

6. Organizační formy & vyučovací metody

Říčan, J. (2017). *Didaktické strategie v heterogenních skupinách* [on-line]. Studijní opora pro pozici koordinátor inkluze v rámci projektu OP VVV „Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků“, reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000210 – kap. č. 4.

Publikace od doc. Kasíkové

Otázky a úkoly:

a) Přečtěte si rozšiřující informace k tématu organizační formy a vyučovací metody.

b) Shlédněte rovněž dvě zaslané audiovizuální prezentace. Během 5. semináře budeme diskutovat organizační formy a vyučovací metody.

c1) Pokuste se vytvořit aktivitu v duchu kooperativního vyučování.

➤ **Popište alespoň dalším 2 spolužákům svou aktivitu v duchu kooperativního vyučování**

c3) Doplňte si informace k následujícím vyučovacím metodám:

Hobo metoda, Pětilístek, Y-graf, Strom příčin a následků, Čtení s předvídáním, Řízené čtení, Didaktická hra, Situační metoda, Inscenační metoda, Dramatizace, Diskuze, Heuristická metoda, Problémová metoda, Brainstorming, Snowballing, Buzz groups

c2) Zamyslete se nad klady a zápory aktivizujících vyučovacích metod. Pokuste se rozpomenout na své bývalé učitele v souvislosti s tím, jak oni využívali transmisivní a aktivizující metody.

Možnost 1: Rozdělte se na dvě skupiny

- ✓ Vylosujte si role ...
- ✓ 1. skupina argumentuje ve prospěch transmisivně-instruktivního pojetí vyučování
 - ✓ 10-15 min příprava; argumentace 1. skupiny; 2. skupina hledá (zapisuje) „mezery“ v síle argumentů 1. skupiny
- ✓ 2. skupina argumentuje ve prospěch aktivního působení žáků
 - ✓ 10-15 min příprava; argumentace 2. skupiny; 1. skupina hledá (zapisuje) „mezery“ v síle argumentů 2. skupiny
- ✓ 1. skupina protiargumentuje 2. skupině
 - ✓ 5-7 min příprava na protiargumentaci
- ✓ 2. skupina protiargumentuje 1. skupině
 - ✓ 5-7 min příprava na protiargumentaci
- ✓ Konsensus

Možnost 2:

- ✓ Vylosujte si role a vytvořte heterogenní skupiny:
 - ✓ Učitel/ka ve výběrovém řízení zastávající stanovisko, že ve výuce má dominovat aktivita žáků.
 - ✓ Učitel/ka ve výběrovém řízení zastávající stanovisko, že ve výuce má dominovat aktivita učitele.
 - ✓ Ředitel/ka, který/á posuzuje kvalitu a sílu argumentační roviny. Rozlišuje názor x znalost ve výpovědích uchazečů.

7. Rozvoj měkkých dovedností žáků I: metakognitivně koncipované vyučování

- Bez dalších doplňujících informací a úkolů.

8. Rozvoj měkkých dovedností žáků II: epistemické myšlení (mediální gramotnost)

- Otázky a úkoly: Přečtěte si následující dva textové zdroje a vypracujte úkoly 1 a 2.

9. Analýza modelové hodiny

- Bez dalších doplňujících informací a úkolů.

10. Hodnocení ve výuce

- Bez dalších doplňujících informací a úkolů.

11. Alternativní a inovativní vzdělávací koncepce

- Otázky a úkoly: Prostudujte si literaturu, videa, on-line příspěvky apod. alespoň k jedné alternativní/inovativní koncepci (Daltonský plán, Montessori, Jenská škola, Waldorfská pedagogika, Freinetovská škola, Svobodné školy, Zdravá škola, Začít spolu, Lesní škola, ...). Zaměřte se na a) obecný popis koncepce, b) výhody, c) nevýhody, d) co Vás zaujalo (překvapilo).