

# 3 & 4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

*„Ani nejlepší metoda by učiteli valně neposloužila, kdyby neměl úplně jasno o cíli práce. Chaos v hlavě učitelově by byl nejbezpečnější zárukou nezdaru.“*

(Vrána, 1936, s. 13)

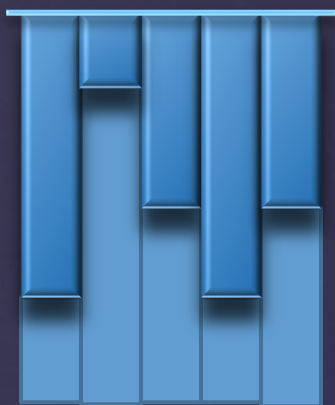
{

*„Až 60 procent dětí, které dnes navštěvují základní školy, bude pracovat v oborech, které dnes ještě neexistují.“ (Eduard Palíšek, ředitel skupiny Siemens v ČR)*

Říčan, J. (2017). *Didaktické strategie v heterogenních skupinách* [on-line].  
Studijní opora pro pozici koordinátor inkluze v rámci projektu OP  
VVV „Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání  
všech žáků“, reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000210 – kap. č. 2.

Říčan, J., Chytrý, V., Jindráček, V., Kroufek, R., Janovec, J., & Schreil, Z.  
(2019). *Metodické provázení oborovými didaktikami*. Ústí nad Labem: PF  
UJEP. ISBN 978-80-7561-190-1, s. 34-35.

Cílem pedagogického působení  
toto ROZHODNĚ není:



Rozumové ...

### Zprostředkující přístup

Zaměření si na „normu“ (obvykle s kritériem  
budoucnosti – průměrný dospělý)



Sociální ...

Intrapersonální

... nýbrž T. G. Masaryk říká, metoda musí být **věcná**  
**rozumová**, cíl je **fantazie**. Upřesněme – pouze cíl  
si může dovolit být fantazie, ale i pro tu platí  
imperativ, Goethův – **přesná** fantazie. Fantazie  
musí být **přesná** (s. 12, skripta neuropedagogika)

A to po stránce ...

Komunikativní ...

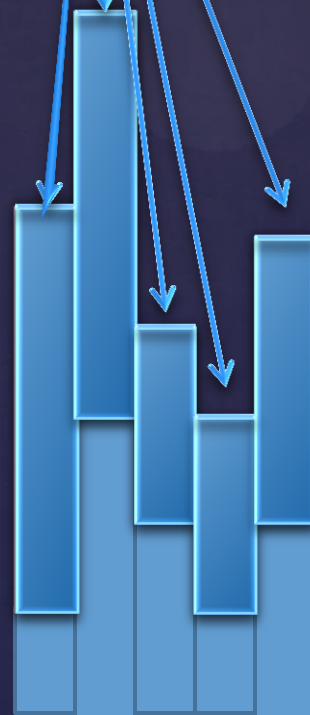
Estetické ...

Prosociální

Emoční ...

### Vstřícný přístup

Zaměření na žáka „teď a tady“



⌘ (kognitivní) cíle by měl žák znát a dobře chápat (ztotožnění se) - žák se učí tím lépe, čím více se opírá o sebeřízení (Berlinerovy výzkumy)

*„Sledování vlastního procesu učení je obecně vnímáno jako klíčová podmínka pro autoregulované učení. Platí, že pokud máme informace o formě testu (zkoušky), přizpůsobíme tomu svou strategii učení, vyčleníme si čas na učení, nebo zpracujeme zpětnou vazbu efektivněji, než když tyto informace o podobě testu (zkoušky) nemáme.“ (Dutke et al., 2010, p. 195).*

# Taxonomie (dělení výchovně vzdělávacích cílů)

# Bloomova taxonomie kognitivních cílů

= ovlivňování poznávacích procesů

## Nižší úroveň myšlení

1. Zapamatování

2. Porozumění

## Vyšší úroveň myšlení

3. Aplikace

4. Analýza

4. Analýza (společně se syntézou)

5. Syntéza

5. Zhodnocení

6. Zhodnocení

6. Tvoření (kreativita)

Hierarchický vztah  
potvrzen na úrovni 1 - 3

Hierarchický vztah není  
potvrzen na úrovni 4-6

*... a když si na konci roku sednete, tak byste si měli říci, že aktivity byly*

**2:1**

*ve prospěch vyšších myšlenkových operací*

# Kratwohlova taxonomie afektivních cílů

= ovlivňování postojů a hodnotové orientace

⌘ Cíle se explicitně nesdělují, ale vyplývají

⌘ Cílem je internalizace žádaných vzorců:

a) Nevýslovná rovina - učitel je vzorem

b) Výslovná rovina – aktivity na záměrné ovlivnění hodnotového žebříčku

# Daveho taxonomie psychomotorických cílů

= ovlivňování pohybových kompetencí a dovedností (operací s vědomostmi)

➤ plavání, šplh, rýsování, ...

# Základních pět vlastností výchovně vzdělávacích cílů

**Přiměřenost**  
(věku, možnostem)

**Konkrétnost**  
(užití tzv. aktivních sloves)

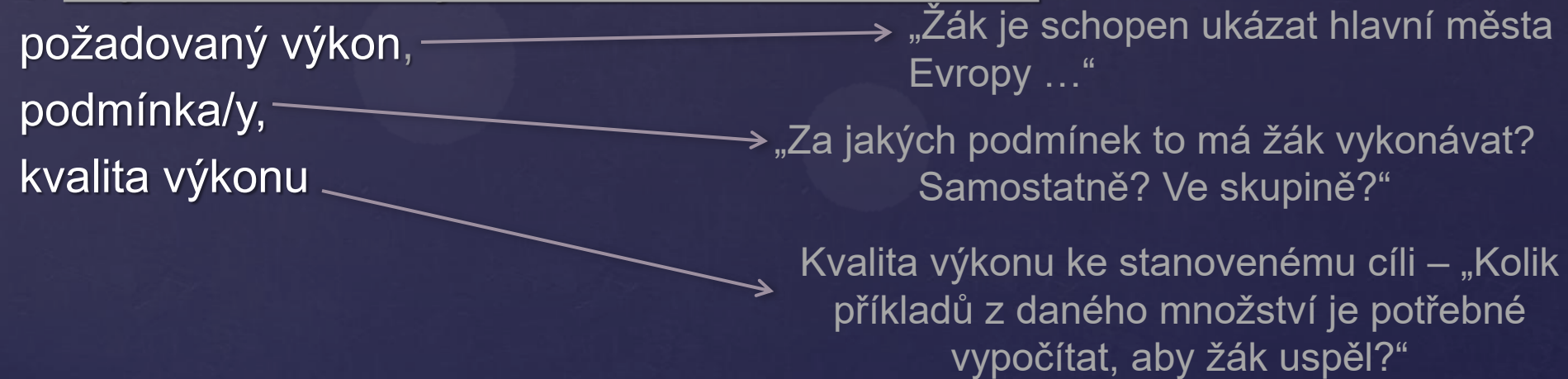
**Konzistentnost**  
(vztah krátkodobých a dlouhodobých cílů)

**Komplexnost**  
(K+A+P cíle)

**Kontrolovatelnost**  
(viz další slide)

# Základní chyby učitelů při stanovování cílů

## ⌘ Nejsou stanoveny kritéria kontrolovatelnosti:



⌘ Učitel nemusí mít cíl na jednu vyučovací hodinu!!!



- ⌘ Cílem vyučovací hodiny je probrat základní matematické operace na logaritmickém pravítku (násobení, dělení, umocňování a odmocňování)

### Řešení:

- ⌘ Žák se má naučit provádět matematické operace na logaritmickém pravítku tak, aby byl schopen s jeho pomocí samostatně vyřešit nejméně 10 z 12 předložených úloh na násobení, dělení, umocňování a odmocňování, a to s přesností na dvě desetinná místa.

Norma „na  
jedničku“

Požadovaný výkon:  
matematické operace  
(násobení, ...)

Podmínka výkonu

Efektivní cíle jsou takové, které  
vyjadřují shodu skutečného stavu s  
plánovaným

Otázky a úkoly na příští seminář: Celý 4. seminář se budeme věnovat následujícím úkolům, které si připravte:

- a) Připravte si 2 aktivity (popis; tak, jak byste je realizovali ve třídě s žáky), z nichž 1 bude na nižší a 1 na vyšší kognitivní operace.
- b) V souvislosti s tématem „Kurikulum“ (= přednáška 1+2) vyberte očekávaný výstup definovaný v RVP a operacionalizujte ho do podoby výchovně-vzdělávacího cíle tak, že stejný (jeden a ten samý) očekávaný výstup RVP:
  - i) Operacionalizujete na cíl na nižší kognitivní operace
  - ii) Operacionalizujete na cíl na vyšší kognitivní operace