## Okruhy TÉMAT

## k závěrečné zkoušce pro studium:

**!(platné od března 2025)!**

**Studium pedagogiky pro vychovatele (dvousemestrální)**

## SPOLEČNÝ ZÁKLAD (PEDAGOGIGKA a PSYCHOLOGIE):

**Pedagogika**

1. Funkce výchovy ve společnosti. Systémové pojetí výchovy. Vymezení obecných rysů výchovy. Socializace a personalizace. Funkcionální a intencionální působení. Charakteristika některých významných oblastí výchovy (globální výchova, ekologická výchova, multikulturní výchova, výchova k evropanství apod.)
2. Rozvoj jedince jako výslednice vlivu různých podmínek (dědičnost, prostředí, výchova). Důsledky jednostranné preference vlivu určitých podmínek (pedagogický utopismus, optimismus, realismus, pesimismus). Důsledky preference vlivu určitých podmínek na konkrétních koncepcích výchovy (Rousseau, Locke, Komenský, příp. další koncepce).
3. Pojetí cíle výchovy jako faktoru odrážejícího společenské potřeby. Cíle individuální a sociální. Autenticita a vnitřní integrita jedince jako cíl výchovy. Cíle obecné a konkrétní. Konkretizace cílů výchovy. Vztah podmínek, cílů a prostředků výchovy.
4. Vztah mezi výchovou a vzděláváním. Základní činitelé výchovného procesu. Kurikulární teorie, vztah mezi zamýšleným, realizovaným a dosaženým kurikulem. Základní kurikulární dokumenty v České republice. Soudobá paradigmata ve vzdělávání. Výchova vzdělávání jako celoživotní proces.
5. Sociální kompetence, jejich význam a metody jejich rozvoje v procesu socializace, osobnostní a sociální výchova a její možnosti v oblasti rozvoje sociálních kompetencí, rozvoj sociálních kompetencí u sociálně znevýhodněných jedinců a skupin. Možnosti cíleného rozvoje sociálních kompetencí v oblasti činnosti vychovatele. Kompetence vychovatele ke zkvalitňování pedagogické interakce.
6. Charakteristika procesu komunikace a jeho aktérů, verbální a nonverbální komunikace, komunikace činem, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci a možnosti jejich eliminace, pedagogická komunikace, její zásady a specifika, specifika komunikace vychovatele s objektem jeho působení. Chyby sociální percepce.
7. Charakteristika sociálních skupiny, znaky skupiny, formální a neformální skupiny, asociální a antisociální skupiny, význam skupin v procesu socializace, vliv sociálních skupin na utváření hodnotové orientace, možnosti práce se skupinou a ovlivňování vztahů uvnitř skupin, peer programy. Diagnostika vztahů uvnitř malých sociálních skupin, sociometrie.
8. Vymezení normality a deviace (patologie), charakteristika sociálně patologických jevů a poruch chování a jejich klasifikace dle různých hledisek, příčiny vzniku poruch chování a sociálně patologických jevů, aktuální situace a trendy v této oblasti. Sociální stratifikace, sociální vyloučení, integrace a asimilace menšin.
9. Primární, sekundární a terciární prevence, nové trendy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, specifika prevence sociálně patologických jevů v prostředí sociálního vyloučení, sociálně patologické jevy v zařízeních z okruhu působení vychovatele a jeho úloha v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Školská prevence v oblasti rizikového chování.
10. Charakteristika rodiny, funkce rodiny, sociální role v rodině a jejich proměny, patologie rodinného prostředí - problémové, dysfunkční a afunkční rodiny, diagnostika rodinného prostředí, možnosti intervence do rodinného prostředí. Tranzitorní a netranzitorní krize. Náhradní rodinná péče, aktuální trendy a legislativní podmínky v oblasti náhradní rodinné péče

**Psychologie**

1. Kognitivní procesy. Principy ovlivňující procesy senzorické percepce. Čití, vnímání. Představivost, fantazie, obrazotvornost a jejich význam. Kognitivní styly a jejich charakteristika. Myšlení a řeč. Charakteristika myšlení a individuálních rozdílů projevujících se v řeči a myšlení. Zvláštnosti hierarchického upořádání pojmů.
2. Temperament a charakter. Klasifikace temperamentu. Charakterové vlastnosti jedince. Vůle a rozhodování. Možnosti ovlivňování (kultivace) temperamentu a charakteru. Možnosti kultivace vůle.
3. Emoce a jejich klasifikace, Afekt a nálada. Emoční inteligence. Možnosti a prostředky kultivace emocí. Poruchy emocí - typy, městnání afektu, práce se vztekem, strachem, smutkem, patické nálady (rysy, typy). Komunikace s klienty s poruchami emocionality.
4. Obecné pojetí socializace, socializace jedince. Zákonitosti socializace. Sociální chování. Sociální normy. Prosociální a antisociální chování. Vztah k vlastnímu "já", utváření vztahu k sobě, sebepercepce, sebehodnocení, sebepojetí, sebeprezentace. Individuální a skupinová identita jedince.
5. Náročné životní situace. Typy a charakteristika náročných životních situací. Základní typy obranných mechanismů. Adaptace. Míra tolerance vůči zátěži. Syndrom vyhoření a jeho prevence.
6. Učení a jeho pojetí v pedagogické psychologii – definice učení, obecné zákony učení a typy učení (pojetí Kuliče, tradiční pojetí učení, senzomotorické učení, učení poznatkům, učení metodám řešení problémů, sociální učení). Učební styl žáků, vyučovací styl učitele. Diagnostika a autodiagnostika stylů učení.
7. Motivy a motivace. Klasifikace motivů. Aktivační faktory osobnosti (zájmy, potřeby, hodnoty, ideály). Aspirace. Problematika motivace klientů. Rozdíly v motivaci u dětí a dospělých. Motivace v zájmových činnostech a volnočasových aktivitách.
8. Pedagogická diagnostika, prognostika v pedagogické praxi. Žákovské pojetí učiva (prekoncepce, miskoncepce) a jeho diagnostika. Diagnostika školního klimatu a individuálních žákových charakteristik. Diagnostické prostředky – pozorování, rozhovor, analýza učebních výkonů žáka, testové metody, kazuistika.
9. Interakce ve výchově – sociální zpevňování (Piagetův a Kohlbergův model morálního vývoje), vývojové odlišnosti sociálního modelu (Čáp). Utváření sociálních hodnot a norem, hodnotový systém a hodnotová orientace, interiorizace sociálních norem. Komunikace z psychologického hlediska (Berne), bariéry v komunikaci.
10. Pedagog jako činitel pedagogického procesu – vychovatel jako profesionál (vnímání profese, profesní identita, profesionální zdatnost, self-efficacy, autodiagnostika vychovatele). Osobnost vychovatele – rizikové osobnostní rysy vychovatele, speciální schopnosti vychovatele, osobnostní a profesní předpoklady pro výkon profese vychovatele. Autorita vychovatele.

**Doporučená literatura k okruhům závěrečné zkoušky ze společného základu**

1. BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001.
2. FISCHER, S., ŠKODA, J. *Sociální patologie: Forenzněpsychologický rozbor vybraných sociálněpatologických jevů.* 3., rozšířená a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2024.
3. FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál, 2014.
4. HEWSTONE, M., STROEBE, W. *Sociální psychologie: moderní učebnice sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.
5. HILL, G. *Moderní psychologie*. Praha: Portál, 2003.
6. HOLEČEK, V. *Psychologie v učitelské praxi*. Praha: Grada, 2014.
7. HOPF, A. *Sociální pedagogika pro učitele*. Praha: Univerzita Karlova, 2001.
8. JŮVA, V., ET AL. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2001.
9. KNOTOVÁ, D., ET AL. *Úvod do sociální pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2014.
10. KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011.
11. KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.
12. MALACH, J. *Teorie výchovy pro pedagogické studium*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2007.
13. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013
14. NĚMEC, J., GULOVÁ, L., HORKÁ, H., KOŠATKOVÁ, M., KUROWSKI, M., NEHYBA. J., POSPÍŠIL, R. *Teorie a metodika výchovy*. Brno: Masarykova univerzita, 2022.
15. PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017.
16. PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015.
17. ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, 2011.
18. VACEK, P. *Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010.
19. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005.
20. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ E. *Sociální psychologie, teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada. 2019.