	Jaroslav Říčan, Lukáš Příbyl Hana Špínková Lukáš Příbyl Jaroslav Říčan	<u>28.10.2011</u>
Listopad - Zhodnocení zapojení etické výchovy do vyučovacího procesu - Integrovaná výuka - Diskuse nad problematikou integrovaných žáků - ICT gramotnost – využití v humanitních předmětech - Školní kolo Dějepisné olympiády	Všichni členové komise Lukáš Příbyl Jaroslav Říčan	<u>25.11.2011</u>

ZÁPIS ZE ZASEDÁNÍ PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Královská škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové

J. A. Komenského 316, 503 53 Smidary, tel.: 495 496 166, www.msmidary.cz

Zapís z

Předmětové komise společenských věd ZŠ a MŠ, Smidary

Vedoucí komise: Mgr. Hana Špírková

Zodpovědní: J. Růten (bod 1 a 2); H. Špírková (bod 3 a 4); L. Příbyl (bod 5)

Datum jednání: 24. října 2011

Přítomni: Mgr. Hana Špírková

Jaroslav Růten

Lukáš Příbyl

Obsah jednání:

1. Realizace části výstupů projektu „Historické pojmy“ (prezentace)
2. Příprava na školní kolo Dějepisné olympiády
 - a) Zadáni úkolů
 - b) Průběžná verifikace plnění úkolů
3. „Kam po ukončení povinné základem docházky“
 - Diskuze žáků deváté třídy a jejich rodičů s H. Špírkovou (výstižné seznámení učení)
4. Otázka budoucí profese (diskuze v rámci předmětu *Volba povolání* - VIII. třída)
5. Příprava na soutěž „Novobydžovská knihovnice“
 - Soutěž v rámci třídy (příprava, diagnostika současného stavu)
6. Úkoly na měsíc listopad
 - a) Školní kolo dějepisné olympiády
 - b) Diskuze nad problematikou integrovaných žáků
 - c) Seznámení žáků a jejich rodičů s představiteli středních škol Karlovarského újezdu
 - d) ICT gramotnost (integrace a implementace do humanitních předmětů)

Podpis zřizovatelů:

- školní informační systém
 - elektronická třídní kniha
 - elektronická žákovská knížka
 - možnost on-line komunikace
 - online matrika
 - administrativa školy
 - tvorba rozvrhu

[illegible]

o funkce ZÁPISNÍK

- generování dne/týdne/měsíce
- zapisování docházky
 - 9 možností + komentý
- zapisování učiva
 - + přehled minulého
- zadávání úkolů
 - (průpis rodičům)

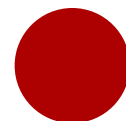
- hodnocení aktivity v hodině
 - 16 kladných aktivit
 - 12 záporných aktivit
- nahrávání materiálů k výuce
- zadávání písemek/testů
 - + jejich vyhodnocení

Moduly

Přehled Kurz Rozměř Nezapsané

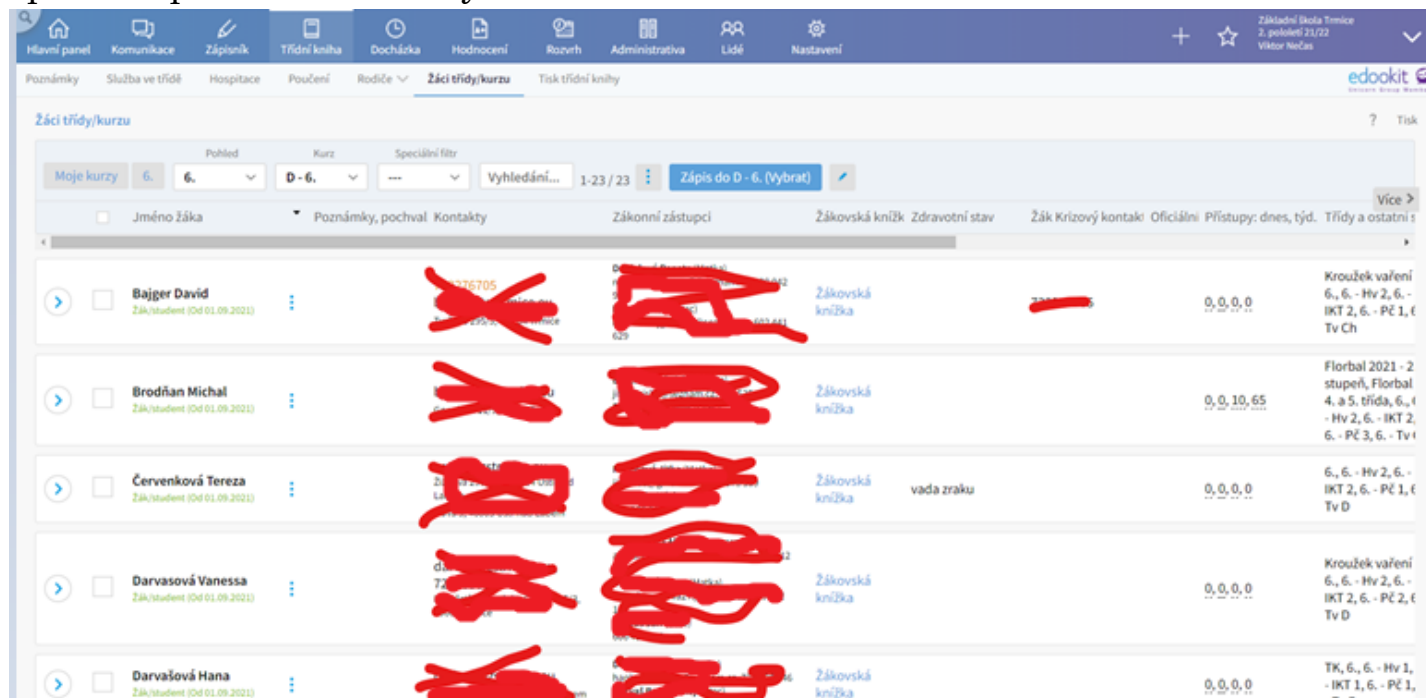
Moje výuka 6. Moje výuk Vyhledání... 1-5/5

Vyučovací hodina	Docházka	Učivo	Úkoly na příští hodinu	Minulá hodina (učivo, ú	Aktivita v hodině	Přesměrování na vid	Videokonference
☐ D - 6, (39) Út 15.2. 9:50 - 10:35 A-204 KaT, NeCV	Absence omluvená  Avízo o docházce: 1, Omluvenky: 4	Starověká Indie		Indie - civilizace	Ohodnotit aktivitu		
☐ D - 6, (40) Út 15.2. 10:35 - 11:20 A-204 KaT, NeCV	Absence omluvená  Avízo o docházce: 1, Omluvenky: 4	Starověká Indie		Starověká Indie	Ohodnotit aktivitu		
☐ VkZ - 6, (20) Út 15.2. 11:40 - 12:25 A-204 NeCV	Absence omluvená  Avízo o docházce: 1, Omluvenky: 4	Dopady globálního oteplování na zemědělství		Dopady globálního oteplování na zemědělství	Ohodnotit aktivitu		
☐ SV - 8.A, 8.B (35) Út 15.2. 14:00 - 14:45 Klak, NeCV	Absence omluvená  Omluvenky: 1	Férová móda		Železná opona, útlky za železnou oponu	Ohodnotit aktivitu		
☐ SV - 8.A, 8.B (36) Út 15.2. 14:45 - 15:30 Klak, NeCV	Absence omluvená  Omluvenky: 1	Férová móda		Férová móda	Ohodnotit aktivitu		



o funkce TŘÍDNÍ KNIHA

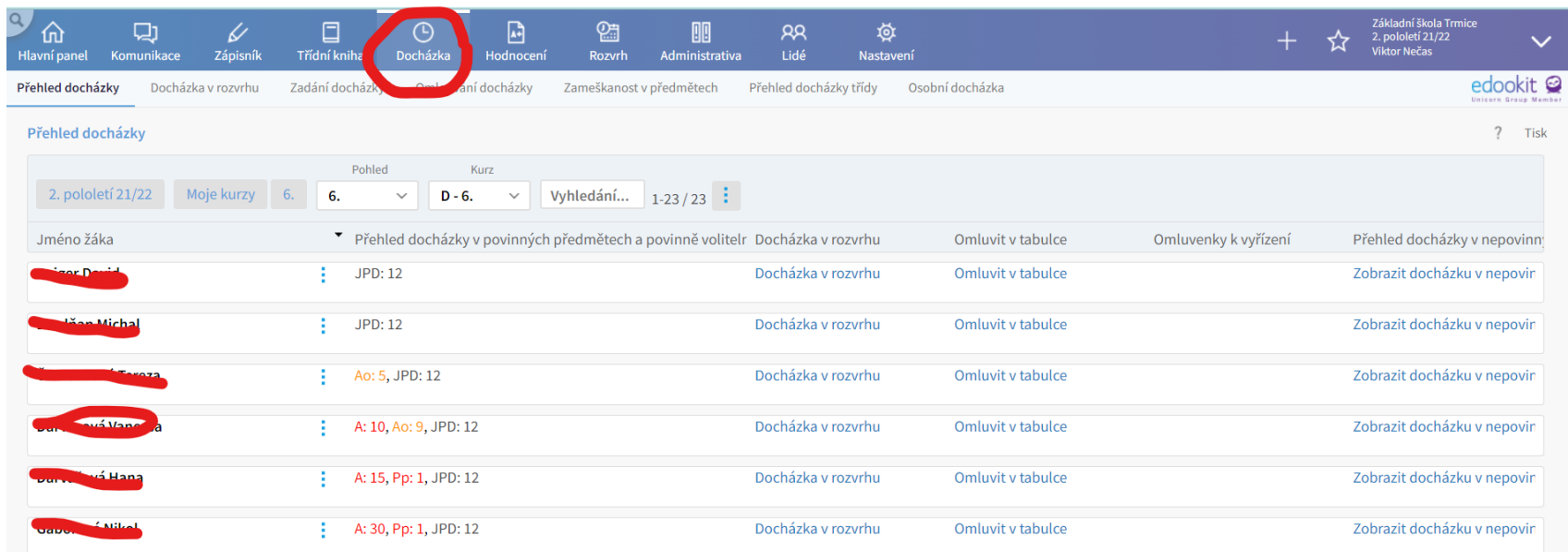
- služba ve třídě
 - o málo využívaná
- hospitace
 - o spíše pro vedení školy
- poučení
 - o školní řád, bezpečnost práce v rizikových předmětech
 - o poučení před akcemi školy
- rodiče a žáci třídy/kurzu
 - o de facto školní matrika
 - o jména, údaje, kontakty
 - o nahrávání zpráv z PPP aj.
 - o zadávání a tisk přihlášek SŠ
- tisk třídní knihy
 - o pro potřeby archivace



Jméno žáka	Poznámky, pochvaly	Zákonní zástupci	Žákovská knížka	Zdravotní stav	Žák Krizový kontakt	Oficiální Přístupy: dnes, týdn.	Třídy a ostatní
Bajger David	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	[redacted]	0,0,0,0	Kroužek vaření 6., 6. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 1, 6. - Tv Ch
Brodňan Michal	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	[redacted]	0,0,10,65	Florbal 2021 - 2 stupeň, Florbal 4. a 5. třída, 6., 4. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 3, 6. - Tv 1
Červenková Tereza	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	vada zraku	[redacted]	0,0,0,0	6., 6. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 1, 6. - Tv D
Darvasová Vanessa	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	[redacted]	0,0,0,0	Kroužek vaření 6., 6. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 2, 6. - Tv D
Darvasová Hana	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	[redacted]	0,0,0,0	TK, 6., 6. - Hv 1, - IKT 1, 6. - PČ 1, - Tv D

o funkce DOCHÁZKA

- přehled docházky
- možnosti omlouvání docházky
 - avíza, omlouvání zpět/předem
- zadávání docházky v nepovinných předmětech (kroužcích)
- statistické ukazatele
 - osoba/třída/kurz...



Přehled docházky

Pohled Kurz

2. pololetí 21/22 Moje kurzy 6. 6. D - 6. Vyhledání... 1-23 / 23

Jméno žáka	Přehled docházky v povinných předmětech a povinně volitelných	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce	Omluvenky k vyřízení	Přehled docházky v nepovinných
[redacted]	JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných
[redacted]	JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných
[redacted]	Ao: 5, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných
[redacted]	A: 10, Ao: 9, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných
[redacted]	A: 15, Pp: 1, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných
[redacted]	A: 30, Pp: 1, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných

funkce HODNOCENÍ

- známkování v jednotlivých předmětech
- přehledy, statistiky, zameškanost

- zadávání dat pro vysvědčení
 - závěrka třídního učitele
 - závěrečné slovní hodnocení (multi-populární)
 - souhrnná hodnocení

Hlavní panel Komunikace Zápisník Třídní kniha Docházka Hodnocení Rozvrh Administrativa Lidé Nastavení + ☆ Základní škola Trmice 1. pololetí 21/22 Viktor Nečas													
Známkování v tabulce Zameškanost v předmětech Přehled hodnocení Výchovná opatření Vysvědčení													
Známkování v tabulce 1. pololetí 21/22 Moje kurzy 6. 6. D - 6. Zobrazit i neaktivní (2) Kategorie Vyhledání... 1-23 / 23 + Přidat sloupec													
Žák	Souhrnné hodnocení 3.1.1. Po 1. pololetí 21/22 12345	Průběžné hodnocení 14.1. Pá Aktivita nez. - nezapočítáno, #	Průběžné hodnocení 14.1. Pá Plnění povinnos nez. - nezapočítáno, #	Obecné hodnocení 11.1. Út Mezopotámie Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Průběžné hodnocení 9.12. Čt Aktivita nez. - nezapočítáno, #	Průběžné hodnocení 9.12. Čt Plnění povinnos nez. - nezapočítáno, #	Obecné hodnocení 3.12. Pá Souhrnné opaco Váha: ns, 12345	Obecné hodnocení 3.11. St Práce v hodině - Váha: m, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 3.11. St Pracovní list - dc Váha: ns, 12345	Obecné hodnocení 3.11. St Doba železná Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 6.10. St Datace Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 6.10. St Historické pram Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 21.9. Út Kalendáře, histo Váha: ns, 1,1-2,2-3,3-
	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně
██████████ (4 @ 3,50) nez. C, nez. B, 5, nez. C, 2	Hodnocen slov	nez. C	nez. B	5	nez. C	nez. C				2			
██████████ (3 @ 2,50) nez. B, nez. A, 2-, nez. B, nez. A	Hodnocen slov	nez. B	nez. A	2-	nez. B	nez. A							
██████████ (3 @ 2,77) nez. C, nez. B, 3, nez. B, nez. B, 2-, 3, 2-	Hodnocen slov	nez. C	nez. B	3	nez. B	nez. B			2-	3		2-	
██████████ (5 @ 5,00) nez. C, nez. B, 5, nez. C, nez. B	Hodnocen slov	nez. C	nez. B	5	nez. C	nez. B							
██████████ (4 @ 3,50) nez. B, nez. B, 5, nez. B, nez. B, 3-, 1-, 4	Hodnocen slov	nez. B	nez. B	5	nez. B	nez. B			3-	1-		4	

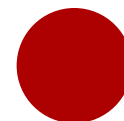
DOKUMENTACE K PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 1

DOTAZNÍK

- základní údaje o žákovi
- prospěch žáka
- osobnostní charakteristiky žáka
- práce během výuky
- pohybové charakteristiky dítěte
- řeč

DOPORUČENÍ PPP

- základní údaje o žákovi
- souhrnné údaje k vyšetření a stanovení PO
- podpůrná opatření (PO)
 - metody výuky
 - doporučení ve výuce
 - úpravy obsahu vzdělávání
 - forma vzdělávání
 - organizace výuky
 - personální podpora ve škole
 - náplň práce asistenta pedagoga
 - hodnocení žáka



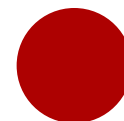
DOKUMENTACE K PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 2

IVP

- základní údaje o žákovi
- souhrnné údaje k vyšetření a stanovení PO
- předměty realizace podle IVP
- metody výuky
 - pedagogické postupy
- úpravy obsahu vzdělávání
- úpravy očekávaných výstupů vzdělávání
- organizace výuky
- způsob zadávání a plnění úkolů
- způsob ověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení žáka
- pomůcky a učební materiály
- podpůrná opatření jiného druhu
- personální zajištění...v průběhu vzdělávání
- podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty
 - vypracují vyučující dotčených předmětů

VYHODNOCENÍ PO

- hodnocení
 - modifikace obsahu učiva
 - úpravy metod, organizace vzdělávání a hodnocení žáka
 - personální podpory
 - intervence
 - využití pomůcek
 - vyhodnocení IVP
 - spolupráce s rodiči



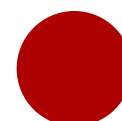
Jméno a příjmení žáka	[REDACTED]
Datum narození	[REDACTED]
Bydliště	[REDACTED]
Škola	ZŠ [REDACTED]
Ročník	[REDACTED]

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Teplice, příspěvková organizace. Pracoviště: Čelakovského 703/2, 40007 Ústí nad Labem
Kontaktní pracovník ŠPZ	[REDACTED]
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	---

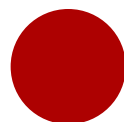
Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	[REDACTED]
Zdůvodnění: těžká forma SPU – dyslexie a dysortografie. Výrazné grafomotorické obtíže. Oslabená krátkodobá sluchová verbální paměť. Pomalé pracovní tempo.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zvládnout základní učivo v co nejširším rozsahu s přihlédnutím k možnostem žáka.
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Český jazyk Matematika Anglický jazyk Dějepis Přírodopis Zeměpis Fyzika
---	---



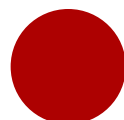
Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zohlednit osobní pracovní tempo ve všech činnostech. Ponechat delší dobu na osvojení nové učební látky. Pracovat po kratších, častěji se střídajících úsecích. Využívat předtištěná zadání, doplňovací cvičení. Poskytovat více času na formulaci myšlenky. Krátit práce delšího rozsahu, diktovat pomaleji se zvýrazněnou výslovností. Využívat multisenzoriálního přístupu, mnemotechnických pomůcek, tabulek, přehledů, obrázků apod. Poskytovat zpětnou pozitivní vazbu, navozovat pocit klidu, často chválit a povzbuzovat za projevenou snahu či úspěch. AJ – upřednostnit ústní projev, respektovat slova napsaná foneticky správně M – počítání s vizuální podporou, zaznamenávat pomocné výpočty
Úpravy obsahu vzdělávání	3 - v cizích jazycích se zaměřit na základy probíraného učiva (ostatní učivo jen orientačně)
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	3 ŠVP 6. ročníku
Organizace výuky	1. Upevnění a modifikace pravidel a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky). 2. Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a charakteru výuky – nechat žákyni sedět v těsné blízkosti asistenta pedagoga. 3. Diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka. 4. Zohlednění postavení žákyně ve skupině (třídě).
Způsob zadávání a plnění úkolů	Průběžně ověřovat porozumění úkolu. Umožnit delší časový prostor. Umožnit používat názorné pomůcky.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Preferovat ústní formu ověřování vědomostí, nenaléhat na pohotovou odpověď, při nezdaru dát možnost opravy. Hodnotit práci, kterou stihne. Poskytnout více času na kontrolu. Respektovat výkyvy ve výkonnosti.
Hodnocení žáka	Úprava kritérií hodnocení podle zjištěných podmínek žákyně. Při ústním zkoušení je nutná trpělivost a podpora. Zohledňovat v klasifikaci specifické chyby ve všech předmětech. Využívat různé formy hodnocení (s důrazem na motivaci).
Pomůcky a učební materiály	Výukový materiál (didaktické soubory, pracovní listy, cvičení na doplňování, názorné přehledy učiva, obrazové soubory). Stíratelná tabulka. Prvky k praktické manipulaci při počítání, číselná osa, víčka, matematická tabulka s čísly.



Podpůrná opatření jiného druhu	Spolupráce s matkou.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	asistent pedagoga (20 h/t) - poskytování individuální péče žákyni (podle pokynů učitelů) - vzájemná spolupráce při plnění výchovně-vzdělávacích úkolů - podílí se na výchovně-vzdělávací činnosti - poskytuje individuální péči žákyni - procvičuje se žákyní probírané učivo - pomáhá při přípravě materiálů na výuku - psychicky podporuje žákyni, pracuje s její pozorností - podporuje žákyni při jejím zapojování do kolektivu - pomoc při spolupráci s třetí stranou (rodič, PPP...) - doprovází žákyni na akcích školy - snaží se rozvíjet samostatnost žákyně
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Předmět speciálně pedagogické péče – 2 hodiny/týden
Předmět SPP	Posilovat oslabené oblasti. Zaměřit se na hlasité čtení s porozuměním, ústně procvičovat pravopis, trénovat sluchové rozlišování krátkých, dlouhých samohlásek, měkkých, tvrdých souhlásek. Procvičovat pamětné počítání.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Pravidelná kontrola domácí přípravy.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Aktivita v hodinách. Pravidelná příprava na výuku.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (je-li potřeba specifikovat):	
Český jazyk	- při výuce bude kladen důraz na klidné a přátelské pracovní klima ve třídě - důraz bude kladen na motivační stránku, pochvalu za pokrok, snahu - při ústní komunikaci dostane dostatek prostoru na zformulování myšlenky - bude tolerováno osobní tempo, k veškeré práci bude mít dostatek času - bude ověřováno pochopení zadání práce - práce, kterou Rita nestihne, nebude hodnocena - zápisy učiva budou dodávány tištěné - nebude vyvolávána k hlasitému čtení, nicméně výchovné působení bude směřovat k podpoře čtenářství, četba bude dobrovolná, zvýhodňovaná - pravopis bude často procvičován, ověřování pravopisu bude probíhat doplňovacími cvičeními - pravopis je trénován jako zdůvodňovaný s využitím analýzy, syntézy - může při hodinách využívat přehledy učiva; platí i pro hodnocené práce - výuka bude probíhat v přítomnosti dvou tandemových pedagogů a jednoho asistenta

Matematika	- častá zpětná vazba - zohlednění pracovního tempa - předtištěná zadání - kontrola správnosti porozumění zadání - fázování úloh na dílčí kroky - využití názorných a kompenzačních pomůcek, vizualizace - spolupráce s AP - hodnocení přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám a nastaveným PO
Anglický jazyk	- pouze základy učiva (ostatní dílčí části pouze orientačně) - tolerovat chyby (zohlednit je při klasifikaci), umožnit opravu známky - preferovat ústní zkoušení - respektovat osobní tempo - používání vizuálních pomůcek
Dějepis	- respektování osobního tempa - používání vizuálních pomůcek - pozitivní zpětná vazba - kopírované texty a pracovní listy, využívání cloud úložiště - spolupráce s asistentem pedagoga
Přírodopis	- respektování osobního pracovního tempa - hodnocení bude vycházet z velké části z míry projeveného zájmu a snahy - učivo bude dostatečně vizualizováno (obrázky, schémata, apod.) - respektování pomalejšího tempa psaní - respektování obtíží při vybavování pojmů - pochvala a povzbuzení - využívání kopírovaných zápisků
Zeměpis	- učivo bude dostatečně vizualizováno (obrázky, schémata, apod.). - respektování osobního pracovního tempa - možnost opravy známky - možnost výběru ústního zkoušení - učební materiály v prezentacích - využívání pracovních listů - pozitivní motivace - častá kontrola pochopení učiva
Fyzika	- častá (pozitivní) zpětná vazba - zohlednění pracovního tempa - předtištěná zadání (nebo vizualizace na cloud) - kontrola správnosti porozumění zadání - spolupráce s AP - přizpůsobené hodnocení podle PO



Osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitelka		M. [REDACTED]	
Vyučující	Vyučovací předmět		
	Český jazyk	M. [REDACTED] [REDACTED]	
	Matematika	M. [REDACTED] [REDACTED]	
	Anglický jazyk	M. [REDACTED] [REDACTED]	
	Dějepis	M. [REDACTED] M. [REDACTED]	
	Přírodopis	[REDACTED] [REDACTED]	
	Zeměpis	M. [REDACTED] M. [REDACTED]	
	Fyzika	[REDACTED] [REDACTED]	
Školní poradenský pracovník		[REDACTED]	
Pracovník školského poradenského zařízení		M. [REDACTED]	
Zákonný zástupce žáka		[REDACTED]	
Žák		[REDACTED]	

