

Společně na cestě vzděláváním

Symposium k tématu kontinuity předškolního a základního vzdělávání škol v Ústeckém kraji
29. září 2026 | 9.00 – 15.00

PROGRAM

9:00 - 9:30	prezence	
9:30 - 9:45	Úvodní slovo	Mgr. Jaroslava Vavříčková, Ph.D. - proděkanka PF UJEP Marek Pekárek - jednatel iSophi Education)
9:45 - 10:30	BANT a iSophi Z: standardizované nástroje pro pedagogickou diagnostiku nejen na počátku školní docházky	Mgr. et Mgr. Martina Švandová, Ph.D. - psychologka, speciální pedagožka PPP STEP
11:30 - 12:00	Když jsou mateřská a základní škola „pod jednou střechou“: příležitosti a úskalí kontinuity vzdělávání	Mgr. Gabriela Vacková - odborná pracovnice Katedry primárního a preprimárního vzdělávání
11:00 - 11:30	přestávka na občerstvení a networking	
10:30 - 11:00	Pětistupňové pojetí pedagogické diagnostiky	Mgr. Simona Pekárková, Ph.D., CPsychol. - psychologka, speciální pedagožka, ředitelka PPP STEP
12:00 - 12:30	Nástup do základní školy v éře redukce odkladů: Jak úspěšně zvládnout přechod na ZŠ	PhDr. Mgr. Sylva Přikrylová – speciální pedagožka SPC Pod Parkem ÚL PhDr. Mgr. Gabriela Kurzová – psycholožka PPP Ústí nad Labem
12:30 - 13:15	přestávka na občerstvení a networking	
13:15 - 13:45	Co když se start nepovede? Aneb co říkají data o vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním v Ústeckém kraji	Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D. - vedoucí Katedry speciální a sociální pedagogiky, odborný asistent KSSP PF

13:45-14:15	Rozvojový nástroj iSophi SMART jako cílená podpora neverbálních schopností a fluidního myšlení	Bc. Radka Francová studentka psychologie, iSophi Education
14:15 - 14:45	Závěrečný inspirativní blok: Stavíme most mezi MŠ a ZŠ	PhDr. Barbora Lanková, Ph.D. - vedoucí Katedry preprimárního a primárního vzdělávání
14:45-15:00	závěr a networking	

... pojďme si dnešek **SPOLEČNĚ** užít....



ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ

BANT a iSophi Z: nástroje pro standardizovanou pedagogickou diagnostiku nejen na počátku školní docházky

Mgr. et Mgr. Martina Švandová, Ph.D.

Efektivní pedagogická diagnostika při vstupu dítěte do ZŠ představuje důležitý nástroj nejen pro včasnou podporu a prevenci školních neúspěchů, ale také pro rozvoj informatického myšlení, digitálních kompetencí a schopnosti řešit problémy. Příspěvek představuje dva inovativní digitální diagnostické nástroje – BANT (Brief Adaptive Nonverbal Test) a iSophi Z, které byly vyvinuty v českém prostředí.

BANT se zaměřuje na neverbální kognitivní schopnosti dětí a umožňuje během několika minut identifikovat úroveň logického a analytického uvažování, které tvoří základ informatického myšlení. Díky adaptivnímu digitálnímu prostředí je vhodný i pro děti v kontextu jazykové různorodosti.

Nástroj iSophi Z je určen pro učitele 1. ročníků ZŠ a umožňuje rychlou a přehlednou diagnostiku klíčových oblastí školní připravenosti (např. předmatematické představy, prostorová představivost, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání). Tyto oblasti jsou interpretovány také ve vztahu k rozvoji dílčích složek informatického myšlení, jako je práce se vzory či základní strategie řešení problémů. Nástroj poskytuje okamžité digitální výstupy pro učitele i rodiče a umožňuje sledovat pokrok dětí v čase.

Oba nástroje přinášejí učitelům možnost časově efektivní a validní diagnostiky, která podporuje diferencovanou výuku a rozvoj kompetencí u každého dítěte. Příspěvek nabídne ukázky digitálních výstupů z obou nástrojů a představí možnosti jejich využití v pedagogické praxi s ohledem na podporu myšlení již na počátku školní docházky.

Když jsou mateřská a základní škola „pod jednou střešou“: příležitosti a úskalí kontinuity vzdělávání

Mgr. Gabriela Vacková

Spojení mateřské a základní školy pod jedním zřizovatelem může vytvářet příznivé podmínky pro plynulejší přechod dítěte z předškolního do základního vzdělávání. Zároveň však samo o sobě nezaručuje skutečnou kontinuitu pedagogické práce. Příspěvek nabídne praktický pohled na výhody i možná úskalí spolupráce MŠ a ZŠ v rámci jednoho zřizovatele a zaměří se na to, co může takové uspořádání přinést dětem, pedagogům i rodičům.

Pozornost bude věnována zejména možnostem vzájemné komunikace a spolupráce pedagogů, sdílení informací a zkušeností, společným aktivitám dětí, návaznosti pedagogické práce a podpoře dítěte při vstupu do 1. ročníku. Současně budou otevřena témata, která mohou být v praxi citlivá: rozdílná kultura mateřské a základní školy, odlišná očekávání pedagogů, hranice předávání informací o dítěti nebo riziko přílišného „přibližování“ mateřské školy školnímu způsobu práce.

Na konkrétních zkušenostech z praxe příspěvek ukáže, co může skutečně pomoci vytvořit

funkční most mezi MŠ a ZŠ a kde naopak společný zřizovatel nestačí bez cílené spolupráce lidí, kteří dítě jeho vzdělávací cestou provázejí.

Pětistupňové pojetí pedagogické diagnostiky

Mgr. Simona Pekárková, Ph.D., CPsychol

Příspěvek představí 5 stupňů pedagogické diagnostiky - jako cestu od každodenního pozorování dítěte až k objektivnímu a celostnímu posouzení jeho vzdělávacích potřeb. Představíme jednotlivé úrovně pedagogické diagnostiky/diagnostikování - od každodenních záznamů z pozorování, přes strukturovanou průběžnou diagnostiku až ke kombinaci standardizovaných diagnostických nástrojů se systematickým průběžným diagnostikováním.

Pozornost bude věnována zejména významu propojení průběžné a standardizované diagnostiky. Užití standardizovaných nástrojů přináší strukturované a objektivně vyhodnocené informace o dítěti, které mohou upozornit na oslabení v klíčových oblastech kognitivního a sociálního vývoje, nebo naopak na výraznější potenciál dítěte. Systematická průběžná diagnostika zachycuje dítě v přirozených situacích, v různých činnostech a v čase, přičemž její kritéria jsou dána rámcovými vzdělávacími programy a jejich očekávanými výsledky učení. Teprve spojení obou přístupů umožňuje porozumět tomu, co dítě aktuálně zvládá, za jakých podmínek je úspěšné a jakou podporu potřebuje.

Na příkladech z praxe ukážeme, jak lze získaná zjištění převádět do konkrétního plánování pedagogické podpory, sledování pokroku dítěte a spolupráce mezi školou, rodinou a školským poradenským zařízením.

Nástup do základní školy v éře redukce odkladů: Jak úspěšně zvládnout přechod na ZŠ

PhDr. Mgr. Sylva Přikrylová

PhDr. Mgr. Gabriela Kurzová

V kontextu aktuálních omezení v oblasti udílení odkladů školní docházky nastupují do prvních tříd děti s velmi různorodou úrovní zralosti a připravenosti. Klíčem k jejich úspěchu už není oddalování školní docházky, ale zvládnutí kritického adaptačního období přímo v lavicích.

V tomto 30minutovém příspěvku nabídne psycholožka PPP a speciální pedagožka z SPC rychlý a praktický přehled o tom, jak na úspěšnou adaptaci dětí za nových podmínek. Ukážeme si, jak mohou učitelé ZŠ efektivně reagovat na pestřejší složení třídy a jak jim v tom mohou poradenská zařízení poskytnout metodickou oporu.

Během 30 minut se zaměříme na:

- Nová realita prvních tříd: Co přináší pokles počtu odkladů pro každodenní pedagogickou praxi.
- Klíčové pilíře adaptace: Na co se zaměřit v prvních ročnících, aby se předešlo selhávání dětí a tím následné demotivaci ke vzdělávání.
- Podpora PPP a SPC: Jak efektivně nastavit podpůrná opatření a metodické vedení poraden od MŠ po první měsíce ve škole.
- Cílem příspěvku je předat účastníkům stručný návod, jak s podporou obou poraden proměnit legislativní změny v úspěšný start pro každého prvňáčka.

Co když se start nepovede? Aneb co říkají data o vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním v Ústeckém kraji

Mgr. Zdeněk Svoboda, Ph.D.

Příspěvek představí vybraná data o nerovnostech projevujících se ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním v Ústeckém kraji - od docházky a absence přes školní neúspěšnost a opakování ročníku až po předčasné odchody ze vzdělávání. Jednotlivé ukazatele dohromady skládají poměrně konzistentní obraz o tom, co je v sázce při snaze o podporu úspěšného zahájení školní docházky a při přípravě na ni. Příspěvek tak otevře otázku, jak může škola a ucelený systém podpory přispět k tomu, aby sociální znevýhodnění předem neurčovalo vzdělávací dráhu dítěte.

Rozvojový nástroj iSophi SMART jako cílená podpora neverbálních schopností a fluidního myšlení

Bc. Radka Francová

Nástroj iSophi SMART, kombinující digitální technologie s originálními stavebnicemi, byl výzkumně ověřován v přípravných třídách ZŠ a prokázal významný přínos pro rozvoj neverbálních schopností a fluidního myšlení. Díky interaktivnímu prostředí podporuje rozvoj informatického myšlení a základních digitálních kompetencí, zejména prostřednictvím algoritmického myšlení, dekompozice úloh a prostorového usuzování. Nástroj zároveň posiluje zrakové vnímání a základní matematické dovednosti a nabízí žákům příležitosti k systematickému řešení problémů v hravé a motivující formě.

Stavíme most mezi MŠ a ZŠ

Mgr. Barbora Lanková, Ph.D.

Závěrečný interaktivní blok nabídne učitelům mateřských a základních škol prostor pro společnou reflexi přechodu dítěte mezi oběma stupni vzdělávání. Ve smíšených skupinách budou účastníci vycházet z vlastní pedagogické praxe a formulovat, co je důležité zachovat, co předat, čemu se vyhnout a co začít dělat společně. Součástí společné reflexe bude také pohled zkušených pedagogů na to, jaké profesní dovednosti, postoje a kompetence by měli mít budoucí a začínající učitelé, aby dokázali kontinuitu mezi MŠ a ZŠ skutečně podporovat. Výsledkem budou konkrétní principy funkčního přechodu dítěte mezi MŠ a ZŠ i podněty pro přípravu budoucích učitelů.