

Kurikulum 1 & 2

Říčan, J., Chytrý, V., Jindráček, V., Kroufek, R., Janovec, J., & Schreil, Z. (2019). *Metodické provázení oborovými didaktikami*. Ústí nad Labem: PF UJEP. ISBN 978-80-7561-190-1, s. 34-35.

Co je vlastně „kurikulum“?

- Dává odpověď na 7 otázek:
- *Proč* (vyučovací cíle - vize, smysl: pro společnost i individuální potřeby)
- *Koho* (zvláštnosti etnické, věkové, gender)
- *Co* (obsah – poznání: věda, praktické zkušenosti)
- *Kdy* (v jakém věku, posloupnosti, v jakém rozsahu)
- *Jak* (vyučovací metody, strategie učení, komunikace, organizace ve škole)
- *Za jakých podmínek* (legislativa, financování, spolupráce)
- *S jakými očekávanými efekty* (funkce a kritéria hodnocení, metody a nástroje hodnocení, způsoby sdělování výsledků hodnocení)

Existuje několik typologií kurikula:

- předepsané
- doporučené
- realizované
- hodnocené
- podpůrné
- osvojené

ale i: nulové, skryté, metakurikulum

RVP

Bílá kniha → RVP → ŠVP → Vzdělávací oblast → Vzdělávací obor (= „předmět“) → Hodina

- V části a) vymezení RVP
- V části b) legislativa
- V části c) pojetí, cíle, vzdělávací oblasti (10/10), základní gramotnosti (0/2), klíčové kompetence (7/8), průřezová témata (6/3)
- V části d) žáci se spec. vzděl. potř. + žáci nadaní

Koncept

Posílení autonomie
učitele

Rozvoj individuality žáka

Celoživotní učení a
vzdělávání pro život –
akcent na kompetence

Změna klimatu

Variabilita
vzdělávacích
programů

„Tradiční“ model

- Co se má odučit, jaké postupy má žák/yně znát; učitel - zdroj infa

Kompetenční model

- Co žák/yně umí dělat s vědomostmi (zahrnuje i dovednosti a postoje); učitel - průvodce

Předmět	„Tradiční“	„Kompetenční“
AJ	Učitel systematicky probírá slovíčka a gramatiku podle učebnice. Testuje správné tvary a překlady.	Žáci pracují s reálnými situacemi: objednají si v „restauraci“, napíší e-mail. Chyby se berou jako přirozená součást učení.
M	Důraz na postupy a správné výsledky. Procvičování rovnic, zlomků	Úlohy ze života: plánování rozpočtu, práce s daty, logické problémy. Hodnocen je i postup řešení, strategie a schopnost vysvětlit.
Dě	Lineární výklad faktů (letopočty, panovníci, události). Testování znalostí.	Žáci zkoumají historické prameny, srovnávají perspektivy, diskutují dopady na současnost.
VkO	Teoretický výklad o institucích, zákonech, právech. Žáci se učí definice.	Projektová výuka – žáci simulují volební kampaň, řeší modelové konflikty, připraví návrhy pro školní parlament.

- **Kmenové učivo** (ne v RVP 2025)

= to nejzákladnější, stanoveno jednotně (do cyklů, ne ročníků)

Ilustrativní příklad ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis (RVP, 2023, p. 57):

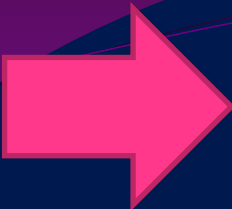
- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15.–18. století
- barokní kultura a osvícenství

Musím učit J. A. Komenského??



To, že někdy se při rozhovory s učiteli dozvíte: „My se musíme držet osnov; My toho musíme probrat hodně ...“ apod. je jen výsledkem aplikace RVP na ŠVP, kdy příslušný učitel/é zcela dobrovolně určil/i, co a v jakém množství se má kdy probrat. RVP nabízí volnost při konstrukci obsahu i při formulaci cílů

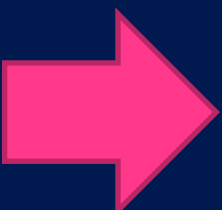
Ilustrativní příklad ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis (RVP, 2023, p. 56), očekávané výstupy (OV):



OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy: žák ...

- *vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*
- *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek*



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák:

- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
- *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*
- *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*

Pozn.: v RVP 2025 již minimální doporučená úroveň nejsou

- **Očekávané výstupy (OV; 2023)**
- **Očekávané výsledky učení (OVU; 2025)**

= „co žák umí/dokáže/...“, stanoveno obecně (do cyklů, ne ročníků)

2023: „Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky“ D-9-5-05 (18/32)

2025: „Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách“ CAS-DEJ-001-ZV9-006 (6/12)

„Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách“

CAS-DEJ-001-ZV9-006

Očekávaný výsledek učení objasňuje žákům, jakou roli mělo v minulosti náboženství v jednání lidí, jak jim umožňovalo reagovat na zásadní otázky lidského života. Náboženství v tomto pojetí neznamena pouze doktrínu nebo náboženské instituce, je příkladem symbolického uchopení světa, které přesahuje běžnou rozumovou zkušenost. Očekávaný výsledek učení rozvíjí citlivost k duchovním hodnotám a tím přispívá k prevenci náboženské nesnášenlivosti. Stěžejní je porozumění křesťanství, respektive také židovství a islámu jako zásadním hybatelům dějinného vývoje Evropy a Blízkého východu. Na příkladech z dějin žák ilustruje, jakým způsobem na sebe různá náboženství působila a jak probíhalo setkávání jejich vyznavačů s dalšími kulturami, ať už se jednalo o příklady spolupráce, nebo vážných konfliktů a vzájemného podmanění. Seznamuje se nejen s procesy christianizace, ale také sekularizace, které jsou zásadním zdrojem jak kulturní, tak politické tradice Evropy.

- „Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky“ (OV 2023)

„Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách“ (OVU 2025)

- *V souvislosti s RVP můžu chtít po jednotlivých žácích jiné cíle, které však budou odpovídat požadovanému OVU (OV). Po zdatném žákovi budu očekávat např. splnění následujících **cílů na vyšší kognitivní operace**, naopak po méně zdatném cíle na nižší kognitivní operace.*
- Žák dokáže na časové ose seřadit nejvýznamnější události třicetileté války a to s maximální chybou 2 nepřesně zařazených událostí z celkového počtu 12.
- **Žák posoudí důsledky třicetileté války ve vztahu k politické mapě světa (1), kultuře (1), náboženství (1) a každodennosti lidí (1). Uvádí vítěze a poražené, analyzuje stav před (1) započatím a po (1) skončení války pro jednotlivé zapojené země z hlediska politického, kulturní a náboženského vlivu včetně dopadu výsledků války pro obyvatele.**
- Žák je schopen porovnat charakteristické rysy třicetileté války s předcházejícími válkami. Argumentuje podobností a rozdíly alespoň na 5 výročí/příkladech.
- Žák je schopen vyjmenovat alespoň 4 státy zapojené do třicetileté války tak, že je rozdělí do dvou válečných táborů (uvede 1 důvod, proč se spojily). Uvede a ve dvou větách popíše alespoň 3 významné události a jejich dopad (+ jejich letopočty).

Pro ilustraci (RVP 2025)...

Dějepis

- 2 tematické okruhy (Poznáváme minulost – 12 OVU;
Tvoříme dějiny – 6 OVU)

Výchova k občanství

- 3 tematické okruhy (Já ve společnosti – 4 OVU ;
Odpovědný občan – 8 OVU; Já a svět financí – 3 OVU)

Matematika a její aplikace

- 5 tematických okruhů (celkem 13 OVU)

....

RVP ZV 2023

Vzdělávací oblasti (Vzdělávací obory = „předměty“)

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)
- Informatika (Informatika)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)
- Doplnující vzdělávací obory (Dramatická výchova, Etická výchova, Filmová/Audiovizuální výchova, Taneční a pohybová výchova)

Vzdělávací oblasti (vzdělávací obory)

Červená + oranžová = 1. stupeň

Červená + modrá = 2. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace (ČJ, AJ, další cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (M)

Informatika

Člověk a společnost (Dě, Vko)

Geografie (Ge)

Člověk a příroda (Fy, Che, Př)

Umění a kultura (Výt. a film, vých.; Hu. tan. a dram vých.)

Člověk, zdraví a bezpečí (Vých. ke zdr. a bezp.; Tv)

Člověk, jeho osobnost a svět práce (Os. a soc. vých.; Polyt. vých. a prakt. činn.)

Člověk a jeho svět

Základní gramotnosti

2023

x

x

2025

Čtenářská a pisatelská

Logicko-matematická

Průřezová témata

2023

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropském a globálním souvislostem

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

2025

Péče o sebe a druhé

Společnost pro všechny

Udržitelné prostředí

Klíčové kompetence (viz Štech ...)

2023	2025
Kompetence k učení	Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů
Kompetence sociální a personální	Kompetence osobnostní a personální
Kompetence digitální	Kompetence digitální
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikační
Kompetence občanské	Kompetence k občanství a udržitelnosti
Kompetence pracovní	Kompetence k podnikavosti a pracovní
	Kompetence kulturní

- ✓ kompetence „mají nadpředmětovou povahu“
- ✓ „učit“, jak žák/yně může nabyté **vědomosti**, **hodnoty** a **dovednosti** uplatnit v reálném životě

KOGNITIVNÍ – AFEKTIVNÍ – PSYCHOMOTORICKÁ/KONATIVNÍ SLOŽKA

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 5. ročník	6. – 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	21
	Chemie		
	Přírodopis		
	Zeměpis		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Fyzická výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24*
Celková povinná časová dotace		118	122

Lineární

Cyklické

➤ obsah konkretizován v tematickém plánu

Na co nebyli učitelé experti během pregraduálního studia připravováni?

➤ Adekvátní reakce na neadekvátní vývoj vyučování	93 %
➤ Vedení schůzek s rodiči	86 %
➤ Individuální jednání s rodiči žáků	86 %
➤ Řešení kázeňských přestupků	83 %
➤ Práce s neprospívajícími žáky	83 %
➤ <u>Vedení pedagogické dokumentace</u>	<u>78 %</u>
➤ Udržení kázně ve vyučování	74 %

Třídní kniha



Třídní výkaz

- Určen třídním učitelům
- Statistické údaje
 - Počet žáků (dívky x chlapci)
 - Záznam o chování žáků
 - Hodnocení
 - Za první a druhé pololetí
 - Prospěl x neprospěl x uvolněn
 - Seznam vyučovaných předmětů v daném ročníku (povinné, volitelné)

POČET ŽÁKŮ A ŽÁKYN K 30. 9. ŠKOLNÍHO ROKU																		
Školní rok	/			/			/			/			/					
Ročník																		
	Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho		Celkem	z toho	
		CH	D		CH	D		CH	D		CH	D		CH	D		CH	D
Postupují z předchozího ročníku																		
Postupují nově přijatí																		
Ročník opakuje																		
Celkem																		

[illegible][illegible]

Třídní výkaz

- hlavička
- ročník + pololetí
- podpisy vyučujících
- názvy povinných předmětů
- názvy volitelných předmětů
(pozor na shodu s názvem
ve výkazu o vedení
kroužku!)

		HODNOCENÍ PROVEDLI (podpis vyučujícího)			
Ročník:					
Pololetí:		I.	II.	I.	II.
Chování:					
POVINNÉ PŘEDMĚTY					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Plán předmětová komise na školní rok 2011/2012

- úkolem je koordinace činnosti příbuzných předmětů (interdisciplinární vztahy)
- rovněž je uveden „nadplán“ pro jednotlivé předměty (exkurzní činnost, semináře, projekty, ...)
- společenskovědní, sdružující výchovné předměty, přírodovědná, cizích jazyků, českého jazyka, fyziky a matematiky, ... (dle školy)
- různý počet členů
- schůzky obvykle poslední týden v měsíci
- podobně jako jiné pedagogické dokumenty mají určitou ustálenou podobu

Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové

J. A. Komenského 326, 503 53 Smidary, tel.: 495 496 266, www.zsmidary.cz

Předmětová komise společenských věd na ZŠ a MŠ, Smidary

Plán práce na školní rok 2011/2012

Předseda komise: Mgr. Hana Špinková

Zástupce: Mgr. Jaroslav Říčan

Člen: Bc. Lukáš Přibyl



Ukoly	Zodpovídá	Termin
Září - Evaluaace činnosti komise za školní rok 2010/2011 - Diskuze nad plánem společenskovědní komise pro školní rok 2011-2012 - Zhodnocení projektu „Historické pojmy“ – jeho realizace po úpravě - Integrace moderních metod a forem výuky do dějepisu - Diskuze nad vyhotovenými tematickými plány - Plán následů na školní rok 2011/2012	Všichni členové komise Jaroslav Říčan	30.09.2011
Ríjen - Pokračování realizace projektu „Historické pojmy“ (mezioborové vztahy: Lat - Dě) - Návrh projektu „Možnosti uplatnění jednotlivých profesí“ (Volba povolání – 8. ročník) - Rozdělení zodpovědnosti za	Jaroslav Říčan, Lukáš Přibyl Hana Špinková	28.10.2011

Říjen - Pokračování realizace projektu „Historické pojmy“ (mezioborové vtahy: Iyt - Dě) - Návrh projektu „Možnosti uplatnění jednotlivých profesí“ (Volba povolání – 8. ročník) - Rozdělení zodpovědnosti za jednotlivé úseky členům komise - Příprava na soutěž „Novobydžovská klávesnice“ - Historický seminář – začátek přípravy na první kolo Dějepisné olympiády	Jaroslav Říčan, Lukáš Příbyl Hana Špinková Lukáš Příbyl Jaroslav Říčan	<u>28.10.2011</u>
Listopad - Zhodnocení zapojení etické výchovy do vyučovacího procesu - Integrovaná výuka - Diskuse nad problematikou integrovaných žáků - ICT gramotnost – využití v humanitních předmětech - Školní kolo Dějepisné olympiády	Všichni členové komise Lukáš Příbyl Jaroslav Říčan	<u>25.11.2011</u>

Zápis ze zasedání předmětové komise

Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové

J. A. Komenského 316, 503 53 Smidary, tel.: 495 496 166, www.zsmidary.cz

Zápis z

Předmětové komise společenských věd ZŠ a MŠ, Smidary

Vedoucí komise: Mgr. Hana Špírková

Zodpovědi: J. Růtan (bod 1 a 2); H. Špírková (bod 3 a 4); L. Příbyl (bod 5)

Datum jednání: 24. října 2011

Přítomni: Mgr. Hana Špírková

Jaroslav Růtan

Lukáš Příbyl

Obsah jednání:

1. Realizace části výstupů projektu „Historické pojmy“ (prezentace)
2. Příprava na školní kolo Dějepisné olympiády
 - a) Zadání úkolů
 - b) Průběžná verifikace plnění úkolů
3. „Kam po ukončení povinné základem docházky“
 - Diskuse žáků deváté třídy a jejich rodičů s H. Špírkovou (výpis z posledního učení)
4. Otázka budoucí profese (diskuse v rámci předmětu *Volba povolání* - VIII. třída)
5. Příprava na soutěž „Novobydžovská klávesnice“
 - Soutěž v rámci třídy (příprava, diagnostika současného stavu)
6. Úkoly na měsíc listopad
 - a) Školní kolo dějepisné olympiády
 - b) Diskuse nad problematikou integrovaných žáků
 - c) Setkání žáků a jejich rodičů s představiteli středních škol Karlovarského újezdu
 - d) ICT gramotnost (integrace a implementace do humanitních předmětů)

Podpis zřizovatelů:

- školní informační systém
 - elektronická třídní kniha
 - elektronická žákovská knížka
 - možnost on-line komunikace
 - online matrika
 - administrativa školy
 - tvorba rozvrhu

[illegible]

• funkce ZÁPISNÍK

- generování dne/týdne/měsíce
- zapisování docházky
 - 9 možností + komentý
- zapisování učiva
 - + přehled minulého
- zadávání úkolů
 - (průpis rodičům)

• hodnocení aktivity v hodině

- 16 kladných aktivit
- 12 záporných aktivit
- nahrávání materiálů k výuce
- zadávání písemek/testů
 - + jejich vyhodnocení

Hodiny

Pohled

Kurz

Rozměř

Nezapomen

Moje výuka

6.

Moje výul

<

Út 15.02.

>

Vyhledání...

1-5/5

⋮

↶

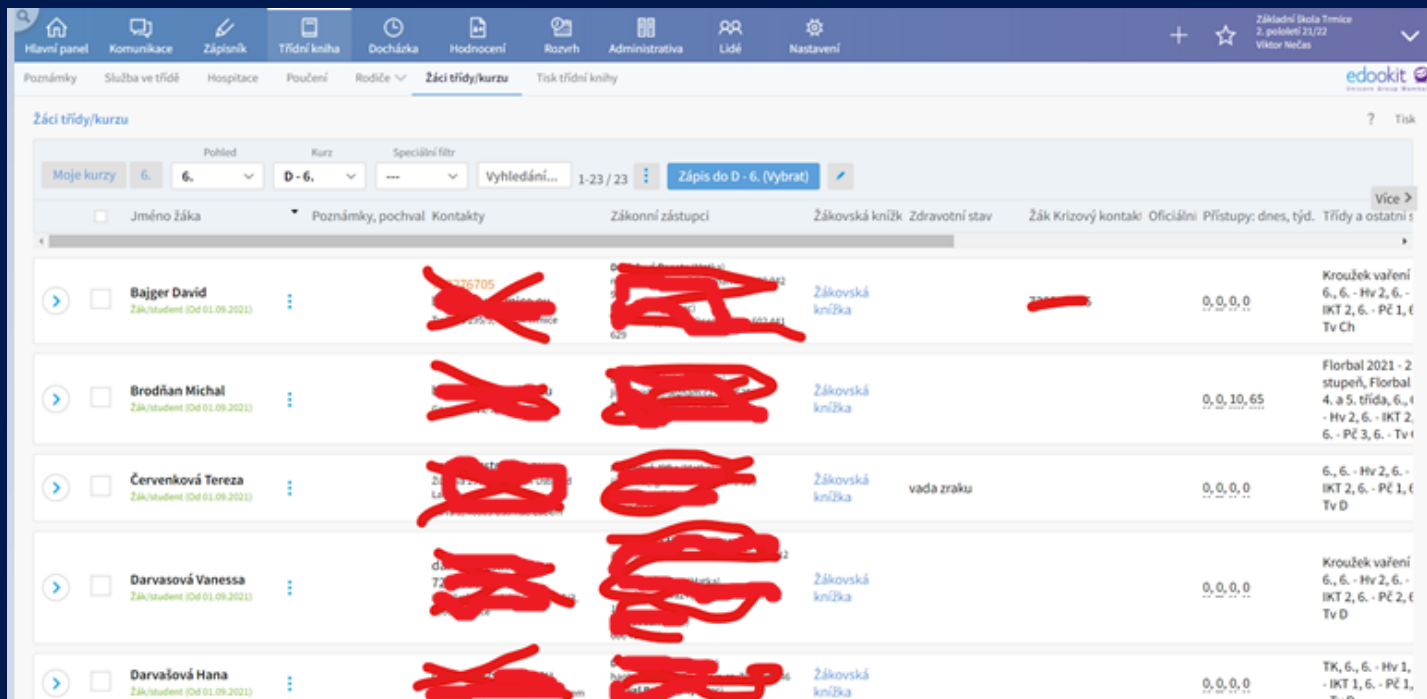
↷

☐	Vyučovací hodina	Docházka	Učivo	Úkoly na příští hodinu	Minulá hodina (učivo, ú	Aktivita v hodině	Přesměrování na vid	Videokonference
☐	3 D - 6, (39.) Út 15.2. 9:00 - 10:00 A-204 KaT, NeCV	Absence omluvená:  Avízo o docházce: 1, Omluvenky: 4	> Starověká Indie >	> >	> Indie - civilizace >	> Ohodnotit aktivitu >	> >	> >
☐	4 D - 6, (40.) Út 15.2. 10:00 - 11:00 A-204 KaT, NeCV	Absence omluvená:  Avízo o docházce: 1, Omluvenky: 4	> Starověká Indie >	> >	> Starověká Indie >	> Ohodnotit aktivitu >	> >	> >
☐	5 VKZ - 6, (20.) Út 15.2. 11:40 - 12:20 A-204 NeCV	Absence omluvená:  Avízo o docházce: 1, Omluvenky: 4	> Dopady globálního oteplování na zemědělství >	> >	> Dopady globálního oteplování na zemědělství >	> Ohodnotit aktivitu >	> >	> >
☐	8 SV - 8.A, 8.B (35.) Út 15.2. 14:00 - 14:40 KleK, NeCV	Absence omluvená:  Omluvenky: 1	> Férová móda >	> >	> Železná opona, útlaky za železnou oponu >	> Ohodnotit aktivitu >	> >	> >
☐	9 SV - 8.A, 8.B (36.) Út 15.2. 14:40 - 15:30 KleK, NeCV	Absence omluvená:  Omluvenky: 1	> Férová móda >	> >	> Férová móda >	> Ohodnotit aktivitu >	> >	> >

• funkce TŘÍDNÍ KNIHA

- služba ve třídě
 - málo využívaná
- hospitace
 - spíše pro vedení školy
- poučení
 - školní řád, bezpečnost práce v rizikových předmětech
 - poučení před akcemi školy

- rodiče a žáci třídy/kurzu
 - de facto školní matrika
 - jména, údaje, kontakty
 - nahrávání zpráv z PPP aj.
 - zadávání a tisk přihlášek SŠ
- tisk třídní knihy
 - pro potřeby archivace

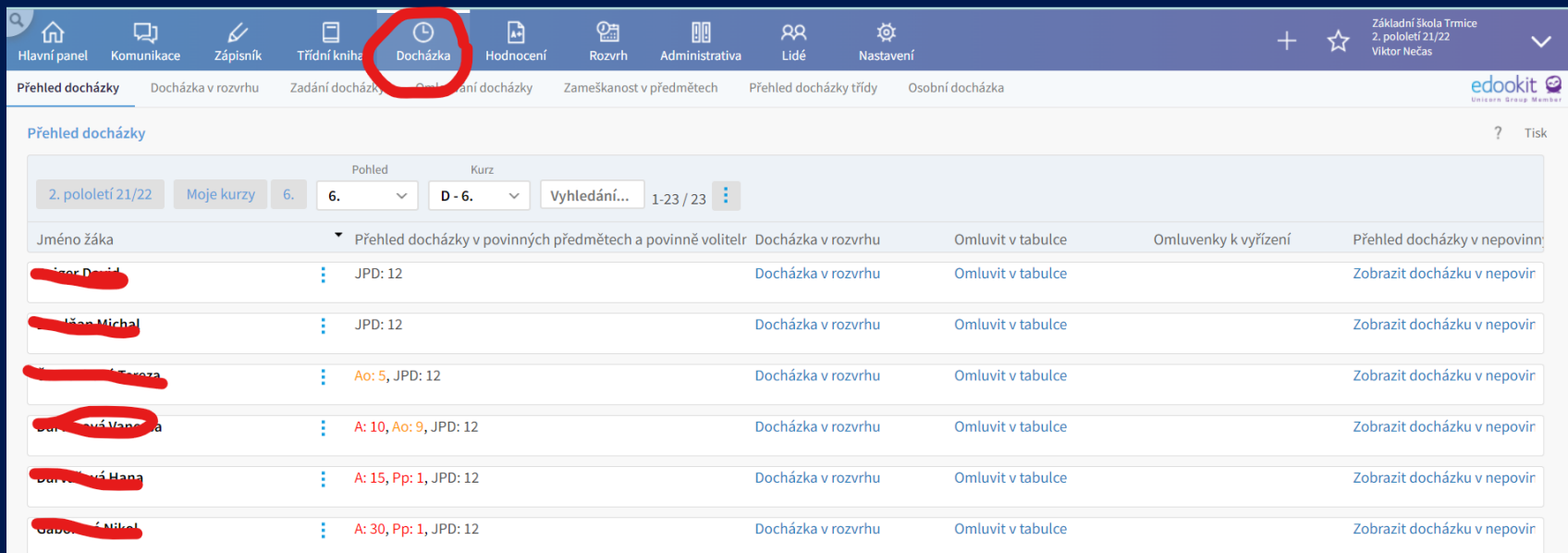


The screenshot shows the 'Žáci třídy/kurzu' (Students of the class/course) page in the edookit system. The interface includes a top navigation bar with various icons and a sidebar with tabs like 'Poznámky', 'Služba ve třídě', 'Hospitace', 'Poučení', 'Rodiče', and 'Žáci třídy/kurzu'. The main content area displays a table of students with columns for 'Jméno žáka', 'Poznámky, pochvaly', 'Kontakty', 'Zákonní zástupci', 'Žákovská knížka', 'Zdravotní stav', 'Žák Krizový kontakt', 'Oficiální Přístupy: dnes, týž.', and 'Třídy a ostatní s'. The table lists five students: Bajger David, Brodňan Michal, Červenková Tereza, Darvasová Vanessa, and Darvasová Hana. Each student's row contains redacted information, indicated by large red 'X' marks over the 'Poznámky, pochvaly', 'Kontakty', 'Zákonní zástupci', and 'Žákovská knížka' columns. The 'Zdravotní stav' column shows 'vada zraku' for Červenková Tereza. The 'Žák Krizový kontakt' column shows '0,0,0,0' for all students. The 'Oficiální Přístupy' column shows '0,0,0,0' for all students. The 'Třídy a ostatní s' column shows various activities like 'Kroužek vaření', 'Florbal 2021 - 2 stupeň, Florbal', and 'TK, 6., 6. - Hv 1, - IKT 1, 6. - PČ 1, Tv D'.

Jméno žáka	Poznámky, pochvaly	Kontakty	Zákonní zástupci	Žákovská knížka	Zdravotní stav	Žák Krizový kontakt	Oficiální Přístupy: dnes, týž.	Třídy a ostatní s
Bajger David	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	0,0,0,0	0,0,0,0	Kroužek vaření 6., 6. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 1, Tv Ch
Brodňan Michal	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	0,0,10,65	0,0,0,0	Florbal 2021 - 2 stupeň, Florbal 4. a 5. třída, 6., 4. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 3, 6. - Tv 1
Červenková Tereza	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	vada zraku	0,0,0,0	0,0,0,0	6., 6. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 1, Tv D
Darvasová Vanessa	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	0,0,0,0	0,0,0,0	Kroužek vaření 6., 6. - Hv 2, 6. - IKT 2, 6. - PČ 2, Tv D
Darvasová Hana	[redacted]	[redacted]	[redacted]	Žákovská knížka	[redacted]	0,0,0,0	0,0,0,0	TK, 6., 6. - Hv 1, - IKT 1, 6. - PČ 1, Tv D

• funkce DOCHÁZKA

- přehled docházky
- možnosti omlouvání docházky
 - avíza, omlouvání zpět/předem
- zadávání docházky v nepovinných předmětech (kroužcích)
- statistické ukazatele
 - osoba/třída/kurz...



Přehled docházky

Hlavní panel | Komunikace | Zápisník | Třídní kniha | **Docházka** | Hodnocení | Rozvrh | Administrativa | Lidé | Nastavení

Základní škola Trmice
2. pololetí 21/22
Viktor Nečas

Přehled docházky | Docházka v rozvrhu | Zadání docházky | Omlouvání docházky | Zameškanost v předmětech | Přehled docházky třídy | Osobní docházka

Přehled docházky

Pohled: 2. pololetí 21/22 | Moje kurzy | 6. | 6. | D - 6. | Vyhledání... | 1-23 / 23

Jméno žáka	Přehled docházky v povinných předmětech a povinně volitelných	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce	Omluvenky k vyřízení	Přehled docházky v nepovinných předmětech
Daniela David	JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných předmětech
Michal Ján	JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných předmětech
Štěpán Štěpán	Ao: 5, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných předmětech
Vaněša Vaněša	A: 10, Ao: 9, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných předmětech
Hana Vaněša	A: 15, Pp: 1, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných předmětech
Nikol Gabriel	A: 30, Pp: 1, JPD: 12	Docházka v rozvrhu	Omluvit v tabulce		Zobrazit docházku v nepovinných předmětech

funkce HODNOCENÍ

- známkování v jednotlivých předmětech
- přehledy, statistiky, zameškanost

• zadávání dat pro vysvědčení

- závěrka třídního učitele
- závěrečné slovní hodnocení (multi-populární)
- souhrnná hodnocení

Hlavní panel Komunikace Zápisník Třídní kniha Docházka Hodnocení Rozvrh Administrativa Lidé Nastavení + ☆ Základní škola Trmice 1. pololetí 21/22 Viktor Nečas														
Známkování v tabulce Zameškanost v předmětech Přehled hodnocení Výchovná opatření Vysvědčení														
Známkování v tabulce 1. pololetí 21/22 Moje kurzy 6. 6. D - 6. Zobrazit i neaktivní (2) Kategorie Vyhledání... 1-23 / 23 + Přidat sloupec														
☐	Žák	Souhrnné hodnocení 3.1.1. Po 1. pololetí 21/22 12345	Průběžné hodnocení 14.1. Pá Aktivita nez. - nezapočítáno, #	Průběžné hodnocení 14.1. Pá Plnění povinnos nez. - nezapočítáno, #	Obecné hodnocení 11.1. Út Mezopotámie Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Průběžné hodnocení 9.12. Čt Aktivita nez. - nezapočítáno, #	Průběžné hodnocení 9.12. Čt Plnění povinnos nez. - nezapočítáno, #	Obecné hodnocení 3.1.2. Pá Souhrnné opake Váha: ns, 12345	Obecné hodnocení 3.1.1. St Práce v hodině - Váha: m, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 3.1.1. St Pracovní list - dc Váha: ns, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 3.1.1. St Doba železná Váha: ns, 12345	Obecné hodnocení 6.10. St Datace Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 6.10. St Historické pram Váha: s, 1,1-2,2-3,3-	Obecné hodnocení 21.9. Út Kalendáře, histo Váha: ns, 1,1-2,2-3,3-
		Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně	Vložit hromadně
☐	Brýčka (4 @ 3,50) nez. C, nez. B, 5, nez. C, nez. C, 2	Hodnocen slov	nez. C	nez. B	5	nez. C	nez. C					2		
☐	Brýčka (3 @ 2,50) nez. B, nez. A, 2-, nez. B, nez. A	Hodnocen slov	nez. B	nez. A	2-	nez. B	nez. A							
☐	Brýčka (3 @ 2,77) nez. C, nez. B, 3, nez. B, nez. B, 2-, 3, 2-	Hodnocen slov	nez. C	nez. B	3	nez. B	nez. B			2-		3	2-	
☐	Brýčka (5 @ 5,00) nez. C, nez. B, 5, nez. C, nez. B	Hodnocen slov	nez. C	nez. B	5	nez. C	nez. B							
☐	Brýčka (4 @ 3,50) nez. B, nez. B, 5, nez. B, nez. B, 3-, 1-, 4	Hodnocen slov	nez. B	nez. B	5	nez. B	nez. B			3-		1-	4	

DOKUMENTACE K PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 1

DOTAZNÍK

- základní údaje o žákovi
- prospěch žáka
- osobnostní charakteristiky žáka
- práce během výuky
- pohybové charakteristiky dítěte
- řeč

DOPORUČENÍ PPP

- základní údaje o žákovi
- souhrnné údaje k vyšetření a stanovení PO
- podpůrná opatření (PO)
 - metody výuky
 - doporučení ve výuce
 - úpravy obsahu vzdělávání
 - forma vzdělávání
 - organizace výuky
 - personální podpora ve škole
 - náplň práce asistenta pedagoga
 - hodnocení žáka

DOKUMENTACE K PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 2 IVP VYHODNOCENÍ PO

- základní údaje o žákovi
- souhrnné údaje k vyšetření a stanovení PO
- předměty realizace podle IVP
- metody výuky
 - pedagogické postupy
- úpravy obsahu vzdělávání
- úpravy očekávaných výstupů vzdělávání
- organizace výuky
- způsob zadávání a plnění úkolů
- způsob ověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení žáka
- pomůcky a učební materiály
- podpůrná opatření jiného druhu
- personální zajištění...v průběhu vzdělávání
- podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty
 - vypracují vyučující dotčených předmětů

- hodnocení
 - modifikace obsahu učiva
 - úpravy metod, organizace vzdělávání a hodnocení žáka
 - personální podpory
 - intervence
 - využití pomůcek
 - vyhodnocení IVP
 - spolupráce s rodiči

Jméno a příjmení žáka	[REDACTED]
Datum narození	[REDACTED]
Bydliště	[REDACTED]
Škola	ZŠ [REDACTED]
Ročník	[REDACTED]

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Pedagogicko-psychologická poradna Usteckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Teplice, příspěvková organizace. Pracoviště: Čelakovského 703/2, 40007 Ústí nad Labem
Kontaktní pracovník ŠPZ	[REDACTED]
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	---

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	[REDACTED]
Zdůvodnění: těžká forma SPU – dyslexie a dysortografie. Výrazné grafomotorické obtíže. Oslabená krátkodobá sluchová verbální paměť. Pomalé pracovní tempo.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zvládnout základní učivo v co nejširším rozsahu s přihlédnutím k možnostem žáka.
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Český jazyk Matematika Anglický jazyk Dějepis Přírodopis Zeměpis Fyzika
---	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zohlednit osobní pracovní tempo ve všech činnostech. Ponechat delší dobu na osvojení nové učební látky. Pracovat po kratších, častěji se střídajících úsecích. Využívat předtištěná zadání, doplňovací cvičení. Poskytovat více času na formulaci myšlenky. Krátit práce delšího rozsahu, diktovat pomaleji se zvýrazněnou výslovností. Využívat multisenzoriálního přístupu, mnemotechnických pomůcek, tabulek, přehledů, obrázků apod. Poskytovat zpětnou pozitivní vazbu, navozovat pocit klidu, často chválit a povzbuzovat za projevenou snahu či úspěch. AJ – upřednostnit ústní projev, respektovat slova napsaná foneticky správně M – počítání s vizuální podporou, zaznamenávat pomocné výpočty
Úpravy obsahu vzdělávání	3 - v cizích jazycích se zaměřit na základy probíraného učiva (ostatní učivo jen orientačně)
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	3 ŠVP 6. ročníku
Organizace výuky	1. Upevnění a modifikace pravidel a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky). 2. Změna sezeního pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a charakteru výuky – nechat žákyni sedět v těsné blízkosti asistenta pedagoga. 3. Diferenciace výuky, skupinová a kooperativní výuka. 4. Zohlednění postavení žákyně ve skupině (třídě).
Způsob zadávání a plnění úkolů	Průběžně ověřovat porozumění úkolu. Umožnit delší časový prostor. Umožnit používat názorné pomůcky.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Preferovat ústní formu ověřování vědomostí, nenaléhat na pohotovou odpověď, při nezdaru dát možnost opravy. Hodnotit práci, kterou stihne. Poskytnout více času na kontrolu. Respektovat výkyvy ve výkonnosti.
Hodnocení žáka	Úprava kritérií hodnocení podle zjištěných podmínek žákyně. Při ústním zkoušení je nutná trpělivost a podpora. Zohledňovat v klasifikaci specifické chyby ve všech předmětech. Využívat různé formy hodnocení (s důrazem na motivaci).
Pomůcky a učební materiály	Výukový materiál (didaktické soubory, pracovní listy, cvičení na doplňování, názorné přehledy učiva, obrazové soubory). Stíratelná tabulka. Prvky k praktické manipulaci při počítání, číselná osa, víčka, matematická tabulka s čísly.

Podpůrná opatření jiného druhu	Spolupráce s matkou.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	asistent pedagoga (20 h/t) - poskytování individuální péče žákyni (podle pokynů učitelů) - vzájemná spolupráce při plnění výchovně-vzdělávacích úkolů - podílí se na výchovně-vzdělávací činnosti - poskytuje individuální péči žákyni - procvičuje se žákyní probírané učivo - pomáhá při přípravě materiálů na výuku - psychicky podporuje žákyni, pracuje s její pozorností - podporuje žákyni při jejím zapojování do kolektivu - pomoc při spolupráci s třetí stranou (rodič, PPP...) - doprovází žákyni na akcích školy - snaží se rozvíjet samostatnost žákyně
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Předmět speciálně pedagogické péče – 2 hodiny/týden
Předmět SPP	Posilovat oslabené oblasti. Zaměřit se na hlasité čtení s porozuměním, ústně procvičovat pravopis, trénovat sluchové rozlišování krátkých, dlouhých samohlásek, měkkých, tvrdých souhlásek. Procvičovat pamětné počítání.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Pravidelná kontrola domácí přípravy.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Aktivita v hodinách. Pravidelná příprava na výuku.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (je-li potřeba specifikovat):

Cesky jazyk	- při výuce bude kladen důraz na klidné a přátelské pracovní klima ve třídě - důraz bude kladen na motivační stránku, pochvalu za pokrok, snahu - při ústní komunikaci dostane dostatek prostoru na zformulování myšlenky - bude tolerováno osobní tempo, k veškeré práci bude mít dostatek času - bude ověřováno pochopení zadání práce - práce, kterou Rita nestihne, nebude hodnocena - zápisy učiva budou dodávány tištěné - nebude vyvolávána k hlasitému čtení, nicméně výchovné působení bude směřovat k podpoře čtenářství, četba bude dobrovolná, zvýhodňovaná - pravopis bude často procvičován, ověřování pravopisu bude probíhat doplňovacími cvičeními - pravopis je trénován jako zdůvodňovaný s využitím analýzy, syntézy - může při hodinách využívat přehledy učiva; platí i pro hodnocené práce - výuka bude probíhat v přítomnosti dvou tandemových pedagogů a jednoho asistenta
-------------	--

Matematika	- častá zpětná vazba - zohlednění pracovního tempa - předtištěná zadání - kontrola správnosti porozumění zadání - fázování úloh na dílčí kroky - využití názorných a kompenzačních pomůcek, vizualizace - spolupráce s AP - hodnocení přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám a nastaveným PO
Anglický jazyk	- pouze základy učiva (ostatní dílčí části pouze orientačně) - tolerovat chyby (zohlednit je při klasifikaci), umožnit opravu známky - preferovat ústní zkoušení - respektovat osobní tempo - používání vizuálních pomůcek
Dějepis	- respektování osobního tempa - používání vizuálních pomůcek - pozitivní zpětná vazba - kopírované texty a pracovní listy, využívání cloud úložiště - spolupráce s asistentem pedagoga
Přírodopis	- respektování osobního pracovního tempa - hodnocení bude vycházet z velké části z míry projeveného zájmu a snahy - učivo bude dostatečně vizualizováno (obrázky, schémata, apod.) - respektování pomalejšího tempa psaní - respektování obtíží při vybavování pojmů - pochvala a povzbuzení - využívání kopírovaných zápisků
Zeměpis	- učivo bude dostatečně vizualizováno (obrázky, schémata, apod.). - respektování osobního pracovního tempa - možnost opravy známky - možnost výběru ústního zkoušení - učební materiály v prezentacích - využívání pracovních listů - pozitivní motivace - častá kontrola pochopení učiva
Fyzika	- častá (pozitivní) zpětná vazba - zohlednění pracovního tempa - předtištěná zadání (nebo vizualizace na cloud) - kontrola správnosti porozumění zadání - spolupráce s AP - přizpůsobené hodnocení podle PO

Osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitelka		M. [REDACTED]	
Vyučující	Vyučovací předmět		
	Český jazyk	M. [REDACTED]	
	Matematika	M. [REDACTED]	
	Anglický jazyk	M. [REDACTED]	
	Dějepis	M. [REDACTED] M. [REDACTED]	
	Přírodopis	[REDACTED]	
	Zeměpis	M. [REDACTED] M. [REDACTED]	
	Fyzika	[REDACTED]	
Školní poradenský pracovník		[REDACTED]	
Pracovník školského poradenského zařízení		M. [REDACTED]	
Zákonný zástupce žáka		[REDACTED]	
Žák		[REDACTED]	