

Výroční zpráva  
o činnosti

Pedagogická fakulta  
2025

## Obsah

1. ÚVOD .....	4
2. PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ZA ROK 2025 .....	5
B. PŘÍLOHOVÁ ČÁST .....	6
B.1 Příloha č. 1 – textová část .....	6
B.2 Příloha č. 2 – tabulková část .....	6
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE .....	7
1.a NÁZEV FAKULTY, SÍDLO .....	7
1.b ORGANIZAČNÍ SCHÉMA .....	7
1.c ORGÁNY FAKULTY .....	9
VĚDECKÁ RADA.....	9
AKADEMICKÝ SENÁT.....	9
1.d ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL .....	11
RVŠ .....	11
1.e ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ .....	11
2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST .....	12
2.a CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ .....	12
2.b PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ .....	12
2.c DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY .....	12
3. STUDENTI .....	13
3.a OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI .....	13
3.b PRAVOMOCNÁ ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY .....	14
3.c OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA.....	14
3.d REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ .....	14
3.e PORADENSKÉ SLUŽBY .....	15
3.f STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI .....	15
3.g MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI .....	15
3.h STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM .....	16
3.i PODPORA STUDENTŮ – RODIČŮ .....	16
4. ABSOLVENTI .....	16
4.a KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY .....	16
4.b ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ .....	16
4.c SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI.....	17
5. ZÁJEM O STUDIUM .....	17
5.a PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY.....	17
5.b SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI .....	17
6. ZAMĚSTNANCI .....	18
6.a KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ .....	18
6.b ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	18
6.c PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI .....	19

6.d	PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ.....	19
7.	INTERNACIONALIZACE.....	19
7.a	PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH .....	19
7.b	PODPORA ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	20
7.c	INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE .....	21
7.d	INTEGRACE A ZKUŠENOST S VIRTUÁLNÍMI A KOMBINOVANÝMI MOBILITAMI .....	21
7.e	AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI .....	21
8.	VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI .....	22
8.a	PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .....	22
8.b	ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI .....	22
8.c	ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE .....	23
8.d	PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH .....	25
8.e	SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ .....	26
8.f	PODPORA HORIZONTÁLNÍ MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVNÍ .....	26
9.	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ .....	26
10.	NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE.....	28
10.a	mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení fakulty do profesních či uměleckých sítí .....	28
10.b	národní a mezinárodní ocenění fakulty .....	28
10.c	mezinárodní hodnocení fakulty nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací .....	28
11.	TŘETÍ ROLE UJEP .....	28
11.a	PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE .....	28
11.b	PŮSOBENÍ V REGIONU .....	29
11.c	NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM .....	29
12.	ČINNOSTI V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ .....	30
12.a	ZÁJEM O STUDIUM ZE STRANY UKRAJINSKÝCH STUDUJÍCÍCH PO 24. 2. 2022.....	30
12.b	DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ .....	30

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ROK 2025

## PEDAGOGICKÁ FAKULTA UJEP

### 1. ÚVOD

Pedagogická fakulta (PF) nadále zůstává pevným pilířem a největší fakultou univerzity. Rok 2025 byl pro ni v určitých ohledech spojen s novými skutečnostmi, se kterými se dokázala zdárně vypořádat a mohla pokračovat ve vzdělávání v učitelsky i nečitelsky orientovaných studijních programech. Příprava kvalitně připravených učitelů pro všechny stupně škol v maximálně možném spektru aprobačních kombinací (často realizovaných ve spolupráci s PŘF a FF) stála v těžišti pozornosti vedení PF. Realizace reformy v přípravě učitelů se v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ rozběhla rychlejším tempem a fakulta s oporou o hlavní strategické dokumenty MŠMT podstupuje hlavní kroky v naplňování jejích dílčích cílů. Akademičtí pracovníci byli v tomto roce intenzívně seznamováni s *Kompetenčním rámcem absolventky a absolventa učitelství*, na jehož implementaci do stávajících výukových plánů a tvorbě východisek pro budoucí akreditační materiály bylo pracováno v rámci projektu OP JAK. Vedení fakulty v tomto roce také intenzívně vyhodnocovalo další dokument MŠMT: *Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků*, aby jej vzápětí uvedlo do praxe. V tomto roce došlo k zahájení přípravných prací nad magisterským studijním programem učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, který by měl být akreditován jako paralelní studijní program se specializacemi k současně nabízeným strukturovaným studijním programům v oblasti učitelství. Potenciál fakulty a jejích pracovišť se také zhodnocuje v nabídce vzdělávání v oblasti nečitelské pedagogiky a kinantropologie. Zde došlo k prodloužení doby akreditace studijního programu Sport a zdraví o dalších deset let. Bohužel, na druhou stranu došlo i k „ztrátě rodinného stříbra“ v podobě odnětí akreditace habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem v oboru Hudební teorie a pedagogika, neboť pracoviště nedokázalo plnit požadavky NAÚ. Je zřejmé, že fakulty UJEP zatím nedokáží pokrýt všechny potřeby potenciálních zaměstnavatelů a zřizovatelů, v roce 2025 také obtížně reagovaly na požadavky MŠMT k přijetí většího počtu studentů. PF se však tohoto úkolu zhostila se ctí, dokázala se vypořádat s parametry v rámci tzv. fondu vzdělávací politiky (F) a potvrdila vyšší nárůst studentů i v rámci podpory regionu (R). Tato skutečnost se promítla mj. i do přijatelných ekonomických ukazatelů. V průběhu roku docházelo k prohlubování spolupráce se školami, neziskovými organizacemi a také s orgány krajské samosprávy. Příkladem takové reakce jsou uzavřené smlouvy podporující zvýšenou provázanost praxí, návštěvy škol či výchovně vzdělávacích zařízení v regionu a realizované práce nad přípravou akreditace psychologie. Tyto a další okolnosti provázejí také přípravu dalších pedagogických pracovníků, jako jsou sociální pedagogové, speciální pedagogové a andragogové. Fakulta se navenek velmi dobře prezentovala před členy Mezinárodního evaluačního panelu, jehož pohled znamenal posun v jejím hodnocení. Pozitivních ohlasů doznalo i organizování setkání v rámci Asociace děkanů pedagogických fakult, které se účastnili ministr, významné osobnosti MŠMT a řada odborníků. Fakulta si v tomto roce připsala úspěch i na poli výzkumných projektů (TA ČR), pyšnila se také činností a výstupy svých kateder, často jazykových, uměleckých a tělovýchovných pracovišť. Z hlediska stavu investic bylo možné vnímat dvě zcela odlišné skutečnosti. Během roku došlo k jasnému rozhodnutí ukončit provoz ve sportovní hale pro vzniklý havarijný stav střechy a k přijetí návrhu vybudovat sportoviště nové. Podstatně radostnější událostí bylo sestěhování pracovišť do nově rekonstruované budovy kateder, která společně s aulami a spojovacím krčkem tvoří moderní základnu pro vzdělávání na naší fakultě. Již v průběhu konce roku bylo možné čerpat a užívat si benefity pobývání všech pracovišť v jednom areálu, které se stalo ještě příjemnější díky náběhu stravovacího zařízení na plný provoz. Fakulta tak učinila významný pokrok ve zkvalitnění infrastruktury, přičemž očekává v dalším roce realizaci dalších investičních akcí. Patříme tedy k stabilním a významným institucím, umíme oslovovat uchazeče o studium, připomínat jedinečnost svého postavení a výraznou měrou jsme také pozvedli oblast internacionalizace. V tomto směru pokračujeme v podpoře zvýrazňování dovedností těch akademických pracovníků, kteří implementují nejnovější poznatky a trendy ve vzdělávání do své výuky a také je dokáží zhodnotit ve formě tvůrčích výstupů. Obstát v rostoucím konkurenčním prostředí je stále náročnější, musíme stále více usilovat o plnění ukazatelů v rámci hodnocení úspěšnosti

výzkumných organizací. Ačkoli je fakulta vnímána jako centrum zejména pedagogického, didaktického a kinantropologického výzkumu, jeho relevantnost se může v náročném akreditačním řízení ukázat jako nedostatečná. Proto je třeba pracovat na odstranění existujících mezer v personálním obsazení a patřičných výstupech. Jsou to závažné výzvy a nelze promarnit příliš mnoho času přešlapováním či sebeuspokojením.

## 2. PLNĚNÍ AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU ZA ROK 2025

Realizace Strategického záměru PF UJEP (RSZ) na léta 2021–2030 pro rok 2025 je dostupná na této webové adrese: <https://www.pf.ujep.cz/realizace-strategickeho-zameru-pf-ujep-2021-2030-pro-rok-2025/>

Ze zásadních cílů vyplývajících z RSZ se **v roce 2025 podařilo:**

- Realizovat studijní programy akreditované v rámci institucionální akreditace UJEP v relevantních oblastech vzdělávání.
- Prohlubovat komunikaci oborových didaktiků působících v různých typech studijních programů v oblasti vzdělávání Učitelství.
- Využívat didaktických zkušeností absolventů studijních programů PF UJEP, kteří působí v praxi jako učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Zajistit sdílení jejich zkušeností s akademickými pracovníky (zejména garanty studijních programů a oborovými didaktiky, příp. odbornými garanty praxí) za účelem získání zpětné vazby a využití zkušeností odborníků z praxe pro zkvalitnění výuky na PF UJEP.
- Umožnit vytváření individuálních studijních plánů pro studenty, kteří vyjíždějí na zahraniční studijní pobyty či zahraniční stáže nebo se významným způsobem podílejí na sportovní reprezentaci v rámci České republiky.
- Rozvíjet spolupráci CCV PF UJEP s dalšími institucemi, a to jak školskými, institucemi státní správy, soukromého i neziskového sektoru, na základě které se bude rozvíjet činnost celoživotního vzdělávání.
- Motivovat nadané studenty magisterských studijních programů ke studiu v doktorských studijních programech akreditovaných na PF UJEP.
- Zapojovat studenty doktorských studijních programů do aktivit příslušných kateder tak, aby mohl být plně využit jejich potenciál v tvůrčí činnosti jednotlivých kateder. K podpoře těchto činností využít finanční prostředky ze školy doktorských studií *(tyto aktivity jsou hojně realizovány také prostřednictvím projektů SGS, jejichž řešitelé jsou doktorandi a spoluřešitelé jejich školitelé a další akademičtí pracovníci, přičemž tematicky jsou tyto projekty navázány na profilující tvůrčí činnost na příslušných katedrách)*.
- Monitorovat výsledky tvůrčí činnosti dosažených členy jednotlivých pracovišť na PF UJEP. Prostřednictvím indikátorů platné metodiky pro hodnocení výzkumných organizací sledovat a vyhodnocovat vývoj ostatních pedagogických fakult ČR v oblasti tvůrčí činnosti pro zajištění trvalého rozvoje jednotlivých vědních oblastí na PF UJEP a udržení konkurenceschopnosti.
- Zvyšovat kvalitu bibliometrických výsledků tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP. Zvýšit počet publikací v prestižních časopisech (Q1 až Q4) indexovaných v databázi Web of Science (popř. Scopus). Vytvořit zázemí pro publikaci nebibliometrických výsledků tvůrčí činnosti hodnotitelné podle aktuální metodiky. Na umělecky orientovaných pracovištích PF UJEP usilovat o dosažení výsledků v databázi RUV (aspoň s kódem B).
- Tvůrčí aktivity realizovat v rámci aktuálně stanovených excelentních výzkumných témat a vědních oblastí rozvíjených na PF UJEP.

- Motivovat pracovníky PF UJEP k excelentní tvůrčí činnosti za využití Cen děkana PF UJEP a mimořádných odměn za výzkumnou a tvůrčí činnost.
- Systematicky pracovat s Kariérním řádem a plány personálního rozvoje a maximálně je využívat při hodnocení vzdělávací, tvůrčí a další činnosti akademických pracovníků.
- Při strategickém rozhodování se opírat o analytické materiály a data. Velmi pečlivě zvažovat udělování pracovních smluv na dobu neurčitou u pracovníků, kteří dlouhodobě neplní standardy vzdělávací a tvůrčí činnosti.
- Spolupracovat se zástupci Ústeckého kraje, statutárního města Ústí nad Labem a významných institucí Ústeckého kraje.
- Podporovat aktivity studentů a zaměstnanců v oblasti aktivního sportování. Podporovat účasti na sportovních akcích našich studentů, absolventů i zaměstnanců.
- Vytvářet a dále upřesňovat funkční systém administrativní podpory projektové a ediční činnosti fakulty.
- Úspěšně ukončit rekonstrukci budovy kateder, auly a koridoru PF UJEP.
- Řešit postup v aktivitách souvisejících s plánovanou výstavbou sportovního areálu PF UJEP.

## B. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

### B.1 Příloha č. 1 – textová část

### B. 2 Příloha č. 2 – tabulková část

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

## 1.a NÁZEV FAKULTY, SÍDLO

Úplný název: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně (PF UJEP)

Adresa: České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem

## 1.b ORGANIZAČNÍ SCHEMA

Pedagogická fakulta UJEP měla k 31. 12. 2025 tato pracoviště:

Katedra anglistiky

Katedra bohemistiky

Katedra hudební výchovy

Katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín

Katedra speciální a sociální pedagogiky

Katedra preprimárního a primárního vzdělávání

Katedra psychologie

Katedra tělesné výchovy a sportu

Katedra výtvarné kultury

Centrum celoživotního vzdělávání

Jazykové centrum

Centrum pedagogické praxe

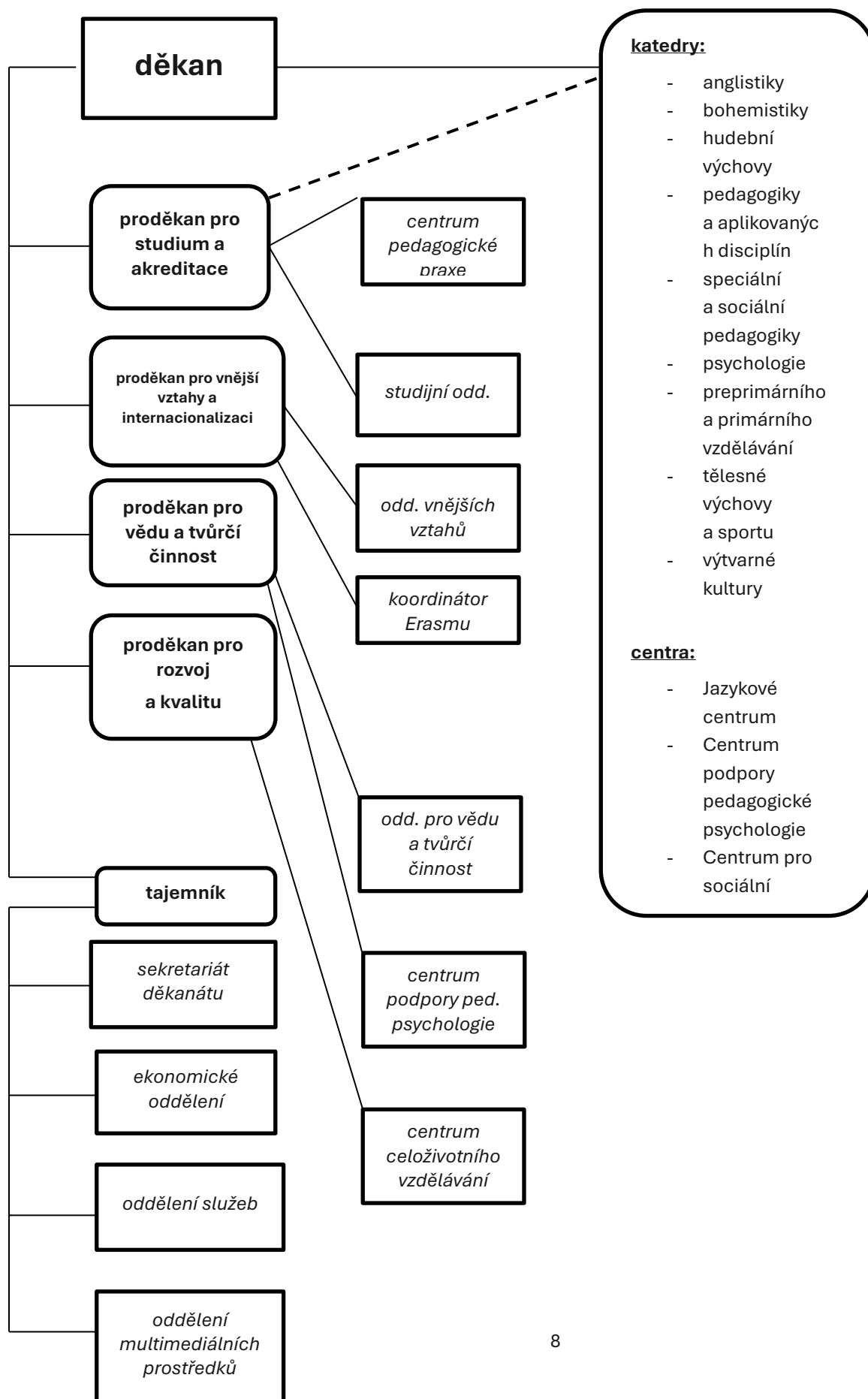
Centrum pro sociální inovace a inkluzi ve vzdělávání

Oddělení multimediálních prostředků

Centrum podpory pedagogické psychologie

**Legenda:**

- přímá podřízenost  
- - - odborná participace



## 1.c ORGÁNY FAKULTY

### VĚDECKÁ RADA

### AKADEMICKÝ SENÁT

Základní prvky organizační struktury Pedagogické fakulty UJEP (dále jen "fakulta") jsou:

- a) děkanát,
- b) vědecko-pedagogická pracoviště,
- c) další pracoviště.

#### Vedení PF UJEP

Děkan:	doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.
Proděkan pro studium a akreditace:	Mgr. Jan Janovec, Ph.D.
Proděkan pro vědu a tvůrčí činnost:	PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj a kvalitu:	doc. PhDr. Štefan Balkó, Ph.D.
Proděkan/ka pro vnější vztahy a internacionalizaci:	Mgr. Jaroslava Jelínková, Ph.D.
Tajemník:	PhDr. Ing. Ivan Bertl, Ph.D.

#### Vědecká rada

##### Interní členové:

doc. PaedDr. Ladislav Bláha, Ph.D.	Děkan, předseda
doc. PhDr. Ivana Ašenbrennerová, Ph.D.	Katedra hudební výchovy
doc. PaedDr. Ivana Brtnová-Čepičková, Ph.D.	Katedra preprimárního a primárního vzdělávání
prof. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D.	Katedra pedagogiky a aplikovaných disciplín PF UJEP
prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA	Katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	Katedra hudební výchovy
doc. PhDr. Michal Vostrý, Ph.D.	Děkan FZS UJEP
doc. Mgr. Jiří Koten, Ph.D.	Katedra bohemistiky
doc. PhDr. PaedDr. Ilona Pešatová, Ph.D.	Katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP
Prof. Mgr. ak. mal. Martin Velíšek, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury
PhDr. Iva Wedlichová, Ph.D.	Katedra psychologie PF UJEP
doc. PhDr. Ladislav Zilcher, Ph.D.	Katedra speciální a sociální pedagogiky PF UJEP
doc. PhDr. Vlastimil Chytrý, Ph.D.	Prorektor pro rozvoj a digitalizaci UJEP
prof. Mgr. Zdena Kolečková, Ph.D.	Děkanka FUD UJEP
PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.	Proděkan pro vědu a tvůrčí činnost PF UJEP
doc. Natalia Orlova, CSc.	Katedra anglistiky PF UJEP

### **Externí členové:**

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

doc. Ladislav Čepička, Ph.D.

prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

PhDr. Karel Kovář, Ph.D.

prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

doc. PhDr. Ondřej Sládek, Ph.D.

Mgr. Jaroslav Zahrádka

PF UHK, ředitel Ústavu sociálních studií

PF UK Praha, proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání

PF ZČU Plzeň, proděkan pro rozvoj Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TUL Liberec

Česká školní inspekce, Ředitel sekce inspekční činnosti

PF UK Praha, děkan

PF MU Brno, Katedra českého jazyka a literatury

Gymnázium Chomutov, ředitel

### **Akademický senát**

Předsedkyně:

Místopředsedkyně:

Mgr. Jana Pavlíková, Ph.D.

Bc. Tereza Lalíková

Akademičtí pracovníci:

Mgr. et Bc. Lukáš Círus, Ph.D.

Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

PhDr. Barbora Lanková, Ph.D.

PhDr. Jiří Šlégel, Ph.D.

prof. akad. mal. Mgr. Martin Velíšek, Ph.D.

Mgr. Kateřina Šteklová, Ph.D.

Studenti:

Anne-Maria Černá

Bc. Jakub Havránek

Šimon Růžička

Mgr. Lucie Zušťáková

Bc. David Drobný (do 5/2025)

### **Etická komise**

Předseda:

PhDr. Roman Kroufek, Ph.D.

(předseda komise)

Členové:

doc. PaedDr. Ivana Brtnová

Čepičková, Ph.D.

PhDr. Otakar Fleischmann, Ph.D.

Doc. PhDr. Michal Vostrý, Ph.D.

MUDr. Pavla Zemanová

PhDr. Jiří Šlégel, Ph.D.

Mgr. et MgA. Dagmar Myšáková, Ph.D.

## 1.d ZASTOUPENÍ V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL RVŠ

Členem RVŠ v roce 2025 byl za PF UJEP Mgr. Miloš Makovský, Ph.D., který je členem v pracovních komisích: Legislativní komise, Komise pro přípravu učitelů.

## 1.e ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

Nové předpisy vydané v roce 2025 – příkazy děkana:

Příkazy děkana:

- 3/2025 – požární hlídky – platí od 1/10/2025
- 2/2025 – mimořádná stipendia – platí od 1/1/2025 do 31/12/2025
- 1/2025 – mimořádná stipendia v tíživé situaci – platí od 1/3/2025

Směrnice děkana:

- 1/2025 – organizace praxí – platí od 15/1/2025

## 2. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

### 2.a CELKOVÝ POČET AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

*Fakulta uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsanych metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky<sup>1</sup> a kolik z nich bylo takto nově popsáno oproti minulému roku.*

PF UJEP disponuje celkem 47 akreditovanými studijními programy, z toho:

- 12 bakalářskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 11, 10: 1),
- 7 bakalářskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 6, 10: 1),
- 2 magisterskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 2),
- 2 magisterskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 2),
- 9 navazujícími magisterskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 8, 10: 1),
- 7 navazujícími magisterskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 6, 10: 1),
- 4 doktorskými studijními programy v prezenční formě studia (ISCED-F 01: 4),
- 4 doktorskými studijními programy v kombinované formě studia (ISCED-F 01: 4).

### 2.b PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra<sup>2</sup> podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.*

PF UJEP pravidelně oslovuje ke spolupráci síť fakultních a spolupracujících institucí, s pomocí kterých evaluuje a inovuje akreditované studijní programy a jejich stěžejní části, např. model pedagogických a dalších odborných praxí. Organizačním garantem je Centrum pedagogické praxe PF UJEP.

### 2.c DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

*Fakulta stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.*

V roce 2025 PF UJEP uskutečnila 2 běhy kurzů pedagogické a školní psychologie: Sociálně-psychologické poznávání v podmínkách školy 1 a 2. Tyto kurzy jsou realizovány v rámci strategického cíle A Národního plánu obnovy (NPO) a naplňují požadavky microcredentials, resp. mikrocertifikátů. PF nadále realizuje prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (CCV) vzdělávací programy v rámci celoživotního vzdělávání. Jsou realizovány akreditované programy a kurzy v souvislosti s naplněním zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v aktuálním znění (Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy a Studium pedagogiky pro vychovatele), dále kvalifikace pedagogických pracovníků v rámci programů zaměřených na studium v oblasti speciální pedagogiky (Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálně pedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a

---

<sup>1</sup> Rámec kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky je součástí příručky pro využívání výsledků učení na vysokých školách vypracované v rámci projektu Impuls. Jedná se o materiál vycházející z projektu Q-RAM. Příručka je dostupná na webu MŠMT zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/impuls-vysledky-uceni>.

<sup>2</sup> Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a Studium pro asistenty pedagoga). Nabídku doplňují i studia pro získání další kvalifikace (Studium pro výchovné poradce) a Studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Další vzdělávací aktivitou jsou programy Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Speciální pedagogika – intervence realizované jako souběh s akreditovanými bakalářskými studijními obory, dále Sociální pedagogika, Sport a zdraví a Speciální pedagogika – poradenství akreditované jako souběh s navazujícími magisterskými studijními obory. CCV i nadále spolupracuje se svými výukovými středisky v Praze a Karlových Varech. Doplnující agendou CCV jsou dobíhající roční kurzy češtiny pro cizince. CCV spolupracuje dlouhodobě i s komerční sférou (Dopravní vzdělávací institut, a.s.), pro jehož zaměstnance a spolupracující subjekty realizuje 3x ročně kurzy „Pedagogického minima“.

## 3. STUDENTI

### 3.a OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

*Fakulta stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.*

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření ke snížení studijní neúspěšnosti:

- rozvoj poradenství pro uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami (koordinace s UCP UJEP),
- zachování vysokých nároků na uchazeče při talentových nebo písemných přijímacích zkouškách ke studiu studijních programů,
- úpravy studijních plánů – v prvním semestru bakalářských studijních programů zařazení uvozujičích kurzů do studia, u kurzů s vysokou mírou studijní neúspěšnosti zařazení opakovacích seminářů a v posledním semestru bakalářských a magisterských studijních programů zařazení seminářů ke státním závěrečným zkouškám,
- u aprobačních studií umožňování přestupů studentům, kteří nezvládají požadavky na studium některého oboru/specifického studijního plánu zvolené kombinace/sdruženého studia,
- konzultační činnost pro studenty, zejména v oblasti e-learningu a distančních způsobů komunikace,
- rozvoj poradenství pro studenty – zajištění poradenských služeb poskytovaných Psychologickou poradnou při katedře psychologie pedagogické fakulty,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.
- zavedení vyrovnávacích kurzů pro studenty prvního roku studia zaměřených na obtížná témata zejména úvodních teoretických předmětů a předmětů pro jazykové kompetence,
- organizace adaptačních dnů určených pro studenty prvního roku studia s cílem ulehčit jim orientaci na univerzitě, vysvětlit jim podmínky studia a informovat je o službách studijního oddělení a dalších pracovišť univerzity a fakulty,
- zřízení pozice akademického poradce, pracovníka příslušné katedry, který je nápomocen zejména studentů prvního roku studia při orientaci ve studiu,
- vydání online publikace Průvodce začínající studentky/začínajícího studenta.

### 3.b PRAVOMOCNÁ ROZHODNUTÍ O VYSLOVENÍ NEPLATNOSTI VYKONÁNÍ STÁTNÍ ZKOUŠKY

*Fakulta uvede, kolik nabylo v daném roce účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g, respektive jmenování docentem dle § 74a, § 74d a § 74e zákona č. 111/1998 Sb.*

PF UJEP v roce 2025 nevydala žádná pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti státní zkoušky.

### 3.c OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

*Fakulta okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.*

Na PF UJEP jsou systematicky uplatňována tato opatření pro omezení prodlužování studia:

- u aprobačních studií umožňování přijímání k jednooborovému studiu podle § 49 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., u studentů, kteří nezvládají požadavky na studium některého specifického studijního plánu zvolené kombinace/sdruženého studia,
- konzultační činnosti pro studenty, zejména v oblasti e-learningu a distančních způsobů komunikace,
- peer-support poskytovaný staršími studenty – doučování, přípravy na zkoušky z obtížných předmětů apod.,
- ukončování studia studentům, kteří nedosáhnou potřebného minimálního počtu kreditů už po prvním semestru studia (opatření stanovuje Studijní a zkušební řád v bakalářských a magisterských studijních programech UJEP v aktuálním znění),
- důsledné vymáhání poplatků za delší studium,
- zajištění podpory studentů na zahraničních stážích s cílem neprodužovat z tohoto důvodu studium.

### 3.d REALIZACE VLASTNÍCH/SPECIFICKÝCH STIPENDIJNÍCH PROGRAMŮ

*Fakulta stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.*

Vedle běžné podpory aktivit studentů prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií realizuje PF UJEP specifický stipendijní program s názvem „Mimořádná grantová stipendia“. Tento program slouží k podpoře aktivit spojených s tvorbou prací SVOČ, bakalářských prací a diplomových prací. Finanční prostředky získávají studenti předložením návrhů svých projektů, které vstupují do soutěže, jsou hodnoceny odbornou komisí, která rozhoduje o přidělení či nepřidělení částky na podporu daného projektu či o výši této částky. Projekty jsou řešeny po dobu jednoho kalendářního roku. Studenti, kteří realizují zahraniční mobilitu, získávají 2500 Kč za každý ukončený měsíc zahraniční mobility. Zároveň mohou získat jednorázovou podporu ve výši 7 500 Kč jako kompenzaci za náklady na dopravu.

Příkazem děkana 1/2025 platným od února 2025 byla zřízena mimořádná stipendia pro studenty v tíživé životní situaci. Podpora je realizována na základě individuálního posuzování žádostí s cílem přispět k udržení studijní kontinuity a minimalizovat riziko předčasného ukončení studia. Podpora je určena pro studenty, kteří se ocitli v obtížné životní situaci i vlivem války na Ukrajině.

### 3.e PORADENSKÉ SLUŽBY

*Fakulta stručně uvede, jaké poradenské služby a v jakém rozsahu poskytuje studentům.*

Poradenské služby pro studenty PF UJEP poskytuje Univerzitní centrum podpory (UCP UJEP) v rozsahu:

- podpora pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami,
- kariérní poradenství,
- speciálně-pedagogické poradenství,
- psychologické poradenství.

Odbornou psychologickou pomoc a poradenství studentům poskytuje Psychologická poradna Pedagogické fakulty. Nabízí podporu při studijních či osobních nesnázích a psychoterapii zaměřenou na podporu duševního zdraví, zvládání osobních, studijních či mezilidských obtíží a zátěže.

### 3.f STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.*

PF UJEP při podpoře studentů se specifickými potřebami významně spolupracuje s Univerzitním centrem podpory (UCP UJEP). UCP UJEP garantuje odbornou podporu uchazečům a studentům se specifickými potřebami — těm, kteří vzhledem k vrozené nebo získané povaze zdravotního stavu vyžadují modifikaci studijních podmínek, zpřístupnění studijních materiálů, odstranění fyzických překážek, popř. jiné zvláštní úpravy prostor univerzity za účelem úspěšného průběhu a ukončení studia. Podrobnosti jsou k dispozici zde: <https://www.ujep.cz/cs/ucp>.

### 3.g MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

*Fakulta uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.*

Na PF UJEP se uplatňují především tyto způsoby podpory mimořádně nadaných studentů a zájemců o studium:

- Mimořádně nadaní studenti mohou na PF UJEP zastávat pozice pomocných vědeckých sil, práce nejlepších studentů se pak prezentují v rámci soutěží, jako jsou např. SVOČ. Těmto studentům jsou také určena stipendia vyplácená podle Stipendijního řádu PF UJEP – jedná se o stipendia prospěchová, mimořádná a stipendia za SVOČ a PVS. PF UJEP velmi usiluje o podporu aktivit studentů, které umožňují uplatňování jejich nadání, realizaci jejich vědeckých, uměleckých a dalších tvůrčích aktivit.
- Mimořádně nadaní studenti ve sportu mohou být zařazeni do Victoria vysokoškolského sportovního centra při MŠMT působícího na UJEP.
- Tvůrčí činnost nadaných studentů je dále podporována systémem mimořádných grantových stipendií, která jsou na PF UJEP každoročně vypisována formou projektů, jejichž řešení je obhajováno před odbornou komisí.
- Studenti PF UJEP se aktivně podílejí i na řešení projektů SGS UJEP, jedná se o studenty magisterských a zejména pak doktorských studijních programů.
- Profilaci mimořádně nadaných studentů pak umožňují na některých katedrách povinně volitelné a volitelné kurzy, případně zadání obtížnějších diplomových úkolů. Ve studijních programech hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk, primární vzdělávání a primární vzdělávání se speciální pedagogikou pak mohou nadaní studenti využít rigorózního řízení, nebo mohou pokračovat v doktorském studijním programu.

### 3.h STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.*

Studenti PF UJEP, kteří by se vlivem tíživé sociálně ekonomické situace ocitli ve znevýhodněné pozici, mohou od února 2025 požádat o mimořádná stipendia pro studenty v tíživé životní situaci. Další podporu ve formě sociálních stipendií a ubytovacích stipendií pedagogická fakulta koordinuje s UJEP.

### 3.i PODPORA STUDENTŮ – RODIČŮ

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.*

Na podporu studentů – rodičů realizuje PF UJEP tato opatření:

- rozložení studijních povinností v důsledku uznané doby rodičovství,
- promíjení poplatků spojených se studiem v souvislosti s uznanou dobou rodičovství,
- poskytování individuálních termínů konzultací či individuálních termínů pro plnění kontrol studia.

## 4. ABSOLVENTI

### 4.a KONTAKT A SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

*Fakulta stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.*

PF UJEP každoročně realizuje tyto aktivity, prostřednictvím nichž standardně spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy:

- aktivity v rámci Klubu absolventů UJEP Ústí nad Labem (koordinace s UJEP),
- pravidelné zasílání univerzitního časopisu UJEP členům spolku (koordinace s UJEP),
- někteří z absolventů jsou zváni na konference, semináře, letní školy a workshopy organizované PF UJEP,
- realizují se pravidelné schůzky s řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje.

### 4.b ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

*Fakulta uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.*

PF UJEP:

- provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů v rámci řešení různých grantových projektů, kvalifikačních prací, interních výzkumných šetření atd.,
- spolu s UJEP spolupracuje s úřady práce v regionu při zjišťování nezaměstnanosti svých absolventů,
- zjištěné údaje a výsledky průzkumů vztahující se k uplatnitelnosti a zaměstnanosti svých absolventů promítá do optimalizace nabídky studijních programů v rámci institucionální akreditace oblasti vzdělávání Učitelství, Neučitelská pedagogika, Tělesná výchova a sport; kinantropologie
- se snaží reflektovat požadavky potenciálních zaměstnavatelů na kompetence absolventů

i v rámci obsahu studijních programů,

- poskytuje kariérní a pracovní poradenství svým studentům, prostřednictvím psychologické poradny PF UJEP a reaguje tak na neustále se zvyšující požadavky ohledně pracovní kvalifikace a využívá též výsledků výzkumů uplatnění absolventů PF UJEP v praxi.

#### 4.c SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

*Fakulta uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.*

PF UJEP v této oblasti realizuje tyto aktivity:

- intenzivně spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol a spolupracujících a fakultních ostatních zařízení (výchovné ústavy, domy dětí a mládeže, věznice, vzdělávací centra, sportovní kluby apod.),
- spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím pravidelných schůzek s ředitelkami a řediteli škol a školských zařízení zejména z Ústeckého kraje.

## 5. ZÁJEM O STUDIUM

### 5.a PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

*Fakulta stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.*

V roce 2025 (v rámci přijímacího řízení na akademický rok 2025/2026) realizovala PF UJEP tento typ přijímacích zkoušek:

- Praktické přijímací zkoušky pro studijní programy s tělesnou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Praktické přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji.
- Písemné přijímací zkoušky byly zajištěny vlastními zdroji s výjimkou těchto studijních programů: Učitelství pro 1. stupeň základních škol, Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika. U nich byl realizován test obecných studijních předpokladů, který je součástí Národních srovnávacích zkoušek (NSZ). Tyto zkoušky zabezpečila společnost [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s. r. o.
- Ústní přijímací zkoušky, včetně motivačních pohovorů a rozpravy nad projektem dizertační práce, byly zajištěny vlastními zdroji.

### 5.b SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

*Fakulta uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.*

PF UJEP intenzivně spolupracuje se středními školami prostřednictvím vybudované a osvědčené sítě spolupracujících a fakultních škol, jejíž činnost vedení PF UJEP v koordinaci s vedoucími pracovišť fakulty evaluuje a na podkladě žádostí těchto zařízení je doplňuje: <https://www.pf.ujep.cz/vnejsi-vztahy/spolupracujici-skoly-a-partneri/>

## 6. ZAMĚŠTNANCI

### 6.a KARIÉRNÍ ŘÁD, MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚŠTNANCŮ

*Fakulta stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.*

Na základě směrnice děkana č. 2/2023 Pravidla pro zařazení a hodnocení akademických pracovníků PF UJEP byla v roce 2025 vypočítána výše osobního příplatku (40 % podle tvůrčí činnosti v IS HAP, 40 % podle tzv. „studentokreditů“, 20 % korekce osobního příplatku děkanem) akademických pracovníků. Akademičtí pracovníci vyplňovali do systému IS HAP informace za rok 2024 v oblasti tvůrčí činnosti a ZS 2024 a LS 2025 v oblasti vzdělávací činnosti.

V roce 2025 děkan PF UJEP udělil Cenu děkana MgA. Václavu Krahulíkovi, Ph.D. (katedra hudební výchovy) za významný přínos v umělecké tvůrčí činnosti a Mgr. Janě Pavlíkové, Ph.D. (katedra anglistiky) za významný přínos ve vědě a výzkumné činnosti. Ceny rektora UJEP obdrželi Ing. Zdenka Kubištová (oddělení multimediálních prostředků) za Dlouhodobý/celoživotní přínos technickohospodářské pracovnice a Mgr. Jan Čapek, Ph.D. (katedra anglistiky) za vynikající pedagogickou činnost.

Pro motivaci akademických pracovníků PF UJEP k dosahování kvalitních výsledků v tvůrčí činnosti bylo i v roce 2025 využito směrnice děkana PF UJEP č. 2A/2020.

### 6.b ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

*Fakulta uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.*

V souvislosti s realizací PPSŘ 2025 (Program na podporu strategického řízení vysokých škol) a opatřením „Rozšíření a zkvalitnění vzdělávání realizovaného formou blended learning“ bylo na PF alokováno na rok 2025 pro blended learning 739 634 Kč a pro ČŽV 200 000 Kč. Tato částka byla do konce roku 2025 využita zejména na mimořádné odměny za tvorbu nových studijních opor v Moodle PF UJEP a nákup ICT vybavení pro tvůrce opor. V souvislosti s ČŽV byla částka využita na odměny pro organizátory kurzů pro akademické pracovníky a tvorbu studijních opor a vytvoření webových stránek pro CCV PF UJEP.

V průběhu roku 2025 proběhly za finanční podpory Ústeckého kraje čtyři kurzy „Sociálně-psychologické poznávání v podmínkách školy 1 a 2“ (2 kurzy v červnu, 2 kurzy v listopadu), které byly realizovány v souvislosti s udržitelností projektu NPO řešeného v předchozím období a byly zakončeny mikrocertifikátem. Koncept zavedení mikrocertifikátů v České republice byl iniciován Evropskou komisí jako součást podpory moderního a flexibilního vzdělávání. Na jeho implementaci a realizaci se aktivně podílejí všechny veřejné vysoké školy v ČR. UJEP, resp. PF UJEP se stala jednou z mála institucí v ČR, na kterých kurzy zakončené mikrocertifikáty proběhly. V červnovém termínu bylo vydáno celkem 19 mikrocertifikátů, v listopadu se předpokládá vydání dalších 27 mikrocertifikátů. Je evidentní, že tato oblast má význam pro výchovné poradce, preventisty a výchovné poradce na institucích v Ústeckém kraji. Zásadní podíl na financování kurzů má Ústecký kraj.

V roce 2025 zahájilo intenzivní činnost Centrum kompetencí UJEP. PF UJEP zajišťovala v roce 2025 přípravu kurzů na kultivaci jazykových dovedností zaměstnanců UJEP. Na těchto aktivitách se podílí výhradně Jazykové centrum PF UJEP. Centrum kompetencí UJEP spolupracuje s katedrou tělesné výchovy a sportu na přípravě kurzů zaměřených na wellbeing a pohybové aktivity pro zaměstnance UJEP.

## 6.c PLÁN GENDEROVÉ ROVNOSTI

*Fakulta uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života<sup>3</sup>, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory<sup>4</sup> vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnotnostech).*

V roce 2025 bylo početní zastoupení mužů a žen ve vedoucích pozicích (mimo vedení PF UJEP) vyrovnané.

## 6.d PROBLEMATIKA SEXUÁLNÍHO A GENDEROVĚ PODMÍNĚNÉHO OBTĚŽOVÁNÍ

*Fakulta uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.*

PF UJEP v této oblasti intenzivně spolupracovala s kompetentními osobami na PF UJEP a UJEP (Mgr. Lucie Tesařová – ombudsmanka UJEP do roku 2025). Pedagogická fakulta UJEP se hlásí ke společenským hodnotám, jako jsou bezpečné tvůrčí, studijní a pracovní prostředí, genderová rovnost a v neposlední řadě obecně respektující a důstojná komunikace. Neakceptuje žádné formy sexualizovaného a genderově podmíněného obtěžování a násilí a očekává, že se všichni členové akademické obce a zaměstnanci budou k sobě chovat ve vzájemném respektu, ohleduplně a s úctou. Za PF UJEP byl/a pro komunikaci ohledně rovných příležitostí a ochrany oznamovatelů určen/a Mgr. Jaroslava Jelínková a doc. PhDr. Štefan Balkó, Ph.D. Informace o možnosti využití této komunikace byla uvedena na webových stránkách PF UJEP. V roce 2025 realizovala na PF UJEP společnost INKLUZIO s podporou Ministerstva práce a sociálních věcí ČR aktivity zaměřené na rozvoj otevřeného a inkluzivního pracovního prostředí, které reflektuje potřeby různorodých skupin zaměstnanců prostřednictvím odstraňování bariér (fyzických i procesních) a podporu rovných příležitostí.

## 7. INTERNACIONALIZACE

### 7.a PODPORA STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

*Fakulta uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.*

Pedagogická fakulta aktivně podporuje zahraniční aktivity svých studentů od bakalářského až po doktorské studium. V rámci doktorských programů mají studenti povinnost absolvovat zahraniční mobilitu trvající minimálně 30 dní. Studenti, kteří splní kritéria programu Erasmus+, získávají mimořádné stipendium ve výši 2500 Kč za každý ukončený měsíc zahraniční mobility. První polovina celkového stipendia je vyplacena před výjezdem nebo ihned po jeho začátku a druhá polovina po příjezdu při doložení celkové doby pobytu. Studenti

<sup>3</sup> Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

<sup>4</sup> Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

jsou dále motivováni dalšími mimořádnými stipendii, jako je například příspěvek 7000 Kč na zaoceánskou letenku pro mobility do jiného kontinentu. Tato podpora se týká i pobytů v modu praktických stáží.

Fakultní koordinátorka Erasmus+ pedagogické fakulta poskytuje studentům intenzivní podporu při vyhledávání vhodných studijních programů a plánování studijního pobytu tak, aby odpovídal požadavkům studijního plánu. Vhodným párováním předmětů tak omezuje nutnost prodlužovat studium. Incomingovým i outgoingovým studentům poskytuje fakulta kvalitní administrativní podporu a poradenství na fakultní úrovni a katedrální úrovni, tj. katedrálními koordinátory. Pro studenty navazujícího magisterského programu Sociální pedagogika a Speciální pedagogika-poradenství a všechny učitelské studijní programy (Speciální a inkluzivní pedagogika – Special and inclusive education) je povinností plnit předmět Internacionalizace, kde studenti musí realizovat internacionalizační aktivitu (zahraniční stáž, mobilitu, konferenci, publikaci atd.).

V roce 2025 získala PF finanční zdroje na organizaci krátkodobé intenzivní mobility (BIP) s cílem podpořit získávání mezinárodních zkušeností pro studující v ČR, kteří nemohou z finančních či sociálních důvodů vycestovat do zahraničí. PF byla také úspěšná v získání grantu mezinárodní kreditové mobility (ICM) mezi PF UJEP a Albánskou univerzitou v Korce.

V polovině června se ve švédském Karlstadu konala konference European Council for High Ability (ECHA), která svým tématem – Gifted education: Inclusion & sustainability – nabídla ideální kontext pro sdílení poznatků vzešlých z diplomové práce čerstvé absolventce naší fakulty Mgr. Janě Pleskotové. Jejím záměrem bylo zprostředkovat zkušenost žáků s mimořádným intelektovým nadáním na 2. stupni běžné základní školy. Výsledky svého výzkumu prezentovala formou posteru, v rámci ústního vystoupení i během neformálních debat a velmi mile ji překvapil zájem mezinárodního publika.

## 7.b PODPORA ZAHRANIČNÍ MOBILITY AKADEMICKÝCH A NEAKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

*Fakulta uvede, jakými způsoby podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků.*

Pedagogická fakulta aktivně rozvíjí svou síť mezinárodních kontaktů a kooperuje s univerzitami a institucemi v zahraničí, což umožňuje jejím pracovníkům snadněji najít partnera pro realizaci jejich zahraniční mobility. V roce 2025 byla podepsána nová smlouva s pedagogickou fakultou University Ljubljana, Slovinsko. Fakulta systematicky podporuje zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků prostřednictvím výukových pobytů a školení programu Erasmus. Fakulta poskytuje stipendia pro akademické a neakademické pracovníky/pracovnice, kteří realizují zahraniční mobility, ať už pro účely výzkumu nebo pedagogické činnosti. Zaměstnanci a zaměstnankyně mají možnost zdarma navštěvovat jazykové kurzy garantované Kompetenčním centrem UJEP a tak si rozšiřovat své jazykové dovednosti před odjezdem do zahraničí. Pedagogická fakulta také poskytuje svým zaměstnancům/zaměstnankyním intenzivní podporu při vyhledávání a plánování pobytů, ať už se jedná o administrativní či praktické záležitosti zahraničního pobytu. Fakulta systematicky a cíleně propaguje zahraniční mobility a podporuje své pracovníky/pracovnice, aby se jich účastnili. V systému HAP je monitorována míra a forma internacionalizace, jež je zohledněna při celkovém hodnocení akademických pracovníků. Zmíněný dokument vychází z předpokladu, že mezinárodní zkušenosti jsou klíčové pro kariérní růst a rozvoj pracovníků/pracovnic fakulty. Preferovanou formou je zahraniční dlouhodobá mobilita uskutečněná v období 5 let, ale je možná i alternace formou kratších mobilit a dalších internacionalizačních aktivit.

Vedení PF se zúčastnilo mezinárodních veletrhů v ČR a zahraničí s cílem prezentovat PF jako partnera pro kooperaci na úrovni mobilit, vědecké a tvůrčí spolupráce apod. a navázat potenciální spolupráci.

## 7.c INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE

*Fakulta uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.*

Zahraniční pracovníci jsou na naší instituci plnohodnotnými členy akademické obce, kteří přinášejí obohacení jak do pracovního, tak studijního prostředí. Poskytujeme jim standardní podmínky a vstřícný přístup. Pedagogická fakulta podporuje spolupráci s kolegy ze zahraničí na půdě UJEP například prostřednictvím mezinárodních konferencí (např. katedra psychologie, katedra anglistiky, katedra tělesné výchovy a sportu) a workshopů (např. katedra hudební výchovy, katedra výtvarné výchovy). V neposlední řadě fakulta také pořádá či podporuje kulturní a společenské akce, na kterých se mohou zahraniční a čeští členové akademické obce setkat za účely networkingu. Kolegové ze zahraničí se účastní společenského setkání organizované prorektorem pro internacionalizaci a podporované rektorem UJEP. Katedra anglického jazyka a literatury pořádá tradiční UJEP student film festival, na kterém zástupci zahraničních kolegů\*kolegyně participují jako členové\*členky poroty.

## 7.d INTEGRACE A ZKUŠENOST S VIRTUÁLNÍMI A KOMBINOVANÝMI MOBILITAMI

*Fakulta uvede integraci a zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků, i s ohledem na vynaložené prostředky, příležitosti či bariéry.*

V roce 2025 získala PF finanční zdroje na organizaci krátkodobé intenzivní mobility (BIP) s cílem podpořit získávání mezinárodních zkušeností pro studující v ČR, kteří nemohou z finančních či sociálních důvodů vycestovat do zahraničí. V tomto akademickém roce virtuální mobility na PF UJEP neproběhly.

## 7.e AKTIVITY POSILUJÍCÍ INTERNACIONALIZACI

*Fakulta stručně uvede další významné aktivity posilující internacionalizaci jejích činností, včetně zapojení do mezinárodních konsorcií a projektů.*

Pedagogická fakulta podporuje mezinárodní spolupráci s vysokoškolskými i ostatními institucemi. V roce 2025 spolupracovala PF na mezinárodní úrovni ve dvou projektech. Byl realizován projekt CAMINO – Twenty years of cultural enrichment in reunified Europe (garant dr. Jaroslava Jelínková), výzva: CERV-2023-CITIZENS-REM. V rámci projektu spolupracovala PF s University of Latvia, University of Taru, Comenius University Bratislava, Vilnius University, University of Opole, King Danyho University a Ludovika University of Public Service. Hlavním tématem projektu bylo zlepšit porozumění EU, jejímu vzniku, účelu, rozmanitosti a úspěchům a zvýšit povědomí o jejím významu. Podpořit vzájemné porozumění a toleranci napříč kulturami. Propojením vysokoškolských institucí na mezinárodní úrovni v rámci projektů vznikají možnosti další spolupráce.

Druhým mezinárodním projektem je „S AI do přeshraničního dialogu“ (garant Mgr. Martina Nesládková, M.A.) výzva Interreg 2024-2026. Na dvouletém projektu spolupracuje PF s Technickou Univerzitou v Drážďanech a Technickou Univerzitou v Liberci. Projekt podporuje vzájemnou příhraniční spolupráci v rámci rozvoje jazykových dovedností studentů. Zlepšení jazykové vybavenosti akademických i neakademických pracovníků fakulta pravidelně podporuje konáním kurzů cizích jazyků, které garantuje Jazykové centrum. Tato příprava je klíčová pro zlepšení jazykových kompetencí i studujících doktorandů, což může mít pozitivní vliv na jejich akademickou kariéru a další profesní rozvoj.

V zimním semestru AR 2025/2026 se PF účastnila akce Erasmus Days k posílení internacionalizace na PF. Účastnili se jich zahraniční a domácí studenti. K dalšímu posílení internacionalizace fakulta využívá spolupráci s ESN, jež pomáhá především incomingovým studentům připravovat aktivity k začlenění do našeho studijního systému. V ESN jsou zapojeni i studující PF.

Díky přímé podpoře byly otevřeny nové předměty v AJ, tak abychom mohli zajistit zahraničním studentům širší nabídku předmětů kompatibilních s jejich studijními plány. Cílem je, aby každá odborná katedra nabízela každý semestr 5 předmětů v anglickém jazyce. Začleněním zahraničních studentů do výuky je posilována i internacionalizace doma (IaH).

V zimním semestru AR 2025/2026 proběhl další ročník mezinárodní studentské virtuální konference „Beyond the Page: Exploring the Intricacies of Literary Interpretation“. Aktivita realizovaná ve spolupráci Katedry anglistiky PF UJEP a Ege University v Izmiru potvrdila rostoucí trend zájmu s celkovou účastí 22 prezentujících studentů (10 z UJEP, 12 z Ege University). Dále byly dokončeny klíčové podklady pro akreditační žádost nového bakalářského studijního programu vyučovaného v angličtině – Anglický jazyk. Aktivita se zaměřila na formální a obsahové ukotvení programu dle standardů Národního akreditačního úřadu a vnitřních předpisů univerzity.

## 8. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

*Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činnostmi vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb.), a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb.*

### 8.a PROPOJENÍ TVŮRČÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

*Fakulta stručně uvede, jaká opatření přijímá za účelem posílení propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací.*

Propojování tvůrčí a vzdělávací činnosti představuje na fakultě přirozenou a zároveň nezbytnou součást práce akademických pracovníků, a této oblasti je proto věnována systematická pozornost. Výsledky tvůrčí činnosti se ve většině případů bezprostředně promítají do výuky: obsah studijních předmětů i využívané výukové strategie jsou průběžně aktualizovány v návaznosti na nejnovější poznatky oboru i na vlastní výzkumnou činnost jednotlivých akademiků a jejich týmů. Odborné zaměření akademických pracovníků je přitom dostatečně široké a rozmanité, aby zabezpečilo kvalitní oborové zázemí pro všechny akreditované studijní programy.

Stěžejní oblast výzkumu fakulty nadále tvoří pedagogický a psychologický výzkum v široce pojatém významu, včetně oborových didaktik a mezioborových přesahů. Tento základ doplňuje výzkum v oblasti kinantropologie a umělecká tvůrčí činnost realizovaná na příslušných katedrách. Excelentní výzkumná témata jsou spojena především s akademiky vykazujícími mimořádné tvůrčí výsledky a často se vážou na existující nebo nově připravované doktorské studijní programy. Mezi hlavní profilující oblasti fakulty patří primární přírodovědné a environmentální vzdělávání, kinantropologie, speciální pedagogika a pedagogická psychologie.

### 8.b ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.*

Zapojování studujících do tvůrčí činnosti probíhá na fakultě jak v rámci badatelských a uměleckých aktivit akademických pracovníků, tak i prostřednictvím naplňování tzv. třetí role univerzity. Ve výzkumné oblasti se studenti nejčastěji zapojují do projektů Studentské grantové soutěže (SGS, viz bod 8c), v jejichž rámci participují na řešení konkrétních výzkumných úkolů a současně rozvíjejí své odborné a metodologické kompetence. Tato forma spolupráce přispívá k odbornému růstu studentů a často se pozitivně odráží také v kvalitě jejich kvalifikačních prací.

Tvůrčí činnost realizovaná v rámci kvalifikačních prací je dále systematicky podporována prostřednictvím mimořádných grantových stipendií. V roce 2025 bylo uděleno celkem 19 stipendií v souhrnné výši 203 000 Kč. Studenti mají zároveň možnost využívat specializovaná pracoviště vedená zkušenými akademickými pracovníky, například Laboratoř funkční diagnostiky a sportovní motoriky, EEG laboratoř nebo jazykové laboratoře.

Studující Pedagogické fakulty UJEP se pravidelně podílejí také na organizaci odborných seminářů, konferencí, letních škol a dalších fakultních akcí. V roce 2025 se jednalo například o akce TěloÚstí, Letní dílnu hudební výchovy, Letní školu výtvarné výchovy či tematické setkání Škola, jazyk a literatura 2025.

## 8.c ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE

*Fakulta uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2025 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich Fakulta vydala spoluřešitelům a dodavatelům.*

Centrálně evidovaný projekt výzkumné činnosti (CEP)

Název grantu, výzkumného projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (v Kč)	Součást UJEP
Personalizovaný rozvoj AI kompetencí akademických pracovníků pro transformaci přípravy budoucích učitelů	B	539 400	PF
Biologické invaze jako edukační téma výchovy k udržitelné budoucnosti	B	292 507	PF
CELKEM		832 207	

Projekty, které mají charakter výzkumné či umělecké činnosti (nejsou evidovány v CEP)

Název grantu, výzkumného projektu, patentu nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj dle klasifikace MŠMT	Finanční podpora UJEP (Kč)	Součást UJEP
S AI do přeshraničního dialogu – společně objevovat nové cesty ve výuce jazyků	Interreg SN-CZ (C)	Celkový rozpočet 90 504,42 EUR	PF
CELKEM		96000 EUR	

Projekty podpořené v rámci Studentské grantové soutěže UJEP – Specifický vysokoškolský výzkum

Název studentského grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v Kč)	Součást UJEP
Problematika sebepoškozování u dětí ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy	SGS	242 000	PF
Geneticky determinované faktory ovlivňující rozvoj matematického myšlení a matematické kognice včetně metakognice	SGS	132 000	PF
Plant blindness a schopnost žáků rozeznat rostliny jako živé subjekty	SGS	165 000	PF
Rozvoj učitelů prvního stupně v oblasti efektivního vzdělávání žáků se zvýšeným zájmem o přírodovědné předměty	SGS	215 000	PF
Současná populární sborová a a cappella aranžérská scéna v České republice	SGS	270 000	PF
Biologické invaze v environmentální výchově na základních školách	SGS	251 000	PF
Digitalizace výuky větných členů na druhém stupni ZŠ	SGS	140 000	PF
Klavírní skladby J. S. Bacha – výzkumná sonda do instruktivní literatury a její využití v hudebním školství v ČR	SGS	120 000	PF
Realizace sběru dat pro kvalitativní výzkum a jejich analýza k projektu disertační práce	SGS	55 000	PF
Mentální vizualizace a její reprezentace – výzkum kognitivních a vizuálních dovedností žáků střední školy	SGS	75 000	PF
Analýza přístupů pedagogů prvního stupně ZŠ v rámci implementace environmentálních témat do výtvarné výchovy	SGS	78 000	PF
CELKEM		1 743 000	

#### Interní vědecké a tvůrčí projekty na pracovištích PF UJEP

Název grantu	Typ projektu	Finanční podpora (v Kč)	Součást UJEP
Problematika zavádění Informatiky do výuky na 1. Stupni základních škol	IG PF	16 000	PF
Základy biomechaniky vybraných sportů	IG PF	34 000	PF
Reflexe nového pojetí kurikula vzdělávací oblasti informatika na 1. stupni základní školy v ČR	IG PF	35 000	PF
Vnímání rodičovských rolí sociálně znevýhodněnými žáky	IG PF	35 000	PF
Effect of visual intervention on the multistage 20 metre shuttle run test performance in children aged 12–15	IG PF	35 000	PF
Psychodidaktika a neurodidaktika anglického jazyka	IG PF	35 000	PF
Publikace článku „Seeing the Mind Play Out: Silent Film Aesthetics of the Embodied Mind in William Faulkner’s As I Lay Dying“Publikace článku	IG PF	35 000	PF
From Certainty to Doubts?: Self-Efficacy of Preschool, Primary and Secondary School Teachers in Inclusive Education	IG PF	20 000	PF
Motivace vedoucích k poruchám příjmu potravy ve sportu	IG PF	22 000	PF
Rozvoj soft skills při badatelsky orientované výuce přírodovědných předmětů	IG PF	35 000	PF
Vliv potravinového produktu s obsahem CBG (kanabigerol) na reakční dobu u dospělých sportovců.	IG PF	30 000	PF
Vliv potravinového produktu s obsahem CBG (kanabigerol) na pozornost u dospělých sportovců.	IG PF	30 000	PF
Podpora vydání básnické sbírky Stropy v nakladatelství Odeon	IG PF	15 000	PF
CELKEM		377 000	

## 8.d PODPORA STUDENTŮ DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A PRACOVNÍKŮ NA POSTDOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků; podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.*

V akademickém roce 2025/2026 bylo do doktorských studijních programů na PF UJEP přijato celkem 11 studentů: čtyři do programu Teorie vzdělávání v bohemistice (1 prezenční, 3 kombinovaná forma), pět do programu Didaktika primárního přírodovědného vzdělávání (1 prezenční, 4 kombinovaná forma), a dva do programu Teorie výtvarné výchovy (kombinovaná forma).

Studenti doktorských programů byli v roce 2025 hlavními řešiteli devíti projektů Studentské grantové soutěže. Tyto projekty přispěly k podpoře jejich odborné a publikační činnosti, směřující k naplnění požadavků na povinné i očekávané tvůrčí výstupy v rámci doktorského studia. Na základě směrnice č. 5/2020 o zřízení pozice postdoktoranda byli na PF UJEP v roce 2025 do této pozice zařazeny dvě akademičky a dva akademici.

K 30. 6. 2025 byl úspěšně zakončen projekt OP JAK Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na UJEP (RODOS). Finanční prostředky z projektu byly využity na nákup ICT techniky a nábytku pro katedry, na kterých jsou realizovány doktorské studijní programy. Zároveň byla zcela zrekonstruována hlavní studovna PF UJEP. V roce 2025 byl z prostředků projektu pořízen také grafický lis a LED světla pro KVK.

## 8.e SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ

*Fakulta stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.*

Spolupráci s aplikační sférou lze v prostředí Pedagogické fakulty UJEP vnímat ve dvou základních rovinách. První z nich představuje tradiční působení Centra celoživotního vzdělávání (CCV), které zajišťuje roční kurzy češtiny pro cizince a rovněž spolupracuje s komerčními subjekty. V rámci spolupráce s Dopravním vzdělávacím institutem, a.s., realizuje CCV PF UJEP kurzy Pedagogického minima určené zaměstnancům a spolupracujícím subjektům této instituce. Další významnou oblastí spolupráce s aplikační sférou je činnost Laboratoře funkční diagnostiky a sportovní motoriky na Katedře tělesné výchovy a sportu, která dlouhodobě spolupracuje s profesionálními i amatérskými sportovními kluby. Sportovci jsou zde pravidelně testováni za účelem hodnocení sportovní výkonnosti a ověřování efektivity tréninkových procesů.

## 8.f PODPORA HORIZONTÁLNÍ MOBILITY STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZDĚLÁVNÍ

*Fakulta na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.*

V kontextu horizontálních aktivit bylo též úspěšně zrealizováno poměrně značné množství studijních výjezdů a celkový počet studujících se zájmem o zahraniční mobilitu je vysoký. Konkrétně se zúčastnilo výjezdů 49 (r. 2024, 30) studentů na studijní pobyty a praktické stáže. Na PF přijato 44 (r. 2024, 44) zahraničních studentů, kteří se aktivně zapojili do studia a dosáhli vynikajících výsledků. U mobility akademických a ostatních pracovníků převýšily v roce 2025 výjezdy příjezdy téměř o polovinu. Přijelo 10 (r. 2024 15) zahraničních kolegů/kolegyň a zahraniční pobyt absolvovalo 19 zaměstnanců\*zaměstnankyň PF (r. 2024 8).

## 9. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

*Fakulta uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2025.*

V rámci vnitřního hodnocení kvality tvůrčí činnosti byly, stejně jako v předchozích obdobích, výsledky tvůrčí činnosti zadávány do systému OBD Pro, které byly následně odeslány do RIV. Podobně jsou zakládány k evidenci také výsledky umělecké tvůrčí činnosti akademických pracovníků PF UJEP do databáze RUV.

Jednou z priorit PF UJEP je podpora zvyšování kvalifikace akademických pracovníků na jednotlivých katedrách. V roce 2025 byli na pozici postdok podpořeni čtyři zaměstnanci PF UJEP (PhDr. Barbora Lanková, Ph.D. – druhý rok, PaedDr. Jana Kamenická, Ph.D., PhDr. Jakub Kacar, Ph.D., PhDr. PaedDr. Ing. Jan Tirpák, Ph.D. et Ph.D., MBA). Cílem této podpory je vytvoření optimálního prostředí pro zvyšování kvalifikace a motivace pro zahájení habilitačního řízení.

Ve spolupráci s PŘF, FZS a FSI byl prvním rokem realizován projekt OP JAK IDZ, jehož hlavním řešitelem je Ústecký kraj. PF UJEP tento projekt na UJEP koordinuje. V souvislosti s plněním indikátorů uvedených v podmínkách podaktivity 2.6 (Tematické vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky) byly za PF UJEP zrealizovány katedrou tělesné výchovy a sportu kurzy: Pobytová letní škola pro učitele – branná výchova, Gymnastika hravě – od kotoulu po hvězdu, Drobné pohybové hry v hodinách tělesné výchovy a Atletika hravě: Zábavné aktivity pro rozvoj kondice. Počet účastníků napovídá, že učitelé středních škol, VOŠ a konzervatoří v Ústeckém kraji budou mít o kurzy pořádané fakultou zájem i v budoucnu.

K 30. 6. 2025 byl úspěšně zakončen projekt OP JAK Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na UJEP (RODOS). Finanční prostředky z projektu byly využity na nákup ICT techniky a nábytku pro katedry, na kterých jsou realizovány doktorské studijní programy. Zároveň byla zcela zrekonstruována hlavní studovna PF UJEP. V roce 2025 byl z prostředků projektu pořízen také grafický lis a LED světla pro KVK.

PF UJEP pokračoval v projektu Inclusive Offices: Audit inkluzivního zaměstnavatele. Cílem projektu je provést audit pracovního prostředí v oblasti inkluze, implementace strategických bodů rozvoje inkluze a zlepšení wellbeingu všech zaměstnanců. V roce 2025 (Fáze II) proběhly workshopy pro zaměstnance, byla ustanovena pracovní skupina. PF UJEP je aktivním členem sítě zaměstnanců veřejné správy participujících v projektu a účastní se školení, konferencí s cílem sdílení dobré praxe.

V průběhu roku 2025 byly zahájeny aktivity související s výstavbou sportovního areálu PF UJEP na pozemku bývalých tenisových kurtů SPŠ Resslerova. Bylo vydáno stavební povolení a právní akt na financování. Předpokládá se, že stavba začne v polovině roku 2026.

Na PF UJEP bylo na rok 2025 alokováno 200.000,- Kč. Tato podpora byla schválena pro tři (původně 4 projekty) dílčí projekty podané KPR, KAJ a vedením fakulty. Katedra preprimárního a primárního vzdělávání realizovala projekt zaměřený na vytvoření návrhu uceleného systému profesních portfolií pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ a speciální pedagogiky. Pro katedru anglistiky byly finanční prostředky vyčleněny na organizaci jedenáctého ročníku konference Challenges. Vedení fakulty využilo finanční prostředky pro zajištění kyberbezpečnosti webových stránek fakulty. Cílem této dílčí části projektu bylo vytvoření nových internetových stránek PF UJEP, které budou splňovat současné technologické, bezpečnostní a uživatelské standardy. Mezi hlavní přínosy je možné zahrnout: zvýšení bezpečnosti (Implementace moderních bezpečnostních prvků v souladu s aktuálními standardy kybernetické ochrany.), uživatelský komfort (responzivní design, intuitivní struktura), snadnější správa obsahu a přehlednost. Projekt reflektoval priority MŠMT pro rok 2025 v oblasti rozvoje vysokého školství, zejména digitalizaci a zlepšení přístupu k informacím a přímo navazoval na Plán realizace strategického záměru Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem na období od roku 2021 pro rok 2025, zejména na opatření „zajištění kybernetické bezpečnosti prostřednictvím vhodného hardwaru/software“.

## 10. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

*Fakulta zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2025 v následujících oblastech:*

### 10.a mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení fakulty do profesních či uměleckých sítí

V roce 2025 bylo do Rejstříku informací o výsledcích (RIV) odesláno celkem 58 záznamů publikační činnosti pracovníků Pedagogické fakulty. Z tohoto počtu tvořilo 33 záznamů vědecké články, z nichž bylo 13 publikováno v impaktovaných časopisech (kategorie Jimp), 1 v recenzovaném časopise evidovaných ve Scopusu (Jsc) a 14 v dalších odborných periodících (Jost). Dále bylo evidováno 6 odborných monografií, 4 kapitoly v knize, 16 příspěvků ve sbornících, jedna metodika a dvě výzkumné zprávy. Tento výčet potvrzuje široké spektrum publikačních aktivit akademických pracovníků fakulty.

V rámci nebibliometrického hodnocení podle Modulu M1 Metodiky M17+ byly dva publikační výstupy hodnoceny stupněm 3 (Edukační intervence osob s Alzheimerovou nemocí a podporou sociální adaptability v kontextu komprehenzivní rehabilitace – autor doc. Vostrý; Rozvoj mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu – autorského týmu doc. Říčana).

Významného úspěchu bylo dosaženo také v oblasti umělecké činnosti. Bylo zaznamenáno 13 výstupů hodnocených stupněm B, 31 stupněm C a 6 výstupů stupněm D.

V oblasti projektové činnosti byla fakulta aktivní v rámci výzev Grantové agentury České republiky. Akademičtí pracovníci podali tři projektové žádosti v roli hlavního řešitele (doc. Pešatová, dr. Kroufek, dr. Vojtíková). Úspěšnější byli ve výzvě Sigma Technologické agentury České republiky, kde získali dva projekty v pozici hlavního řešitele (dr. Pavlíková, Mgr. Patoková).

### 10.b národní a mezinárodní ocenění fakulty

V tomto bodu nemá PF UJEP relevantní údaj.

### 10.c mezinárodní hodnocení fakulty nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací

11. – 13. 6. 2025 proběhlo hodnocení PF Mezinárodním evaluačním panelem. Evaluátorem nominovaným PF UJEP byl Prof. Dr. Franz X. Bogner, emeritní profesor University of Bayreuth. Navržené hodnocení fakulty bylo B, tj. druhé možné nejvyšší.

## 11. TŘETÍ ROLE UJEP

### 11.a PŮSOBENÍ V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

*Fakulta zhodnotí své působení a výsledky v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).*

PF UJEP se, vedle své vzdělávací a výzkumné činnosti, aktivně věnuje také takzvané třetí roli, která zahrnuje zapojení do společnosti a posilování vztahu mezi univerzitou a veřejností. Třetí role fakulty je důležitá pro její udržitelný rozvoj a prospěch regionu, v němž se nachází.

Jedním z aspektů třetí role PF UJEP je spolupráce s místními školami, neziskovými organizacemi a veřejnými institucemi. Fakulta se snaží přispět ke zlepšení kvality vzdělávání ve svém okolí prostřednictvím odborných konzultací, společných projektů, praxe studentů či dalšího vzdělávání pedagogů. Díky tomu mohou studenti získat cenné zkušenosti a kontakty, které jim usnadní vstup na trh práce. PF se v roce 2025 účastnila Dne kariéry na UJEP, který propojuje potenciální zaměstnavatele se studujícími.

PF UJEP rovněž podporuje a organizuje různé kulturní a vědecké akce, jako jsou přednášky, workshopy, konference či výstavy, které jsou otevřeny široké veřejnosti. Tímto způsobem se fakulta snaží sdílet své poznatky, zvýšit povědomí o svých aktivitách a vytvořit prostor pro dialog mezi akademickou sférou a společností. Všechny tyto aktivity přispívají k posílení pozitivního vnímání fakulty a k její integraci do regionu. V roce 2025 pořádala fakulta přednášky pro odbornou i laickou veřejnost např. Závislost u dětí – role pedagoga vedenou Alešem Kudou, psychologem, adiktologem, terapeutem.

Katedra anglistiky pořádala mezinárodní konferenci Challenges 2025, která také byla volně přístupná odborné i laické veřejnosti z regionu. Akce se zúčastnili zástupci fakultních a spolupracujících škol.

## 11.b PŮSOBENÍ V REGIONU

*Fakulta charakterizuje svoje působení v regionu (nejen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)*

Pedagogická fakulta v souladu se svým zaměřením spolupracuje s většinou škol a školských zařízení v regionu včetně institucí, které se věnují vzdělávání ve volném čase, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a sociální problematice (např. Dům dětí a mládeže v Ústí nad Labem, organizace Člověk v tísni, o. p. s. a nově s Centrem krizové intervence v Ústí nad Labem). PF v roce 2025 uspořádala např. vzpomínkovou akci pro žáky základních škol k výročí 17/11 „Den boje za svobodu a demokracii na PF UJEP“.

PF se aktivně podílí na organizaci a průběhu různých kulturních i pohybových aktivit v regionu (Muzeum města Ústí nad Labem, s Galerie moderního umění v Roudnici nad Labem, Galerie Emila Filly v Ústí nad Labem, Dům umění Ústí nad Labem). Mezi tradiční akce patří např. vzdělávací seminář Tělo Ústí, Letní dílny hudební výchovy, pravidelné výstavy studentských výtvarných prací či Filmový festival studentských filmů.

Pedagogická fakulta se aktivně podílí na zvyšování kompetencí a kvalifikací pedagogických pracovníků prostřednictvím programů a kurzů celoživotního vzdělávání zaměřených na doplnění pedagogické kvalifikace a přípravu dalších pedagogických pracovníků, např. kurz pedagogické a školní psychologie.

V září 2025 pořádala PF Slavnostní otevření zrekonstruované budovy kateder. Akce, která byla určena všem zaměstnancům a zaměstnankyním, studujícím a absolventům/absolventkám a stakeholderům. Akce se mj. zúčastnili zástupci MŠMT, Ústeckého kraje, rektorátu UJEP a firem spolupracujících na rekonstrukci budovy.

## 11.c NADREGIONÁLNÍ PŮSOBENÍ A VÝZNAM

*Fakulta charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).*

Nadregionální význam pedagogické fakulty lze vysledovat v některých oblastech její činnosti. V rovině vědecké jsou to výkony vybraných pracovníků v excelentních tématech fakulty. Tito pracovníci jsou součástí mezinárodních vědeckých týmů a podílí se na formování svých oborů na evropském či celosvětovém poli. V další rovině lze vnímat fakultu jako relevantního policy-maker, který se aktivně podílí na tvorbě klíčových dokumentů. Ať už jde o nové národní kurikulum, reformu pregraduální přípravy učitelů či jejich kompetenční

rámce. V těchto oblastech fakulta přestupuje svůj regionální význam a spolupodílí se tak na formování budoucnosti učitelské přípravy.

V roce 2025 spolupřádala Dny mediálního vzdělávání pořádané Učitelskou platformou.

## 12. ČINNOSTI V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ

*Fakulta uvede, jakým způsobem reagovala v průběhu roku na dopady válečného stavu na Ukrajině, a to včetně případného zhodnocení dopadů (je-li relevantní) a neúspěšnosti aktivit. Návrh oblastí: zájem o studium ze strany ukrajinských studujících po 24. 2. 2022, aktivity vysoké školy, dobrovolnické aktivity studentů a zaměstnanců.*

### 12.a ZÁJEM O STUDIUM ZE STRANY UKRAJINSKÝCH STUDUJÍCÍCH PO 24. 2. 2022

Počet elektronických přihlášek uchazeček a uchazečů o studium s ukrajinskou národností pro akademický rok 2025/2026 na PF UJEP:

Učitelství pro mateřské školy: 1,

Anglický jazyk a literatura pro vzdělávání: 9,

Český jazyk a literatura pro vzdělávání: 3,

Tělesná výchova pro vzdělávání: 1,

Výtvarná výchova pro vzdělávání: 2,

Speciální pedagogika: intervence: 1,

Tělesná výchova a sport: 3,

Sociální pedagogika: 1,

Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy: 3,

Hudební teorie a pedagogika: 1.

### 12.b DOBROVOLNICKÉ AKTIVITY STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

V roce 2025 studenti a zaměstnanci PF UJEP pokračovali ve spolupráci s Koordinačním a poradenským centrem pro uprchlíky (KACPU) Ústeckého kraje v oblasti doučování českého jazyka a dalších předmětů pro žáky základních a středních škol.

## B.2 PŘÍLOHA Č. 2 - TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1	Akreditované studijní programy (počty)
Tab. 2.6	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)
Tab. 2.7	Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)
Tab. 3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)
Tab. 3.3	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)
Tab. 3.4	Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)
Tab. 4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)
Tab. 5.1	Zájem o studium na vysoké škole
Tab. 6.1	Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)
Tab. 6.2	Věková struktura akademických a vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob)
Tab. 6.3	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)
Tab. 6.4	Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)
Tab. 6.6	Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)
Tab. 7.1	Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce
Tab. 7.2	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí (bez ohledu na zdroj financování) (Fakulta bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)
Tab. 7.3	Mobilita absolventů (podíly absolvovaných studií)
Tab. 8.1	Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)
Tab. 8.3	Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)
Tab. 8.4	Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe